

## ส่วนที่ 4

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### 4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

##### 1) ด้านความรู้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

##### 1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### 1.1.1) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 360 คน

##### 1.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ใน

ระดับ ยอดเยี่ยม

##### 1.1.3) ผลสะท้อน

- สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการ องค์กรภายนอก  
จนเป็นศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน

##### 2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

##### 2.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

##### 2.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 56 คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 10 คน

##### 2.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ อยู่ในระดับ 3 ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

### 2.1.3) ผลสะท้อน

- จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ จนได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค อยู่ในระดับ 3 ดาว

## 2.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

### 2.2.1) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 9 คน

### 2.2.2) เชิงคุณภาพ

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด เพชรบูรณ์

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด เพชรบูรณ์

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะเทคนิคงานสีรถยนต์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด เพชรบูรณ์

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะเทคนิคงานสีรถยนต์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาคเหนือ

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับภาคเหนือ

- มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

### 2.2.3) ผลสะท้อน

- สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาในด้านการสนับสนุนส่งเสริมทักษะด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับจังหวัด ภาค เพิ่มขึ้น

## 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

### 3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

#### 3.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 346 คน สำเร็จการศึกษา 188 คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 150 คน สำเร็จการศึกษา 119 คน

### 3.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 54.33
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 79.33
- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 61.89 **มีคุณภาพ**

## **อยู่ในระดับ ดี**

### 3.1.3) ผลสะท้อน

- สถานศึกษามีนโยบายในการลดผู้เรียน ส่งผลให้มีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันลดลง

## **3.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

### 3.2.1) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 721 คน

### 3.2.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 89.03 มีผลการประเมิน อวท. องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ดีเด่น ระดับภาค มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### 3.2.3) ผลสะท้อน

- สถานศึกษาได้รับการยกย่องจากหน่วยงาน สถานประกอบการ องค์กร ภายนอก สถานศึกษา ในการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

## **3.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา**

### 3.3.1) เชิงปริมาณ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 294 คน

### 3.3.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 99.32 **มีคุณภาพ**  
**อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

### 3.3.3) ผลสะท้อน

- สถานศึกษาได้รับการยกย่องจากหน่วยงาน สถานประกอบการ องค์กร ภายนอก สถานศึกษา ในการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถมีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

#### 4.1.2 จุดเด่น

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

#### 4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ควรเพิ่มประสิทธิภาพการติดตามผู้เรียน เพื่อเพิ่มปริมาณของผู้สำเร็จการศึกษา และลดปริมาณของผู้เรียนออกกลางคัน
- สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมมาต่อยอด เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเมื่อสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
- ควรปรับพื้นฐานผู้เรียน ด้านทักษะภาษาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ทักษะการคิด วิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

### 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

#### 4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

##### 1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

##### 1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็น ร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 13 สาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็น ร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการให้ความร่วมมือ และยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

## 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### 2.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.1.1) เชิงปริมาณ : แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็น ร้อยละ 100

2.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.1.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

### 2.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

### 2.3) การจัดการเรียนการสอน

2.3.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 37 คน
2. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 37 คน
3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 37 คน
4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน
5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 37 คน

2.3.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 100  
มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครองให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

## 2.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

### 2.4.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 36 คน
2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 37 คน
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 37 คน
4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน จำนวน 37 คน
5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ จำนวน 36 คน

2.4.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็น ร้อยละ 98.92 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.4.3) ผลสะท้อน : ผู้เรียน และผู้ปกครองให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

## 2.5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

### 2.5.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 37 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 37 คน
3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 37 คน
5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 37 คน

2.5.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.5.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ผู้เรียนให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

## 2.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.6.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 25 ห้อง

2.6.2) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 78.13 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.6.3) ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีห้องปฏิบัติการ ห้องศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทำให้องค์กรหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนด้วยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

## 3) ด้านการบริหารจัดการ

### 3.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.1.1) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

3.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

### 3.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.2.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

3.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

### 3.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.3.1) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

3.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3.3) ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา

### 3.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.4.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 93.84

3.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.4.3) ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### 3.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.5.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา จำนวน 100 Mbps

3.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.5.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก

## 4) ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

### 4.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1.1) เชิงปริมาณ :

1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็น ร้อยละ 53.84

2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็น ร้อยละ 23.94

4.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.1.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับนักศึกษาฝึกอาชีพวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

### 4.2) คุณภาพของการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

4.2.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ On-site, On-Air, Online, On-Demand จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินครูผู้สอนที่มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ On-site, On-Air, Online, On-Demand มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.2.3) ผลสะท้อน : ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และ หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ On-site, On-Air, Online, On-Demand อย่างมีประสิทธิภาพ



#### 4.2.2 จุดเด่น

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียน การสอน
- การจัดการเรียนการสอน
- การบริหารจัดการชั้นเรียน
- การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
- การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- คุณภาพของการพัฒนาสื่อการเรียนรู้
- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ให้เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร และนักเรียน นักศึกษา

#### 4.2.3 จุดที่ควรพัฒนา

- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

#### 4.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรมีการพัฒนาปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตในจุดที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตเข้าไม่ถึงให้สามารถเข้าถึง ได้ครอบคลุมทั้งสถานศึกษา

### 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### 4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

##### 1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### 1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษา

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ใน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม 5 รายการประเมิน **มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่ทำความตกลงร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี มีความพึงพอใจต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

## 1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ทุนการศึกษา, การบริจาคครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

## 1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 11 กิจกรรม

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก และชุมชนให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

## 2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### 2.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนทั้งสิ้น 4 ผลงาน

2.1.2) เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องพ่นไม้ปิ้งไก่ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน ในระดับชาติ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

2.1.3) ผลสะท้อน

- สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับขององค์กร ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

### 4.3.2 จุดเด่น

- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- การบริการชุมชนและจิตอาสา

#### 4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

#### 4.3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- การพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้และการให้บริการชุมชนทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ และส่งเสริมการพัฒนาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีผลงานในระดับภาค และชาติ เพิ่มมากขึ้น