



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



งานมาตรฐานและ
การประกันคุณภาพ



วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 บัญญัติให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

การประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้คุณภาพมาตรฐาน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2568 เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและการส่งเสริมผู้เรียนด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ตามหลักสูตรที่เปิดทำการสอน อันจะสะท้อนถึงคุณภาพและความรับผิดชอบตามมาตรฐานและประเด็นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบุรีรัมย์
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	29
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	33
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	82
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	100
เอกสารอ้างอิง	
ภาคผนวก	
1) ประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2567	
2) คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ที่ 140/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 สั้ ณ วันที่ 10 มีนาคม 2569	
3) แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570)	
4) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์	การวางแผน การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.78 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.78	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

- 1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- มีแนวทางในการปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อให้ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
- สร้างความตระหนักให้กับบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาทางด้านการปฏิบัติงานและวิชาชีพ ส่งเสริมการประเมินผลตามสภาพจริง
- การนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นกระบวนการบริหารงานคุณภาพ และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- การดูแลและติดตามผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษา
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลผ่านการทดสอบมาตรฐานเพิ่มมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้นำข้อเสนอแนะจากสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในปีถัดไป เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีคุณภาพสู่มาตรฐาน และได้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ที่วางไว้ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนร่วม และสถานประกอบการโดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ผลงาน หลากหลายช่องทาง และเปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้าอบรมวิชาชีพหลักสูตรต่างๆ ที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ในวิทยาลัย สร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ วิชาชีพ ที่จำเป็นของนักเรียน นักศึกษา และให้บริการวิชาการ วิชาชีพนอกสถานที่

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากบุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษา ในรูปแบบการจัดการศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ตลอดจนส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ยึดหลักการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ดำเนินการจัดทำ SAR ปีการศึกษา 2568 โดยมีการเผยแพร่ ผลการปฏิบัติงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานภายนอกได้รับทราบ

- หนังสือเผยแพร่ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัด สอศ.
- เว็บไซต์ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี "เอกสารเผยแพร่ รายงานการประเมินตนเอง"

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

100 หมู่ 5 ตำบลสระประดู่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ 67130

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2539 สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ในพื้นที่ที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และประโยชน์เกี่ยวกับการศึกษาที่จะเกิดขึ้น ในชุมชน จากความสำคัญดังกล่าว นายแก้ว บัวสุวรรณ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้ให้การสนับสนุนบริจาคที่ดินส่วนตัว จำนวน 87 ไร่ 5 ตารางวา คิดเป็นมูลค่า 2,746,043 บาท (สองล้านเจ็ดแสนสี่หมื่นหกพันสี่สิบบาทถ้วน) ให้กับกรมอาชีวศึกษา ในขณะนั้น เพื่อเป็นสถานที่ก่อสร้าง “วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี” โดยได้รับการผลักดันเงินงบประมาณในการก่อสร้าง จำนวนทั้งสิ้น 26.97 ล้านบาท และผู้บริหารสถานศึกษาในขณะนั้น คือ นายเบญจจะ อิศรางกูร ณ อยุธยา ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี พร้อมด้วย นายสุรศักดิ์ คู่เจริญถาวร และนายสมลักษณ์ ลิ้มวัฒนกุล ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ทำการเปิดรับสมัครนักเรียนครั้งแรกในปีการศึกษา 2541 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คือ แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาพาณิชยกรรม ในปีการศึกษา 2541 มีจำนวนทั้งสิ้น 171 คน

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี มีพื้นที่ 87 ไร่ 5 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ที่ 5 ตำบลสระประดู่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67130 วิทยาลัยฯ อยู่ห่างจากอำเภอวิเชียรบุรี เป็นระยะทาง 11.4 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นระยะทาง 102 กิโลเมตร

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี เปิดทำการเรียนการสอน ใน 2 ระดับ ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 6 สาขาวิชา
 - สาขาวิชาช่างยนต์
 - สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาโลจิสติกส์
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 7 สาขาวิชา
 - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์
 - สาขาวิชาไฟฟ้า
 - สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : ตำบลสระประดู่ อยู่ห่างจากอำเภอวิเชียรบุรี เป็นระยะทาง 5 กิโลเมตร พื้นที่ของตำบลสระประดู่ มีจำนวนทั้งสิ้น 37.68 ตารางกิโลเมตร หรือ 23,555 ไร่ เป็นพื้นที่ทำการเกษตร จำนวน 22,208 ไร่ มีประชากรในเขตตำบลสระประดู่ จำนวนทั้งสิ้น

2,942 คน เป็นชาย 1,476 คน เป็นหญิง 1,466 คน มีจำนวนครัวเรือน 915 ครัวเรือน

สภาพเศรษฐกิจ : ลักษณะภูมิประเทศของตำบลสระประดู่ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การทำการเกษตร สภาพดินเป็นดินเหนียวปนทราย มีลำคลองล้อมรอบมีแม่น้ำป่าสักไหลผ่าน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร ได้แก่ ทำนา ทำไร่ ทำสวน พืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ข้าว อ้อย ข้าวโพด ถั่วเขียว หน่วยงานธุรกิจในพื้นที่ตำบลสระประดู่ ได้แก่ โรงงานเย็บผ้าจำนวน 1 แห่ง, โรงงานอบเมล็ดพันธุ์พืชทางการเกษตร/โรงสี หรือโกดัง จำนวน 4 แห่ง, โรงงานทำขนมปัง จำนวน 1 แห่ง, ประปา จำนวน 2 แห่ง, ปิมน้ำมัน จำนวน 2 แห่ง, บ้านเช่า หอพัก จำนวน 8 แห่ง และร้านค้า จำนวน 30 แห่ง

สภาพสังคม : สภาพสังคมทางการศึกษา มีโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (ขยายโอกาส) จำนวน 2 แห่ง, วิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐบาล จำนวน 1 แห่ง (วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี), ห้องสมุดประชาชน จำนวน 3 แห่ง และหอกระจายข่าว ตำบลสระประดู่ จำนวน 8 แห่ง

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	313	0.00	0.00	313
ปวช.2	230	0.00	0.00	230
ปวช.3	280	0.00	0.00	280
รวม	823	0.00	0.00	823

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	183	183
ปวส.2	0.00	159	159
รวม	0.00	342	342

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 887 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 887 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	372	197
ระดับ ปวส.2	174	151
รวม	546	348

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	13	12	13
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	11	11	11
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	21	10	21
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	21	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	70	37	45

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	90	0	90
2	ปวช	ช่างยนต์	199	0	199
3	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	272	0	272
4	ปวช	อาหารและโภชนาการ	32	0	32
5	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	149	0	149
6	ปวช	โลจิสติกส์	81	0	81
7	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	35	35
8	ปวส	การบัญชี	0	32	32
9	ปวส	อาหารและโภชนาการ	0	5	5
10	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	73	73
11	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	99	99
12	ปวส	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์	0	27	27
13	ปวส	ไฟฟ้า	0	71	71

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	6 หลัง
ห้องเรียน	62 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	2 ห้อง
โรงฝึกงาน	20 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	3,295,517 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบดำเนินงาน	3,227,135 บาท
งบอุดหนุน	11,299,603.50 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,598,105 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	11,094,047.25 บาท
รวม	31,514,407.75 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : มิวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาฝีมือ ยึดถือคุณธรรม เสริมสร้างสุขภาพอนามัย
(DISCIPLINE EDUCATION DEVELOPMENT AND FOR GOOD HEALTH)

อัตลักษณ์ : บริการชุมชน

เอกลักษณ์ : จิตอาสา พัฒนาทักษะ สู่ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ คุณธรรม เป็นผู้นำเทคโนโลยีเพื่ออาชีพและชุมชน

พันธกิจ : 1. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพอ่างมีคุณภาพ และยกระดับกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน

วิชาชีพ

- ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ให้ก้าวหน้าเทคโนโลยีดิจิทัล
- ขยายโอกาสการศึกษาทางวิชาชีพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- สร้างสรรค์สังคมคุณธรรมในองค์กร
- บริการวิชาชีพสู่ชุมชน และขยายโอกาสทางการศึกษา
- พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาบน พื้นฐานความพอเพียง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มสมรรถนะของผู้เรียน

เป้าประสงค์ : เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี ตรงตามมาตรฐานอาชีพ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการบริหารจัดการภายในองค์กร และการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือ ให้โอกาสทางการศึกษาและประสบการณ์วิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สังคมคุณธรรม

เป้าประสงค์ที่ 5 ชุมชน ท้องถิ่น ได้รับบริการวิชาชีพ อย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ที่ 6 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ที่ 7 สถานศึกษามีระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เพิ่มสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ : 1.1 พัฒนาหลักสูตรรายวิชา การจัดการเรียนรู้แบบ CBL + PBL

1.2 จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานอาชีพ ครู 1 คน 1 สถานประกอบการ

2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการภายในองค์กร

2.2 ส่งเสริมครู พัฒนาชุดการสอน

2.3 จัดการเรียนตามบริบทผู้เรียน (Onsite / Online)

3.1 สถานศึกษาบริการความรู้ ให้โอกาสทางการศึกษาและประสบการณ์ จัดสะสมหน่วยกิต ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ (เตรียม ปวช. / ปวส. และพัฒนาคนทำงาน)

4.1 สร้างจิตสำนึกคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นกิจนิสัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

4.2 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามสมรรถนะหลัก

สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ โดยการประเมินครู และบุคลากรสู่มาตรฐาน ว.PA (ใช้เกณฑ์ ว.PA นำในการพัฒนานคน-งาน)

5.1 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและบริการชุมชนอย่างทั่วถึงเสมอภาค 1 สาขา 1 อาชีพ/โรงเรียน/ชุมชน

6.1 บริหารจัดการสถานศึกษาคุณธรรม โดยใช้หลัก ธรรมาภิบาลและเทคโนโลยี ด้วยระบบบริหารที่เน้นระบบ Teacher channel (TRS)

- รับผลงาน ครู และผู้เรียน

- เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน สื่อต่าง ๆ

6.2 บูรณาการจัดการเรียนการสอนกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์จิตสาธารณะ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

7.1 การจัดระบบนิเวศในสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ : 1.1 พัฒนาหลักสูตรรายวิชา การจัดการเรียนรู้แบบ CBL + PBL

1.2 จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานอาชีพ ครู 1 คน 1 สถานประกอบการ

2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการภายในองค์กร

2.2 ส่งเสริมครู พัฒนาชุดการสอน

2.3 จัดการเรียนตามบริบทผู้เรียน (Onsite / Online)

3.1 สถานศึกษาบริการความรู้ ให้โอกาสทางการศึกษาและประสบการณ์ จัดสะสมหน่วยกิต ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ (เตรียม ปวช. / ปวส. และพัฒนานคนทำงาน)

4.1 สร้างจิตสำนึกคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นกิจนิสัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

4.2 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะ ที่ พึงประสงค์ ตามสมรรถนะหลัก

สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ โดยการประเมินครู และบุคลากรสู่มาตรฐาน ว.PA (ใช้เกณฑ์ ว.PA นำในการพัฒนานคน-งาน)

5.1 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและบริการชุมชนอย่างทั่วถึงเสมอภาค 1 สาขา 1 อาชีพ/โรงเรียน/ชุมชน

6.1 บริหารจัดการสถานศึกษาคุณธรรม โดยใช้หลัก ธรรมาภิบาลและเทคโนโลยี ด้วยระบบบริหารที่เน้นระบบ Teacher channel (TRS)

- รับผลงาน ครู และผู้เรียน

- เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน สื่อต่าง ๆ

6.2 บูรณาการจัดการเรียนการสอนกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์จิตสาธารณะ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

7.1 การจัดระบบนิเวศในสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว ระดับจังหวัด ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2567) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
2	รางวัลผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว ระดับภาคเหนือ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2567) จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ
3	รางวัลขับเคลื่อนการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการติดตามผลการดำเนินงาน ระดับจังหวัด ได้ขับเคลื่อนการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดโดย ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์
4	รางวัลตีพิมพ์ ระดับชาติ การดำเนินงานติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลได้รับคัดเลือกกลุ่มดีเด่น ระดับชาติ การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2569 ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จัดโดย ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี องค์ประธานโครงการ TO BE NUMBER ONE
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ตุ๊กตาเปลือกข้าวโพด คอร์นี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เครื่องกะเทาะกะลามะพร้าว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองฝังกลฝังตัวอัจฉริยะ อุปกรณ์แยกและนับเม็ดหมากล้อม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ ข้าวโพดน้ำรู้ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด
10	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร คุกกี้ก๊อไก่กะทิเพื่อสุขภาพ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด
11	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เต้า Wicac ประหยัดพลังงาน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด
12	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร กระจายสารทุยพิช จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด
13	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร คุกกี้ก๊อไก่กะทิเพื่อสุขภาพ จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ
14	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ดีเด่น ระดับภาคเหนือ การประเมินสมาชิกดีเด่นภายใต้การนิเทศ สถานศึกษานานกลาง ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ
15	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ดีเด่น ระดับภาคเหนือ การประเมินสมาชิกดีเด่นภายใต้การนิเทศ สถานศึกษานานกลาง ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ
16	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ดีเด่น ระดับภาคเหนือ ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	ว่าที่ ร้อยตรีฐิติพงศ์ แสนอุบล
2	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวกัลยาณี กุลวงษ์
3	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายวรกร เมืองเหมอะ
4	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายผดุงวิทย์ ดิษฐเจริญ
5	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายทักษิณ โสมณะวัตร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
6	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายันทพล สิงมิ่ง
7	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายสรายุทธ โคตรนาวัง
8	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายอภิรักษ์ จำเริญ
9	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางรัชตญานันท์ สุขสวัสดิ์
10	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายชัชวาล แก้วแกม
11	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายวรวุฒิ เขียวฉวี
12	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายกิตติพร ม่วงพริบ
13	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายณฤศม ปู่แขวงทอง
14	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวดลยา หลงใจคอย
15	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวณิษฐา สิงห์ทอง
16	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวฐิติกานต์ แสนอุบล
17	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาววรรณพร ผันสนาม
18	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวสุกัญญา สักดีแสง
19	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด	นางสาวปวีณา ขวานทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	
20	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวกนกอร กล่อมเกลี้ยง
21	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวน้ำอ้อย พรหมทา
22	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวอารีญา ทำนนอก
23	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวชนธิชา สุรัตน์
24	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายอดิเรก หั่งทอง
25	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายมาดอน จูจันทร์
26	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โครงการประกวดสื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายกิตติพร ม่วงพริบ
27	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โครงการประกวดสื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวดลยา หลงใจคอย
28	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โครงการประกวดสื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายฐิติโชติ เรื่องเจริญ
29	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โครงการประกวดสื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวฐิติกานต์ แสนอุบล
30	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โครงการประกวดสื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายวรุฒิ เขียวฉวี
31	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โครงการประกวดสื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายพนวัฒน์ ใจเพชร
32	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โครงการประกวดสื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2568	นายปฏิพัทธ์ วันแก้ว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	
33	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โครงการประกวดสื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวศิริลักษณ์ บัวเพื่อน
34	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวปรัชญา คุ่มทวี
35	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวพิมพ์นิษา ทองยังยืน
36	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายสัจจะ วันทายนต์
37	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายชัชวาล แก้วแกม
38	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายณฤมณ ปู่แขวงทอง
39	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายสุเมธี ด้วงโป
40	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายภูวนาถ ปุระปัญญา
41	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ ข้าวโพดน้ำรั จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นายธนกร วงษ์ทับทิม นายณัฐวัตร จันทนอก
42	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร กระจายสารพิษ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวอศนี เสือดี นางสาวไอลดา ไชยภูมิภัก นางสาวนิตติยา ชุมทอง
43	รางวัลผู้สร้างคุณประโยชน์ให้แก่องค์กร ระดับชาติ ผู้สร้างคุณประโยชน์ให้แก่องค์กร องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ ร้อยตรีฐิติพงศ์ แสนอุบล

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ปวส. ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ชื่อโครงงาน "ศึกษาอัตราส่วนที่เหมาะสมของมะม่วงหาว มะนาวโห่และน้ำมันข้าวโพดเสริมที่เหมาะสมในการทำซอสพริก"	นางสาวกนกพร ดอกจันทร์ นางสาวสุธาทิพย์ ชันธนิธิ นางสาวอภิญา มาทา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	
2	รางวัลเหรียญทอง ระดับ ปวช. ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ชื่อโครงงาน "ศึกษาการย้อมสีเปลือกข้าวโพดโดยใช้สารช่วยย้อมจากธรรมชาติ" จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวสุพรรณษา ขาติเผือก นางสาววิมลณัฐ ศรีวินัย นางสาวพรารวี สระเกตุ
3	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ชื่อโครงงาน "ศึกษาการย้อมสีเปลือกข้าวโพดโดยใช้สารช่วยย้อมจากธรรมชาติ" จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายคมศักดิ์ ถิ่นกำแพง
4	รางวัลผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว ระดับจังหวัด ทีมธุรกิจ พู่กันไลฟ์แอนด์ชาวด์ ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวคณิษฐา สิงห์หอม นายเดชาวัต กลั่นกันหา นางสาวกัลยา ทองบุตร นายรามิลเทพ พุทธิไธ
5	รางวัลผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว ระดับภาคเหนือ ทีมธุรกิจ พู่กันไลฟ์แอนด์ชาวด์ ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	นางสาวคณิษฐา สิงห์หอม นายเดชาวัต กลั่นกันหา นางสาวกัลยา ทองบุตร นายรามิลเทพ พุทธิไธ
6	รางวัลชมเชย ระดับชาติ วิเชียรบุรี ROBOT วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี การแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา (VEC AGVAI ROBOT) งาน "มหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2568" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุวรรณภูมิ ภูเพชร
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับอำเภอ การประกวดวาดภาพระบายสี หัวข้อ "โรงเรียนปลอดภัยเสพติด" ระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จัดโดย อำเภอวิเชียรบุรี	นางสาวจิตติตา ทบศรี
8	รางวัลได้รับคัดเลือก ระดับอำเภอ ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี เป็นตัวแทนจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2569 ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จัดโดย อำเภอวิเชียรบุรี	ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
9	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับอำเภอ ทีม ลูกหลานชาวนา สืบสานวัฒนธรรมอีสาน ประเพณีชักบังไฟพุเตย การประกวด ร้อง เต้น เล่นดนตรี TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี มหกรรมรวมพลสมาชิก TO BE NUMBER ONE อำเภอวิเชียรบุรี จัดโดย อำเภอวิเชียรบุรี	ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
10	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ตึกตาเปลือกข้าวโพด คอร์นนี้ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวทัมทัมณีนี ห้อยดอก หอม นางสาวรุจิรา นิลสระคู นางสาวฐิติพร สิงห์ชาติ
11	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เครื่องกะเทาะกะลามะพร้าว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายกิริติ สอนชัยภูมิ นายศุภโชค วงษา
12	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ อุปกรณ์แยกและนับเม็ดหมากกล่อม	นายเกียรติศักดิ์ รักรุ่ง นายกิตติศักดิ์ คณูชาญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	
13	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร คุกกี้อกไก่กะทิเพื่อสุขภาพ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวสุธิตา นามेम นางสาวอุษามณี วงละคร นายภาคิน อุดมศักดิ์
14	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายกิตติพงศ์ ชิวแพร นายวรินทร์พร เทวนประดับ นายกฤษณะ ภัสสร
15	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร คุกกี้อกไก่กะทิเพื่อสุขภาพ จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	นางสาวสุธิตา นามेम นางสาวอุษามณี วงละคร นายภาคิน อุดมศักดิ์
16	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ดีเด่น ระดับภาคเหนือ การประเมินสมาชิกดีเด่นภายใต้การนิเทศ สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	นางสาวนิชนันท์ วงศ์อุดม
17	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตั้งแต่ระดับและสัณยน์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศักดิ์ ภูริณา นายสิทธิพล จันทา
18	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ สมาชิกดีเด่นภายใต้การนิเทศ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนิชนันท์ วงศ์อุดม
19	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ สมาชิกดีเด่นภายใต้การนิเทศ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศิวารินทร์ บุญรัตน์ชัยกร
20	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ สมาชิกดีเด่นภายใต้การนิเทศ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	นางสาวศิวารินทร์ บุญรัตน์ชัยกร
21	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทคู่หญิง ระดับชาติ การแข่งขันหมากล้อมอาชีวศึกษา ครั้งที่ 22 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญธิกา พลอาสา นางสาวชวีดา ผาตากแดด
22	รางวัลชนะเลิศ ประเภทคู่ผสม ระดับชาติ การแข่งขันหมากล้อมอาชีวศึกษา ครั้งที่ 22 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศกร เทียงทอง นางสาวพัชรี ไทยสุรินทร์
23	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายศุภโชค วงษา
24	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายกิตติ สอนชัยภูมิ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
25	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวจิตติธิดา ทบศรี
26	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการขับซึ่ปลอดภัย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายธนวัฒน์ ทองสม
27	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวกัลยกร บดีรัฐ นางสาวพิชญธิดา กุณวงศ์
28	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายพชรพล พูลศรี
29	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาววรรณษา สันโน
30	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายนันทกร แสงสว่าง
31	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายมานิช หวังหนู นายมังกร แยมสรวล นายทวิสิน ศรีชนะ นายจักรภัทร โพธิ์จักร นายณัฐพัช สิงห์โสม นายนครินทร์ พรหมรักษ์
32	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายพงษ์พิทักษ์ แสนขุนทด นายฉัตรชัย สิงหาไทย นายณัฐภูมิ พรศิริ นายพนรัตน์ มุ่งงาม นายธนพล เจริญเกษ นายณัฐปพน ผ่านพินิจ
33	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายอภิยุต ชันเคลือบ นายสืบศักดิ์ โคตรสุวรรณ นายอรรถพร สุภา นายรัฐภูมิ บุญน่วม นายสุวรรณภูมิ ภูเพชร
34	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด หมากล้อม ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวพัชรพร ไทยสุรินทร์ นางสาวชวีศา ผาตากแดด นางสาวกัญญิกา พลอาสา นายธีรเดช กมลรัตนกุล นายชิษณุชา กาสังห์
35	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวญาณตา ศรีวรรณะ นางสาวรจนา อินอ้อม นางสาวพรทิภา จันทรวงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		นางสาวจิรชนา สโมสร นางสาวกฤตยา ตะกุดแจ่ม
36	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายจิรวัฒน์ รัตนทอง นายวรกฤต ทองยิ้ม
37	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายกิตติชล พิมพา นายณัฐนันท์ ทรัพย์เกษตริน
38	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายศวรรธน์ พิมพ์รัตน์ นายณัฐกิตติ์ ท่ามา นายนิคธิกร ประดับวงศ์
39	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวพัชราภา โสประดิษฐ์ นายวิชราวุธ ชาญสูงเนิน นางสาวปิ่นเพชร พึ่งเทศ นางสาวมณชญา อ่อนน้อม นายกิตติกวิน พิมพ์ใหม่
40	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายกิตติศักดิ์ รักซ้อน นายพงศกร เทียงทอง นายเกียรติศักดิ์ รักรุ่ง
41	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวทิพย์จินดา หันจาก สิทธิ์ นายภาณุพงศ์ โตเอี่ยม
42	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายบุญอนันต์ หาญพันธ์ นายธวัชชัย พะวร นายอดุลวิทย์ มะเยาะ
43	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายกฤตยชญ์ มนทอง นายธนพล ขาวกลางดอน นายอนุชิต ประมาณูใส
44	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายชานนท์ แหขุนทด นายนพธกานต์ รักซ้อน นายนิติพนธ์ ปาละพันธ์
45	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายภูรินทร์ตะวัน สิทธิรักษ์
46	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายธนกร วงษ์ทับทิม นายสรยุทธ ผืนเลิศ นางสาวกมลชนก จิตร อ่อนน้อม
47	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายศักดิ์ดา รัฐนา นายสิทธิพล จันทา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
48	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะนักปฏิบัติการด้านโลจิสติกส์ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวธัญญารัตน์ มีชัย นางสาวสาวิกา พิมพ์วรรณ นางสาวกัญญารัตน์ ไชยเจริญ
49	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวกุลจิรา ปุราธานะ นางสาวณัฐนิชา ปะตาทะยัง
50	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	นายอภิชิต ชันเคลือบ นายสืบศักดิ์ โคตรสุวรรณ นายอรรถพร สุภา นายรัฐภูมิ บุญนวม นายสุวรรณภูมิ ภูเพชร
51	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	นายศุภโชค วงษา
52	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการขับซึ่ป๊อปปี้ ประเภทยาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	นายนิติพนธ์ ปาละพันธ์ นายรัชต จันทรสุข
53	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาคเหนือ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	นางสาวญาตา ศรีวรรณะ นางสาวรจนา อินอิม นางสาวพรธิภา จันทร์ขันตี นางสาวจิรชนา สโมสร นางสาวกฤตยา ตะกรุดแจ่ม
54	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	นายศักดิ์ ภูนา นายสิทธิพล จันทา
55	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะนักปฏิบัติการด้านโลจิสติกส์ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	นางสาวธัญญารัตน์ มีชัย นางสาวสาวิกา พิมพ์วรรณ นางสาวกัญญารัตน์ ไชยเจริญ
56	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ หมากล้อม ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	นางสาวพัชรพร ไทยสุรินทร์ นางสาวชวิศา ผาตากแดด นางสาวกัญธิกา พลอาสา นายธีรเดช กมลรัตนกุล นายวิชฌนุชา กาสังห์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกณินสยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และต้องสอดคล้องกับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี และผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- มีแนวทางในการปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อให้ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
- สร้างความตระหนักให้กับบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาทางด้านการปฏิบัติงานและวิชาชีพ ส่งเสริมการประเมินผลตามสภาพจริง
- การนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นกระบวนการบริหารงานคุณภาพ และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- การดูแลและติดตามผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษา
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลผ่านการทดสอบมาตรฐานเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้นำข้อเสนอแนะจากสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในปีถัดไป เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 348 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 348 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในด้านความรู้ ทักษะชีวิต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัยในสภาพแวดล้อมของในและนอกสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 ถือว่าผ่าน

2.2) การดำเนินการตามแผน

เสนออนุมัติโครงการ ประชุม จัดเตรียม ติดตามประสานงาน ดำเนินงานโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผล และสรุปรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1M8rw4LxGq9L7eA4sDsF6OYqXrs3y8Kip?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 349 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 335 คน คิดเป็นร้อยละ 95.99

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่เข้ารับการประเมินและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 80 ขึ้นไปมีความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

เสนออนุมัติโครงการ ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน ดำเนินงานโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผล และสรุปรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา ให้นักเรียน นักศึกษา ได้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1M8rw4LxGq9L7eA4sDsF6OYqXrs3y8Kip?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V - NET) จำนวน 172 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English competency) ตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR จำนวน 25 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 172 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V - NET) จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 41.86 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English competency) ตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 33.72 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานต่างๆ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ความสามารถตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับชาติ (V-net) และส่งเสริมให้กับนักเรียนในด้านภาษาอังกฤษ (English Competency ด้านทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ทักษะการทำงานร่วมกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

เสนออนุมัติโครงการ ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผล และสรุปรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา เพื่อวางแผนงานจัดทำโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้เข้ารับการทดสอบให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ownvhq6TJF0KUJUag1eNhMOci6z7-PU1?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปราบกฎผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ความสามารถในการด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัยในสภาพแวดล้อมในและนอกสถานศึกษา ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามุ่งผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีความรู้และทักษะก้าวหน้าทันเทคโนโลยีและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ควรส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชามุ่งพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

นำข้อเสนอแนะจากผลสรุปการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ มาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 348 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 348 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ความสามารถตามสมรรถนะอาชีพแต่ละสาขาวิชาให้กับนักเรียน นักศึกษา ในด้านวิชาชีพ มีผลงาน/รางวัล ที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ในสาขาวิชาที่สะท้อนถึงคุณภาพของสมรรถนะอาชีพแต่ละสาขาวิชาอยู่ในระดับที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามแผนงานในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เช่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผล และสรุปรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา เพื่อจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพให้สูงขึ้นในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/16MFoPZNmfsp0aYX1eZ4h3c1f4sVKEHYi?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 140 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 40.23 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถด้านวิชาชีพ สร้างทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษามีผลงาน/รางวัลที่แสดงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สร้างความเชื่อมั่นและความภาคภูมิใจให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

เสนออนุมัติโครงการ จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผล และสรุปรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/17t09pul6mWXrGBMOBR0rUgppXcdla08a?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 348 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 348 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ประสบความสำเร็จในแต่ละระดับ ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถ และมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจและดำเนินธุรกิจด้วยตนเองได้หลังจากสำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้กับผู้สำเร็จการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการตามแผน เช่นอบรมและศึกษาดูงาน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาและเป็นแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผล และสรุปรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1iKxFrSy1TAcumWLVhAFgS5qMLZrOm3xf?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 96 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 59.38 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายส่งผลให้ นักเรียน นักศึกษา มีความสามารถตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเมื่อจบการศึกษาสามารถทำงานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและปรับฐานเงินเดือนตามมาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

เสนออนุมัติโครงการ ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผล และสรุปรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของการทดสอบสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1eK4p24rE6dXXX4WqsP5MbaK9vzJ81fEV?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 315 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 315 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีผลการพัฒนาที่ดี โดยส่งผลให้นักศึกษา มีทักษะ/ความสามารถ ในวิชาชีพของตนเอง สถานศึกษาผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ สู่ตลาดแรงงาน สร้างความเชื่อมั่นและสร้างความกระตือรือร้นในงานที่ทำ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการจัดทำแพลตฟอร์ม ประชาสัมพันธ์ไปยังช่องทางออนไลน์ เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา กรอกข้อมูลการติดตามการมีงานทำและการศึกษาต่อ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1PRU3gb-bkoEtKaM9NXAQaymhazfF_blg?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 25 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 25 หน่วยงาน คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการต่อผู้ใช้ ต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะ ความสามารถทางวิชาการในสาขานั้นๆ และสร้างให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความสามารถพื้นฐานที่มีผลต่อการทำงาน และด้าน คุณธรรม จริยธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม ในหน่วยงาน สถานประกอบการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ จากหน่วยราชการ สถานประกอบการหรือผู้ใช้ เพื่อรวบรวมวิเคราะห์ผลการประเมิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผล และสรุปรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1HuID2yHGKmyzus2jPCa7daJoiJEDwn?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะ ความสามารถตามสมรรถนะอาชีพแต่ละสาขาวิชาให้กับนักเรียน นักศึกษาในด้านวิชาชีพ มีผลงาน/รางวัล ที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ในสาขาวิชา สะท้อนถึงคุณภาพของสมรรถนะอาชีพแต่ละสาขาวิชา อยู่ในระดับที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี เป็นสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีคุณธรรม มีความรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะวิชาชีพตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. หาแนวทางการจัดระบบการรวบรวมข้อมูลด้านการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาในภาคอุตสาหกรรมได้รับการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 348 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 348 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้เรียนได้แสดงความรับผิดชอบ มีการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเชื่อมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ความเป็นผู้นำกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง รวมถึงความภูมิใจที่เป็นคนไทย ได้เห็นคุณค่าถึงประเพณี ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของประเทศไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นเยาวชนที่ดีของชาติต่อไป ในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และสรุปรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพในปัดต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1QG28iawhAPhRlQbv-INFUUhHavd087WFJ?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 348 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 348 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีระเบียบวินัย เป็นคนเก่ง คดี ของสังคม เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคตต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือหรือการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มี
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการดำเนินการจัด
โครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ และสรุปรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพในปีถัด
ไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/11NxanFrUqz71CnoDL5CmHyjyAh6knRj?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 348 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 348 คน คิดเป็นร้อยละ 63.74 ของผู้เรียนแรก
เข้า

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา จัดทำโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ให้
ข้อมูลการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพและการสมัครงาน อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ได้ตระหนักถึงการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดปัญหาผู้เรียนออก
กลางคัน เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยง
แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีเสนออนุมัติโครงการ ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผล และสรุปรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Ece_M0u40qrmiPzu5ZvfKwnkPjheC6RS?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีระเบียบวินัย เป็นคนเก่ง คนดี ของสังคม เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และมีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นระบบ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นำผลการประเมินโครงการต่างๆ เพื่อมาปรับปรุงและพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 13 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีความสามารถตรงตามสมรรถนะวิชาชีพที่กำหนด สามารถประกอบอาชีพได้ องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมชี้แจง

2.2) การดำเนินการตามแผน

เสนออนุมัติโครงการ ประชุม ติดตามประสานงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการนิเทศติดตาม และสรุปรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1P0vb-NOy8DomssZ4XLAUnRN4fEw5KgDI?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถ องค์กร หน่วยงานภายนอก ยอมรับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสาขาวิชาของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีแผนงานโครงการ/กิจกรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

เสนออนุมัติโครงการ ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผลแล้วสรุปรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการพัฒนาไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Kh3slAB_nB5u-pUM09Yit-7MMR08pG0B?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความสามารถ องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. มีหลักสูตรตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาความรู้และทักษะให้กับผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพิ่มสมรรถนะอาชีพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 45 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกรายวิชา นักเรียน นักศึกษา มีทักษะและความสามารถ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อาทิ การวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดประชุม การจัดทำแผน การจัดทำตารางเรียนตารางสอน ในการวางแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดส่งแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนได้พัฒนาคุณภาพแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน และมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1bJPAckVxUJvr0AoQFMDJcbzQ7oLQ0V1?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและยอมรับในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนและนักศึกษามีทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุม จัดทำแผน วางแผนจัดทำแผนการเรียนรู้ PJBL ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินงานตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การสรุปติดตามผลและประเมินผล จากการทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1E8JShfqNz2-skM_qt-omIMHVAmI9VMAb?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 13 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 13 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะ/ความสามารถในการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาที่เรียนมา มีประสบการณ์จริง พัฒนาทักษะฝีมือในการทำงานจริง พัฒนาทักษะในการสื่อสาร การประสานงานในองค์กร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีแผนงาน/โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เช่นโครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกอาชีพ โครงการขยายและยกระดับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

2.2) การดำเนินการตามแผน

เสนออนุมัติโครงการ ประชุม จัดเตรียม ติดต่อ ประสานงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผล และสรุปรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_CV1x6d4FSV7OBKeW2qsYC6UyZlKYIJ?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 45 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างเข้าใจจากการเรียนการสอนที่หลากหลาย สถานประกอบการ ผู้ปกครองให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการประชุม การจัดทำแผน การอนุมัติรายบุคคล การจัดทำตารางเรียนตารางสอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตาม ประเมินผลและสรุปผลจากการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินเพื่อไปพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1CnHq9MsgOUD5gLQYvqlajQsU7L_x36an?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 45 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 45 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 45 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 45 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ส่งเสริมครูผู้สอนมีการบริหารจัดการที่เหมาะสม ให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน โดยส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดประชุมจัดทำแผน จัดทำตารางเรียนตารางสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก่อนเปิดภาคเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตาม ประเมินผลและสรุปผลจากการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1d28dWeHqP77x-aVxqBVBC-qVfPMyc9vg?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ โดยมีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ประจำปีงบประมาณ 2568 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาการผ่านระบบ Rtraining ครูผู้ช่วย มีการเข้ารับการประเมินเตรียมและพัฒนาอย่างเข้ม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับเชิญเป็นวิทยากรและกรรมการแข่งขัน/ประกวดต่างๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษากำหนดนโยบายและแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ประจำปีการศึกษา
2. สนับสนุนการรวมกลุ่มสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในแต่ละสาขาวิชา
3. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) พร้อมจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน และจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ โดยมีกระบวนการ

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานของครูผู้สอนตามแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และการดำเนินกิจกรรม PLC ผ่านการรายงานและการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการพัฒนาตนเองของครูให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เช่น การปรับเนื้อหาอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ขยายผลนวัตกรรมการสอนที่ประสบความสำเร็จ การสร้างแรงจูงใจให้ครูเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1F4ZTMaK87gZKyJ7CZaTixW4K0KflicE9l?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 45 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมผ่านช่องทางต่างๆ ไปสร้างสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการ ตามกำหนดการที่วางแผนไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการประกวดสื่อการเรียนการสอน ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ระหว่างครูผู้สอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1pVvs_I9EOLUrRdufCsZLnFseWUkyl1Y?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัย ฯ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือใช้กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยในชั้นเรียน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
2. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองในการทำวิทยฐานะที่สูงขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 100 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีแบบแผนตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่กำหนดไว้ นักเรียน นักศึกษา จบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอกและชุมชน ตลอดจนบุคลากรภายในมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง Online และระบบวิภาคี โดยการทำข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้นตามลำดับ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติแผนงาน/โครงการ จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการต่าง ในปีงบประมาณที่ได้ดำเนินการ ตามแผนที่วางไว้ และมีการสรุปรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZwDos6ikCOI9NFVgtrDbSDwDDK2yhw5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้บริหาร ครูผู้สอน ร่วมกันส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และแนวทางการจัดการศึกษา ยังได้ให้ความสำคัญกับผู้เรียน โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองและถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินแผนงาน/โครงการ ประชุม ติดตามประสานงาน ดำเนินการตามแผนงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการต่างๆ ตามแผนที่วางไว้ และสรุปรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1i-e4lXunZhWpMEokPHfPpeajkyHQiKyN?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา สามารถติดตามผลการเรียน ผ่านระบบ ศธ.02 ออนไลน์ และระบบ RMS2021

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

เสนออนุมัติโครงการ ประชุม จัดเตรียม ติดตามประสานงาน ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลความพึงพอใจการดำเนินงานการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1kxfkydob-72LWCMSjojxhxmB8fOY2xD?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 6 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 62 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 2 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 20 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 68 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 68 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 75.56 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้วย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี มีพื้นที่ 87 ไร่ 5 ตารางวา มีพื้นที่ค่อนข้างกว้าง และประกอบกับมีอาคารเพิ่มมากขึ้น จึงต้องบริหารจัดการกำลังคนและงบประมาณในการดูแลพื้นที่อย่างสม่ำเสมอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีแผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

เสนออนุมัติโครงการ ประชุมจัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผลและสรุปรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1c_WYJxNh3nsLDPJLNkePfZkb82vtO6Uw?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
 - 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง
- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ดี สามารถเอื้ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนและยังส่งผลต่อการติดต่อประสานงานกับชุมชน ผู้ปกครองและสถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา จึงเป็นเครือข่ายในการส่งเสริมคุณภาพของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยจัดทำแผนงาน โครงการ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ พัสดุครุภัณฑ์ และการบริหารจัดการ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การประชุมชี้แจงการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

เสนออนุมัติโครงการ ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน ดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผลและสรุปรายงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และนำมาปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1C8bnBxyWXd92mcPBlncRZciscTcKBkp?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 11 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 11 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ด้านนโยบาย สามารถตอบสนองนโยบายได้ตามเป้าหมาย ด้านวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง นักเรียนมีความรู้เรียนเก่งมีคุณภาพมากขึ้น ห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ จัดซื้อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในทุกปีการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามแผนงานที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1HWUmFUmAItPtL_oK-X96bCo1yHxs-j-K?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและการติดตามภาวะการมีงานทำ
- 2) โครงการติวเข้มและเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ประจำปีการศึกษา 2568
- 3) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
- 4) โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและการติดตามภาวะการมีงานทำ

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 75 ดังนี้

- 1) โครงการติวเข้มและเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ดำเนินโครงการติวเข้มและเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ประจำปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างการสอบ V-net มีความรู้ทั้งด้านความรู้และจิตวิทยาในการสอบ ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสูงขึ้น

- 2) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต และอินเทอร์เน็ตไร้สายให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และก่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงานติดต่อประสานงานของหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ

- 3) โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและการติดตามภาวะการมีงานทำ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีผลการพัฒนาที่ดีขึ้น โดยส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะ/ความสามารถ ในวิชาชีพของตนเอง สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้นในงานที่ทำ ทั้งยังช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีงามของสถานศึกษา กับ นักเรียน นักศึกษาแต่ละรุ่น

1.3) ผลกระทบ

ได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา สร้างความตระหนักในการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

เสนออนุมัติโครงการ ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผล และสรุปรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1B9KlQ67_pzUshWAU6hHW3_YsBEPBx85y?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษา มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ และได้รับรองคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5 โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ และงบประมาณ ประจำปีอย่างเป็นระบบ
2. มีการใช้ระบบ RMS ติดตามการเข้าเรียน ขาด ลา มาสาย ของนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง
3. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างเป็นระบบ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. สร้างความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาเป็นเรื่องของทุกคน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนทุกท่านใช้ระบบ RMS ให้เป็นปัจจุบันเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายส่งผล นักเรียน นักศึกษา มีความสามารถตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน เมื่อจบการศึกษาสามารถทำงานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ประชาชนได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมบำรุงเบื้องต้น และการยืดอายุการใช้งาน เครื่องมือ เครื่องจักร ในการประกอบอาชีพและอุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวันลดรายจ่ายของประชาชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ได้นำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความสามารถตรงตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยจัดทำ แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ
2. โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)
3. โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

2.2) การดำเนินการตามแผน

เสนออนุมัติโครงการ ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผลและสรุปรายงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการรายงานผลการดำเนินโครงการในระบบ และรายงานต่อวิทยาลัยฯ เสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของการดำเนินโครงการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1PT41ApRfUeB8hT0GlttubZ6Gw6T13Yv-?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ส่งผลให้ นักเรียน นักศึกษา มีความสามารถตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเมื่อจบการศึกษา สามารถทำงานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและปรับฐานเงินเดือนตามมาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ประชาชนได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมบำรุงเบื้องต้น และการยืดอายุการใช้งาน เครื่องมือ เครื่องจักร ในการประกอบอาชีพ และลดรายจ่ายของประชาชน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมวิชาชีพกับชุมชน ท้องถิ่น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 10 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข วัดพรหมยาม ต.สามแยก อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์
- 2) โครงการ FIX IT CENTER ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย
- 3) โครงการบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ณ วัดบ้านนาสามัคคี ต.โคกปรัง อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์
- 4) โครงการบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ณ วัดไทรงามธรรมมาราม ต.วังใหญ่ อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์
- 5) โครงการบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ณ วัดอัมพวัน ต.น้ำร้อน อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์
- 6) โครงการบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ณ วัดคลองยางศิริธรรม ต.ภูน้ำหยด อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์
- 7) โครงการอาชีวะตรวจรถก่อนใช้ช่วงเทศกาลปีใหม่ ปี 2568
- 8) โครงการ FIX IT CENTER ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ณ อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน
- 9) โครงการ FIX IT CENTER ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ณ ตำบลปากดุก อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์
- 10) โครงการ FIX IT CENTER ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ณ อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 90 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

- 1) โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข วัดพรหมยาม ต.สามแยก อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์

ผลการดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการวางแผน การจัดเตรียมสถานที่ ด้านอุปกรณ์ การให้บริการซ่อมแซมเครื่องใช้/ยานพาหนะ และกิจกรรมจิตอาสา ในชุมชน ส่งผลให้ชุมชนได้รับประโยชน์ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จิตสาธารณะและความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

- 2) โครงการบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ณ วัดบ้านนาสามัคคี ต.โคกปรัง อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์

ผลการดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการวางแผน การจัดเตรียมสถานที่ ด้านอุปกรณ์ การให้บริการซ่อมแซมเครื่องใช้/ยานพาหนะ และกิจกรรมจิตอาสา ในชุมชน ส่งผลให้ชุมชนได้รับประโยชน์ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จิตสาธารณะและความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

- 3) โครงการบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ณ วัดไทรงามธรรมมาราม ต.วังใหญ่ อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์

ผลการดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการวางแผน การจัดเตรียมสถานที่ ด้านอุปกรณ์ การให้บริการซ่อมแซมเครื่องใช้/ยานพาหนะ และกิจกรรมจิตอาสา ในชุมชน ส่งผลให้ชุมชนได้รับประโยชน์ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จิตสาธารณะและความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

- 4) โครงการบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ณ วัดอัมพวัน ต.น้ำร้อน อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์

ผลการดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการวางแผน การจัดเตรียมสถานที่ ด้านอุปกรณ์ การให้บริการซ่อมแซมเครื่องใช้/ยานพาหนะ และกิจกรรมจิตอาสา ในชุมชน ส่งผลให้ชุมชนได้รับประโยชน์ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จิตสาธารณะและความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

- 5) โครงการบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ณ วัดคลองยางศิริธรรม ต.ภูน้ำหยด อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์

ผลการดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการวางแผน การจัดเตรียมสถานที่ ด้านอุปกรณ์ การให้บริการซ่อมแซมเครื่องใช้/ยานพาหนะ และกิจกรรมจิตอาสา ในชุมชน ส่งผลให้ชุมชนได้รับประโยชน์ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จิตสาธารณะและความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

- 6) โครงการอาชีวะตรวจรถก่อนใช้ช่วงเทศกาลปีใหม่ ปี 2568

ผลการดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการวางแผน การจัดเตรียมสถานที่ ด้านอุปกรณ์ การให้บริการซ่อมแซมเครื่องใช้/ยานพาหนะ และกิจกรรมจิตอาสา ในชุมชน ส่งผลให้ชุมชนได้รับประโยชน์ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จิตสาธารณะและความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

7) โครงการ FIX IT CENTER ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ณ อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน

ผลการดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการวางแผน การจัดเตรียมสถานที่ ด้านอุปกรณ์ การให้บริการซ่อมแซมเครื่องใช้/ยานพาหนะ และกิจกรรมจิตอาสา ในชุมชน ส่งผลให้ชุมชนได้รับประโยชน์ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จิตสาธารณะและความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

8) โครงการ FIX IT CENTER ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ณ ตำบลปากคอก อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์

ผลการดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการวางแผน การจัดเตรียมสถานที่ ด้านอุปกรณ์ การให้บริการซ่อมแซมเครื่องใช้/ยานพาหนะ และกิจกรรมจิตอาสา ในชุมชน ส่งผลให้ชุมชนได้รับประโยชน์ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จิตสาธารณะและความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

9) โครงการ FIX IT CENTER ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ณ อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์

ผลการดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการวางแผน การจัดเตรียมสถานที่ ด้านอุปกรณ์ การให้บริการซ่อมแซมเครื่องใช้/ยานพาหนะ และกิจกรรมจิตอาสา ในชุมชน ส่งผลให้ชุมชนได้รับประโยชน์ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จิตสาธารณะและความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

1.3) ผลกระทบ

1. การถ่ายทอดความรู้ให้ประชาชนสามารถดูแลบำรุงรักษาด้วยตนเอง ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
2. การฝึกทักษะวิชาชีพและฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง นักศึกษามีทักษะประสบการณ์ และความเชื่อมั่นในการออกไปประกอบอาชีพ และปฏิบัติงานในชุมชน
3. ประชาชนที่รับบริการซ่อม บำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องจักรกลการเกษตร สามารถลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ของครอบครัว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนการจัดทำโครงการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการตามแผน
- เชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการเพื่อสร้างความเข้าใจ
- ประสานงานบุคคล เครือข่าย หรือหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม
- ประชาสัมพันธ์กิจกรรมโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการจัดทำแบบประเมินผลโครงการ และรายงานสรุปผลโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะไปพัฒนาในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1m1WeeTWHpVlq2o2OSh9298CrtVrE4UQ8?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 397 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการทั้งในและต่างจังหวัดมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการปฏิบัติงาน ได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความสามารถตรงตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

เสนออนุมัติโครงการ ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผล และสรุปรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะจากแบบประเมินโครงการไปปรับปรุงหรือเพิ่มเติมในการจัดทำโครงการในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/19_kRZnyZyFhWQclbDaaFxxvit5IZNOODW?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 13 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ทุนการศึกษา จำนวน 148,000 บาท
- 2) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 12 รายการ

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทำให้เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการระหว่างภาค รัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆ และองค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร (วัสดุ อุปกรณ์ และทุนการศึกษา) เพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา นำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ในการดำเนินงานต่างๆ ภายในวิทยาลัยฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการ/กิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาจัดหนังสือออกประชาสัมพันธ์ ขอความอนุเคราะห์ ร้านร่วมค้า บุคคลภายนอก บุคลากรทางการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของการดำเนินโครงการตามนโยบาย
ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1jW-splUkuQi8vKK2TckAlckzhRlDqrjr?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี มีเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน จากสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอกจากการส่งเสริม สนับสนุน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่งเสริมให้เพิ่มจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วางแผนการระดมทรัพยากรให้ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ ให้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 7 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 7 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีความสามารถสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถตรงตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- กระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกการใช้ทักษะ แสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ด้านงานประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1NlDuJBytECsGshLSVCODJ2OIEBvRgohC?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

มีจำนวนชิ้นงาน หลายชิ้น ที่ได้เผยแพร่สู่สาธารณชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ด้านเทคนิควิทยาที่ทันสมัย เพื่อนำมาพัฒนางานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้เข้ารอบการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

กระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ด้านงานประดิษฐ์ และขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.78	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.78

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.78	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.78	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการติวเข้มและเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-net)	ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 ทุกคน
	2. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง	ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ		
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		

ภาคผนวก



ประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา และกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในวิทยาลัย ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ฐิติพงศ์ แสนอุบล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน

1.4 ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และต้องสอดคล้องกับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี และผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

ที่ ๑๔๖ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๑ นั้น โดยสถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด และกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้เกิดผลดีกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยฯ พร้อมทั้งสามารถรองรับการ ประเมินคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษาโดยต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วย การบริหาร สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๔๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

ประกอบด้วย

๑.๑ ว่าที่ร้อยตรี รุติพงศ์	แสนอุบล	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวรธร	เมืองเหมอะ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวกัลยาณี	กุลวงษ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายธีรยุทธ	แก้วอัน	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นางวาสนา	เวฬุวนารักษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา และคำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย

๒. อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการทุกฝ่ายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นายธานินทร์	ศรีชมภู	ประธานกรรมการ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวกาหลง	พรพิศ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๑.๓ นางเบญจมาศ	แสนขุนทด	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๑.๔ นายเกียรติคุณ	กาศสนุก	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๒.๑.๕ ว่าที่ร้อยตรี รุติพงศ์	แสนอุบล	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะอนุกรรมการ...

๒.๒ คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกอบด้วย

๒.๒.๑	ว่าที่ร้อยตรี ฐิติพงศ์	แสนอุบล	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นายวรธร	เมืองเหมอะ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓	นางสาวกัลยาณี	กุลวงษ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๒.๔	นางวาสนา	เวฬุวนารักษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๕	นางสาวศิริลักษณ์	บัวเผื่อน	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๒.๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

(๔ ตัวชี้วัด)

ประกอบด้วย

๒.๓.๑.๑	นายวรธร	เมืองเหมอะ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๓.๑.๒	นายธีรยุทธ	แก้วอัน	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๑.๓	นางบอพิศ	เว็ดสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑.๔	นายผดุงวิทย์	ดิษฐเจริญ	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑.๕	นายสรายุทธ	โคตรनावัง	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑.๖	นายอภิรักษ์	จำเริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๑.๗	นายธนาธิป	ใจสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๑.๘	นายนเรศ	หม้อใจวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๑.๙	นายสนธิ	โสมมา	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๓.๑.๑๐	นางสาวอัญธิกา	คำภีระแปง	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๓.๑.๑๑	นายกิตติวร	ม่วงพริบ	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๓.๑.๑๒	นางสาวพิมพ์นิศา	ทองยั้งยืน	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๓.๑.๑๓	นายสัจจะ	วันทายนต์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๑.๑๔	นางสาวรชกร	อินทพรโสภิต	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๑.๑๕	นายปฏิพัทธ์	วันแก้ว	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๑.๑๖	นางสาวคณิษฐา	สิงห์ทอง	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๑.๑๗	นายณฤตม	ปุ่แขวงทอง	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๑.๑๘	นายฐิติโชติ	เรืองเจริญ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๑.๑๙	นายสันติชัย	โพธิ์พวง	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๑.๒๐	นางสาวดลยา	หลงใจคอย	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๑.๒๑	นายณนพพัชร	ใจเพชร	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๑.๒๒	นางสาวสุจิตรา	อุ้นจางวาง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๓.๑.๒๓	นางสาวกรรณิศา	พูลสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๓.๑.๒๔	นายพีรพันธ์	ไหวพริบ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๓.๑.๒๕	นางสาวอาทิตยาภรณ์ ศรีมูล		เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๓.๑.๒๖	นายณันทพล	สิงมิ่ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๑.๒๗	นายณัฐนนท์	เขี้ยวน้อย	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

 ๒.๓.๒ มาตรฐานที่ ๒...

๒.๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

ประกอบด้วย

๒.๓.๒.๑ นางสาวกัลยาณี	กุลวงษ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒.๒ นางบอพิศ	เว็ดสูงเนิน	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๒.๓ นายสุชาติ	วงษ์โพธิ์	ครู	กรรมการ
๒.๓.๒.๔ นางสาวอุษณีย์	บุญคุ้ม	ครู	กรรมการ
๒.๓.๒.๕ นายทักษิณ	โสมณะวัตร	ครู	กรรมการ
๒.๓.๒.๖ นางสาวอนินทิตา	ทั้งคำ	ครู	กรรมการ
๒.๓.๒.๗ นายอภิรักษ์	บุญดัด	ครู	กรรมการ
๒.๓.๒.๘ นางสาวชนิดาภา	หาจันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๓.๒.๙ นางรัชตญานันท์	สุขสวัสดิ์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๓.๒.๑๐ นายชัชวาล	แก้วแกม	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๓.๒.๑๑ นายวรวิทย์	เขี้ยวฉวี	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๓.๒.๑๒ นายวชิระพันธ์	คันธมาศน์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๓.๒.๑๓ นางสาวศิริลักษณ์	บัวเผื่อน	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๓.๒.๑๔ นางสาวพิมพ์นิชา	ทองยั้งยืน	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๓.๒.๑๕ นายภูวนาถ	ประปัญญา	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๒.๑๖ นายกันตพงศ์	สีพิมพ์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๒.๑๗ นางสาวสุกัญญา	สัคดีแสง	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๒.๑๘ นางสาววรรณพร	ผันสนาม	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๒.๑๙ นางสาวปรีชญา	คุ้มทวี	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๒.๒๐ นางสาวฐิติกานต์	แสนอุบล	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๒.๒๑ นางสาวญาณิศา	ศรีไสยา	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๒.๒๒ นางสาวปวีณา	ขวานทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๓.๒.๒๓ นางสาวอาทิตย์ยา	กันศิริ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๓.๒.๒๔ นางสาวกรรนิษา	พูลสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๓.๒.๒๕ นายศรายุทธ	กำปั่นทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๓.๒.๒๖ นางสาวชนธิชา	สุรัตน์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๓.๒.๒๗ นางสาวรติมา	กำลังเสื่อ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๓.๒.๒๘ นางสาวพรพิมล	นิรภูมิ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๓.๒.๒๙ นายผดุงวิทย์	ดิษฐเจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๒.๓๐ นางสาวอาทิตย์ยาภรณ์ ศรีมูล		เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

ประกอบด้วย

๒.๓.๓.๑ นางวาสนา	เวฬุวนารักษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๓.๓.๒ นายสุชาติ	วงษ์โพธิ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓.๓ นายอภิรักษ์	จำเริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๓.๔ นางสาวนภาพร	คงคาสวัสดิ์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๓.๓.๕ นายสุเมธี	ด้วงโป	ครูพิเศษ	กรรมการ

 ๒.๓.๓.๖ นายธรรมรัตน์...

๒.๓.๓.๖ นายธรรมรัตน์	หลักคำ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๓.๗ นางสาวนาเดีย	สิทธิชัย	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๓.๘ นางสาวกนกอร	กล่อมเกลี้ยง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๓.๓.๙ นางสาวอารีญา	ทำนาก	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๓.๓.๑๐ นายกันต์	วรรณ	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๓.๑๑ นางสาวกาญจนา	พลเยี่ยม	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ
 ๒. จัดหาเอกสารอ้างอิงประกอบและจัดทำแฟ้มในแต่ละมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ
 ๓. จัดทำผลการสรุปในแต่ละมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งอธิบายวิธีการดำเนินงานผลการดำเนินงานรวมถึงการสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่รับผิดชอบให้เสร็จสิ้นเรียบร้อย
 ๔. จัดส่งไฟล์ข้อมูล ผลการสรุปในแต่ละมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่รับผิดชอบไปยังฝ่ายเอกสารการพิมพ์ และสรุปผลรายงาน
 ๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

๒.๔ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมินตนเองรายบุคคล ประกอบด้วย

๒.๔.๑ นางสาวนา	เวฬุวนารักษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นายธีรยุทธ	แก้วอัน	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๔.๓ นางบอพิศ	เว็ดสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๒.๔.๔ นายสุชาติ	วงษ์โพธิ์	ครู	กรรมการ
๒.๔.๕ นายผดุงวิทย์	ดิษฐเจริญ	ครู	กรรมการ
๒.๔.๖ นายนันทพล	สิงมิ่ง	ครู	กรรมการ
๒.๔.๗ นางสาวอุษณีย์	บุญคุ้ม	ครู	กรรมการ
๒.๔.๘ นายทักษิณ	โสมณะวัตร	ครู	กรรมการ
๒.๔.๙ นายสรายุทธ	โคตรนาวัง	ครู	กรรมการ
๒.๔.๑๐ นางสาวอนินทิศา	ทั้งคำ	ครู	กรรมการ
๒.๔.๑๑ นายอภิรักษ์	บุญดี	ครู	กรรมการ
๒.๔.๑๒ นางสาวชนิดาภา	หาจันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๔.๑๓ นายอภินันท์	จำเริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔.๑๔ นายธนาธิป	ใจสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔.๑๕ นายกันต์	วรรณ	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๔.๑๖ นางรัชตญานันท์	สุขสวัสดิ์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๔.๑๗ นายสนธิ	โสม	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๔.๑๘ นายชัชวาล	แก้วแกม	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๔.๑๙ นางสาวอัญชิภา	คำภีระแปง	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๔.๒๐ นายวชิระพันธ์	คันธมาศน์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๔.๒๑ นายวรวิทย์	เขี้ยวฉวี	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๔.๒๒ นายกิตติวร	ม่วงพริบ	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ

 ๒.๔.๒๓ นางสาวพิมพ์นิษา...

๒.๔.๒๓	นางสาวพิมพ์นิษา	ทองยั้งยืน	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๔.๒๔	นางสาวนภาพร	คงคาสวัสดิ์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๔.๒๕	นายภูวนาถ	ปุระปัญญา	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๒๖	นายสัจจะ	วันทายนต์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๒๗	Mr.William mbole Linonge		ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๒๘	Ms.Nsoh Marvel Mankah		ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๒๙	นายปฏิพัทธ์	วันแก้ว	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๓๐	นางสาวคณิษฐา	สิงห์ทอง	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๓๑	นายณฤตม	ปุ่แขวงทอง	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๓๒	นายกันตพงศ์	สีพิมพ์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๓๓	นางสาวปรัชญา	คุ้มทวี	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๓๔	นางสาวฐิติกานต์	แสนอุบล	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๓๕	นางสาววรรณพร	ผันสนาม	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๓๖	นายสุเมธี	ด้วงโป้	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๓๗	นางสาวสุกัญญา	ศักดิ์แสง	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๓๘	นายฐิติโชติ	เรืองเจริญ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๓๙	นางสาวรชกร	อินทพรโสภิต	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๔๐	นายสันติชัย	โพธิ์พวง	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๔๑	นางสาวญาณิศา	ศรีไสยา	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๔๒	นางสาวดลยา	หลงใจคอย	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๔๓	นายธรรมรัตน์	หลักคำ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๔.๔๔	นางสาวกนกอร	กล่อมเกลี้ยง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๔.๔๕	นางสาวอารีญา	ทำนนอก	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๔.๔๖	นางสาวสุจิตรา	อุ้นจางวาง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๔.๔๗	นางสาวอาทิตย์ยา	กันศิริ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๔.๔๘	นางสาวชนธิชา	สุรัตน์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๔.๔๙	นายศรายุทธ	กำปั่นทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๔.๕๐	นางสาวกรรนิษา	พูลสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๔.๕๑	นายพีรพันธ์	ไหวพริบ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๔.๕๒	นางสาวศิริลักษณ์	บัวเผื่อน	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๕๓	นางสาวปวีณา	ชวานทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน และตัวชี้วัดให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดไว้

๒. จัดหาเอกสารอ้างอิงประกอบในแต่ละมาตรฐาน และตัวชี้วัด จัดเก็บเข้าแฟ้มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล

๓. จัดทำผลการสรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. จัดส่งไฟล์ข้อมูล ฯ ผลการสรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้ยังงานประกันคุณภาพฯ

๓. คณะกรรมการ...

๓. คณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานประเมินคุณภาพ

ประกอบด้วย

๓.๑	นางวาสนา	เวฬุวนารักษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายธีรยุทธ	แก้วอัน	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางบอพิศ	เว็ดสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๓.๔	นายสุชาติ	วงษ์โพธิ์	ครู	กรรมการ
๓.๕	นายผดุงวิทย์	ดิษฐเจริญ	ครู	กรรมการ
๓.๖	นายนันทพล	สิ่งมิ่ง	ครู	กรรมการ
๓.๗	นางสาวอุษณีย์	บุญคุ้ม	ครู	กรรมการ
๓.๘	นายอภิรักษ์	จำเริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙	นางรัชตยานันท์	สุขสวัสดิ์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๓.๑๐	นางสาวกนกอร	กล่อมเกลี้ยง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑๑	นางสาวศิริลักษณ์	บัวเผื่อน	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๒	นางสาวปวีณา	ชวานทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย และวางแผนดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดไว้
 ๒. กำหนดแนวทางการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลา กำหนดงบประมาณ กำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน และตัวชี้วัด
 ๓. ส่งเสริมสนับสนุน จัดส่งอำนวยความสะดวกเพื่อใช้ประกอบการดำเนินงานให้แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
 ๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารการพิมพ์ประกอบด้วย

ประกอบด้วย

๔.๑	นายวรต	เมืองเหมอะ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวชนิดาภา	หาจันทร์	ครู	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นางสาวพิมพ์นิศา	ทองยั้งยืน	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๔.๔	นางสาวญาณิศา	ศรีไสยา	ครูพิเศษ	กรรมการ
๔.๕	นางสาวชนธิชา	สุรัตน์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๖	นางสาวศิริลักษณ์	บัวเผื่อน	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗	นางสาวปวีณา	ชวานทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. จัดพิมพ์รายงานการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 ๒. รวบรวมผลสรุปที่ได้จัดทำรูปแบบรายงานการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อรายงานเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ



๕. คณะกรรมการ...

๕. คณะกรรมการฝ่ายเผยแพร่ข่าวสารการประกันคุณภาพการศึกษา			ประกอบด้วย
๕.๑ นายวรต	เมืองเหมอะ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวอนินทิตา	หังคำ	ครู	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นายกิตติวร	ม่วงพริบ	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการ
๕.๔ นางสาวนภาพร	คงศาวิสต์	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการ
๕.๕ นายภูวนาถ	ประปัญญา	ครูพิเศษ	กรรมการ
๕.๖ นายสัจจะ	วันทายนต์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๕.๗ นางสาวปรีชญา	คัมทวี	ครูพิเศษ	กรรมการ
๕.๘ นางสาวรชกร	อินทพรโสภิต	ครูพิเศษ	กรรมการ
๕.๙ นางสาวสุกัญญา	ศักดิ์แสง	ครูพิเศษ	กรรมการ
๕.๑๐ นางสาวชนธิชา	สุรัตน์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕.๑๑ นางสาวศิริลักษณ์	บัวเฟื่อน	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๒ นางสาวปวีณา	ชวานทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. รวบรวมข้อมูลและจัดทำเอกสารการเผยแพร่ข่าวสารการประกันคุณภาพการศึกษา
 ๒. การเผยแพร่และรายงานข่าวสารการประกันคุณภาพการศึกษา เช่น การจัดส่งเอกสารทางไปรษณีย์ การเผยแพร่บนเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ เป็นต้น
 ๓. รายงานการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
 ๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล			ประกอบด้วย
๖.๑ นางวาสนา	เวฬุณารักษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายนันทพล	สิงมิ่ง	ครู	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นายสรายุทธ	โคตรนาวัง	ครู	กรรมการ
๖.๔ นายฐิติโชติ	เรืองเจริญ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๕ นายธรรมรัตน์	หลักคำ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๖ นายกันต์	วรรณ	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการและเลขานุการ
๖.๗ นางสาวกาญจนิจ	พลเยี่ยม	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. ประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพทางการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
 ๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย



๗. คณะกรรมการการนิเทศ...

๗. คณะกรรมการการนิเทศ กำกับ ติดตาม

ประกอบด้วย

๗.๑ ว่าที่ ร้อยตรี รุติพงศ์	แสนอุบล	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายวรต	เมืองเหมอะ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางสาวกัลยาณี	กุลวงษ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗.๔ นางสาวสนา	เวฬุณารักษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๗.๕ นางสาวศิริลักษณ์	บัวเผื่อน	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการสรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี พร้อมทั้งนำผลการสรุปไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด และเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี คำสั่งอื่นใดที่ขัดกับคำสั่งนี้ ขอให้ใช้คำสั่งนี้แทน

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ว่าที่ ร้อยตรี



(รุติพงศ์ แสนอุบล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567-2570)

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ 2567 – 2570)





แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ 2568

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



