



รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ (Self – Assessment Report : SAR)

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ฉบับนี้ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้จัดขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ โดยใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา และด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ มีจำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ รวม ๒ ส่วน จำนวน ๘ มาตรฐาน ๔๕ ตัวบ่งชี้ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรีได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ซึ่งประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๘ ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ มีจำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ รวม ๒ ส่วน จำนวน ๘ มาตรฐาน ๔๘ ตัวบ่งชี้

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รวบรวมข้อมูล หลักฐานและสร้างเครื่องมือ เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ในวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ซึ่งประกอบด้วย สภาพทั่วไปของสถานศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้ การสรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่าย ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑๙
๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๙
๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๒๑
๑.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร	๒๔
๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๒๕
๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๖
๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	๒๗
ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๘
๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	๒๘
๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา	๒๙
๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	๓๕
๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๓๗
ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	๔๐
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔๐
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๕๓
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๖๒
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๗๘
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๘๒
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๘๕
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๙๒
มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น	๙๖
ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๑๑๒
๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	๑๑๒
๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๑๑๕
๔.๓ สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑๒๑

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี / คณะกรรมการบริหาร
สถานศึกษา
- ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/คำสั่งแต่งตั้ง
คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา/คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา/คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ภาคผนวก ค ประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการอาชีวศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ภาคผนวก ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
- ภาคผนวก จ ประมวลภาพกิจกรรมวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ในพื้นที่ที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และประโยชน์เกี่ยวกับการศึกษาที่จะเกิดขึ้นในชุมชน จากความสำคัญดังกล่าว นายแก้ว บัวสุวรรณ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้ให้การสนับสนุนบริจาคที่ดินส่วนตัว จำนวน ๘๗ ไร่ ๕ ตารางวา คิดเป็นมูลค่า ๒,๗๔๖,๐๔๓ บาท (สองล้านเจ็ดแสนสี่หมื่นหกพันสี่สิบบาทถ้วน) ให้กับกรมอาชีวศึกษา ในขณะนั้น เพื่อเป็นสถานที่ก่อสร้าง “วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี” โดยได้รับการผลักดันเงินงบประมาณในการก่อสร้าง จำนวนทั้งสิ้น ๒๖.๙๗ ล้านบาท จาก นายเอี่ยมทองใจสด และนายแก้ว บัวสุวรรณ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดเพชรบูรณ์ ในขณะนั้น และผู้บริหารสถานศึกษาในขณะนั้น คือ นายเบญจจะ อิศรางกูร ณ อยุธยา ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี พร้อมด้วยนายสุรศักดิ์ คู่เจริญถาวร และนายสมลักษณ์ ลิ้มวัฒนกุล รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

ด้านการบริหารจัดการ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ปัจจุบันบริหารงานโดย ว่าที่ร้อยโท สันติสุข โมฬาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี, ว่าที่ร้อยตรีฐิติพงศ์ แสนอุบล ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร และฝ่ายวิชาการ, นางจินตนา อุทัง ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และนายทวิวัฒน์ หงษ์คำดี รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ซึ่งในการบริหารจัดการการศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้วางฐานของแผนการพัฒนสถานศึกษา โดยกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน มียุทธศาสตร์ในการดำเนินงานโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม ด้านการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน วิทยาลัยฯ ได้ทำการเปิดสอนแก่บุคคลทั่วไปทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ โดยไม่จำกัดวุฒิการศึกษา พร้อมทั้งผู้เรียนสามารถเลือกรายวิชาได้ตามความสนใจซึ่งมีรายวิชาที่น่าสนใจอย่างมากมายและหลากหลาย

ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี มีนักเรียน นักศึกษา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนทั้งสิ้น ๗๑๗ คน (ข้อมูลงานทะเบียน ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๘) นักเรียน นักศึกษา ในหลักสูตรระยะสั้น/แกนมัธยมและฝึกอาชีพ ๑๐๘ อาชีพ จำนวนทั้งสิ้น ๗๔๙ คน (ข้อมูลงานหลักสูตรพิเศษ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๘) และมีบุคลากร รวมทั้งสิ้น ๔๕ คน (ข้อมูลงานบุคลากร ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๘)

ปรัชญาวิทยาลัย

มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาฝีมือ ยึดถือคุณธรรม เสริมสร้างสุขภาพอนามัย (DISCIPLINE
EDUCATION DEVELOPMENT AND FOR GOOD HEALTH)

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน บริการ
ชุมชน บนความพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จบแล้วมีงานทำทุกคน
๔. บริการชุมชนและขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๕. สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อพัฒนาอาชีพ

เป้าหมาย

๑. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ ให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล ตามความต้องการ
ด้านกำลังคนของประเทศ
๒. ให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชน ท้องถิ่น
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ อย่างทั่วถึง
๔. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือ และจัดประสบการณ์วิชาชีพ
๕. การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๖. วิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างองค์ความรู้และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ
๗. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

๒. หลักสูตรการเรียนการสอน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า

เทียบโอนประสบการณ์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า

วิชาชีพพระยาศน์

ช่างซ่อมระบบส่งกำลัง	๗๕ ชม.
ช่างซ่อมเครื่องยนต์ดีเซล	๗๕ ชม.
ช่างก่ออิฐฉาบปูน	๗๕ ชม.
ช่างเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	๗๕ ชม.
กาแฟสดและเครื่องดื่ม	๗๕ ชม.
ขนมอบ ๑	๗๕ ชม.
ช่างเชื่อมงานผลิตภัณฑ์	๑๕๐ ชม.
หุ่นยนต์	๗๕ ชม.
เครื่องบินบังคับ	๗๕ ชม.
ดอกไม้ประดิษฐ์จากผ้าใยบัว	๑๕๐ ชม.
การประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก	๗๕ ชม.
คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและโปรแกรมประมวลผลคำ	๗๕ ชม.
โปรแกรมสำเร็จรูปด้านงานกราฟฟิก	๑๕๐ ชม.
ช่างไฟฟ้ารถยนต์	๗๕ ชม.
ช่างซ่อมเครื่องล่างรถยนต์	๗๕ ชม.
ช่างเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	๑๕๐ ชม.
ปฏิบัติการประกอบคอมพิวเตอร์	๗๕ ชม.

๓. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนี้

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ตามความต้องการด้านกำลังคนของประเทศ	๑. วิทยาลัย ได้พัฒนามาตรฐานหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเชื่อมต่อกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ๒. ครู บุคลากรทางการอาชีวศึกษา และครูฝึกในสถานประกอบการ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ ๓. สามารถผลิตและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ได้มาตรฐานในระดับสากล จนเป็นที่ยอมรับตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ๔. สามารถผลิตและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ใส่ใจสิ่งแวดล้อม กล้าแสดงออกในแนวทางที่เหมาะสม และมีภาพลักษณ์เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม ๕. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาทรัพยากร ต่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง
๒. ให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชนท้องถิ่น	๑. วิทยาลัย ได้ส่งเสริมการอาชีวศึกษาให้บริการสังคม เพื่อให้เกิดค่านิยมที่ดีต่อการเรียนอาชีวศึกษา ๒. ได้พัฒนาวิทยาลัย ให้เป็นแหล่งความรู้และให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม ๓. ได้ส่งเสริมการฝึกอบรมอาชีพที่มีความหลากหลาย ให้กับประชาชนในชุมชน ในการสร้างงาน สร้างรายได้ เพื่อเพิ่มรายได้ในครัวเรือน ๔. ได้ส่งเสริมการต่อยอดผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของชุมชน ๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึง	๑. ได้พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ และในระบบทวิภาคี ๒. เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพที่สามารถสร้างโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุ ในชุมชน และท้องถิ่น ๓. เปิดสอนในรูปแบบการเทียบโอนประสบการณ์ในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทั้งในภาคอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๔. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือ และ จัดประสบการณ์วิชาชีพ	๑. วิทยาลัย ได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อจัดสอนประกอบการณ์วิชาชีพให้กับผู้เรียน ๒. ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาศักยภาพพื้นฐานของผู้เรียน ในด้านภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ จากการเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ที่มีความทันสมัย ได้อย่างเหมาะสม ๔. เครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ วิเชียรบุรี มีความเข้มแข็ง
๕. การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๑. วิทยาลัย มีโครงสร้างการกระจายอำนาจในการบริหารงาน แบบมีส่วนร่วม ในรูปคณะกรรมการฯ และมีธรรมาภิบาล อย่างชัดเจน ๒. คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ๓. มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการศึกษา การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. มีการพัฒนาระบบตรวจสอบภายใน และระบบประกันคุณภาพ การอาชีวศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. มีระบบทีมงานการพัฒนาอาชีวศึกษา และการจัดการความรู้ที่ดี ๖. มีการเสริมสร้างสวัสดิการ และขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร
๖. วิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างองค์ความรู้ และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ	๑. วิทยาลัย ได้ให้การส่งเสริมการจัดทำ และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอาชีพสู่สากล ๒. ได้ให้การส่งเสริมการนำองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปใช้พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ๓. ได้ให้การส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ สู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๗. บุรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	๑. วิทยาลัย ได้เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. วิทยาลัย ได้บูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย ให้มีความสะอาด ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี ๒. วิทยาลัย ได้ขยายผลความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชนในท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนให้เป็นรากฐานที่มั่นคงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๖

มาตรฐาน	ผลการประเมิน (คะแนน)
๑. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	๓.๗๗
๒. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๔.๖๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔.๙๑
๔. การบริการวิชาชีพสู่สังคม	๕.๐๐
๕. นวัตกรรมและการวิจัย	๕.๐๐
๖. ภาวะผู้นำและการจัดการ	๕.๐๐
๗. มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	๔.๕๐
๘. การจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๔.๘๐
รวมเฉลี่ย	๔.๗๐

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพและมีนิสัยอุตสาหกรรม ให้มากยิ่งขึ้น
๒. ควรพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีองค์ความรู้ในการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ ด้านอาชีวศึกษา
๓. ควรสนับสนุนงบประมาณให้ครู และนักเรียนนักศึกษา ในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ให้มากยิ่งขึ้น
๔. ควรสนับสนุนให้ครูได้รับการยกย่องชมเชย ได้รับประกาศเกียรติคุณ จากหน่วยงานภายนอก ให้มากยิ่งขึ้น

แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ

๑. วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมและวางแผนการทำงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพให้ตรงกับความ ต้องการของตลาดแรงงาน

๒. วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมและวางแผนการทำงานเพื่อพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถในการติวการสอบ V-Net และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่ทำการทดสอบ V-Net

๓. วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินงานสนับสนุนงบประมาณให้ครู และนักเรียนนักศึกษา ในการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

๔. วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินงานสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพเพื่อให้ ครูได้รับการยกย่องชมเชย ได้รับประกาศเกียรติคุณ จากหน่วยงานภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพนอกรอบสามของสถานศึกษา จาก สมศ. (ปี พ.ศ. ๒๕๕๕)

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๗๙.๙๖	๔.๐๐	ดี
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	ร้อยละ ๕๙.๓๒	๒.๙๘	พอใช้
๓. ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ ๙๓.๑๗	๔.๖๖	ดีมาก
๔. ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๔๒.๒๗	๒.๑๑	ต้องปรับปรุง
๕. ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๐.๐๐	๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๖. ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๖.๖๗	๓.๓๓	พอใช้
๗. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๘. ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา		๙.๐๐	ดี
๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๘.๐๐ คะแนน	(๔.๐๐)	
๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	(๕.๐๐)	
๙. ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดี
๑๑. ผลการบริหารความเสี่ยง	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
๑๒. ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
๑๓. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้พื้นฐาน :		๕๗.๕๗	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๑๔. ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา ๑๔.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา		๙.๐๐ (๔.๕๐)	ดี
๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		(๔.๕๐)	
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ :		๙.๐๐	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๕. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๙.๐๐ คะแนน	๔.๕๐	ดี
๑๖. ผลการพัฒนาคุณภาพครู	๙.๐๐ คะแนน	๔.๕๐	ดี
๑๗. การพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๙.๐๐ คะแนน	๔.๕๐	ดี
๑๘. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม :		๑๘.๕๐	
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ :		๘๗.๐๗	

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษาโครงการควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้มากยิ่งขึ้น
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครู อาจารย์ของสถานศึกษา จัดทำผลงานที่เป็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ให้มากยิ่งขึ้น
๓. พัฒนาบุคลากรที่เป็นครู อาจารย์ของสถานศึกษาให้มีความรู้สูงขึ้น เพื่อให้สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงานมากยิ่งขึ้น
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา จัดกิจกรรมหรือโครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีความหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาขาวิชาบุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ให้มากยิ่งขึ้น
๕. เพิ่มบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำ ให้มีจำนวนมากขึ้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่าง ๆ สามารถดำเนินได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ

๑. นำข้อเสนอแนะมาจัดทำแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม เพื่อเสนอเข้าสู่แผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละครั้ง เพื่อนำผลสรุปที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาต่อไปให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
๒. การพิจารณาอนุมัติโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรเข้าสู่แผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงการอนุญาตให้บุคลากรได้เข้ารับการศึกษาคือในระดับที่สูงขึ้น เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาพัฒนางานพัฒนาตน และพัฒนาผู้เรียน ให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา
๓. การจัดสรรงบประมาณให้กับครู อาจารย์ และนักเรียน นักศึกษา ในการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์สามารถนำมาใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้จริง รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนให้จัดทำโครงการเผยแพร่ผลงานวิจัยนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
๔. การจัดทำข้อมูลรายงานการขาดอัตรากำลังคนของข้าราชการครู ของวิทยาลัยฯ รายงานยังหน่วยงานต้นสังกัดให้ทราบ

๔. จุดเด่น – จุดที่ต้องพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ประกอบด้วย ๘ ตัวบ่งชี้ (โดยยกเว้นตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖)

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๑.๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือวิทยาลัยฯ หรือผู้รับบริการ ที่มี ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประกอบด้วย ๖ ตัวบ่งชี้

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
- ตัวบ่งชี้ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ประกอบด้วย ๑๓ ตัวบ่งชี้

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ สถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๓ ระดับคุณภาพในการสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ระดับคุณภาพในการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของ ผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการ กีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ประกอบด้วย ๑๐ ตัวบ่งชี้

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันระดับมัธยมศึกษาในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่มีผลคะแนนการ
ฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถ
ไปใช้ประโยชน์

๕. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา
การจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ในรูปแบบของกลยุทธ์
แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
๑. ด้านการปฏิรูประบบการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และเชื่อมต่อกับ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	๑.๑ พัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรการอาชีวศึกษาและครู ฝึกในสถานประกอบการ	- โครงการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ - โครงการทัศนศึกษาดูงานเปรียบเทียบ - โครงการฝึกประสบการณ์ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานประกอบการ - โครงการอบรมสร้างเครือข่ายจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ - โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
	๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น ที่ยอมรับของตลาดแรงงานและ สังคมทั้งในประเทศและภูมิภาค อาเซียน	- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา - ระดับชาติ - โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำแก่นักศึกษา วก. วิเชียรบุรี - โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการวันไหว้ครู และไหว้ครูช่าง - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์ - โครงการธรรมะสัญจรด้านยาเสพติด - โครงการอบรมนักศึกษาแกนนำต่อต้านยาเสพติด - โครงการกีฬาน้องใหม่ต่อต้านยาเสพติด - โครงการกีฬาด้านยาเสพติดเทิดพระคุณแม่ - โครงการวันต่อต้านยาเสพติดโลก - โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตห่างไกลยาเสพติด - โครงการรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก - โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี - โครงการแข่งขันกีฬา “Wicac Game” - โครงการอาชีวอาสาพัฒนาภูมิทัศน์ทางเข้าวิทยาลัย - โครงการรณรงค์การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
๑. ด้านการปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเชื่อมต่อกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน	- โครงการถวายเทียนพรรษาอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ ระดับภาค - ชชาติ - โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย - โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ - โครงการส่งเสริมธุรกิจการขายตรงสร้างนักธุรกิจรุ่นใหม่ - โครงการขับขี่ปลอดภัย - โครงการสืบสานประเพณีวันลอยกระทง - โครงการวันพ่อแห่งชาติ - โครงการวันแม่แห่งชาติ - โครงการวันเด็กแห่งชาติ - โครงการบริจาคโลหิต - โครงการถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นพระราชกุศลฯ - โครงการรำลึกวันสุนทรภู่ - โครงการวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ - โครงการจัดทำพิธีประดับแถบ ๒ สี - โครงการพิธีบวงสรวงวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว - โครงการทัศนศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา
	๑.๓ พัฒนามาตรฐานหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถเชื่อมโยงสู่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ	- โครงการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน - แผนงานการพัฒนาแผนการสอน/การเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการฯ - โครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอน - โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - แผนงานการพัฒนากระบวนการจัดตารางเรียนตารางสอน
	๑.๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์ความรู้ การนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	- โครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอน - โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการประเมินนักศึกษาทวิภาคีตามสภาพจริง - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
๑. ด้านการปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเชื่อมต่อกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	๑.๕ สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ	- แผนงานการจัดทำค่าของบประมาณรายจ่ายงบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง - แผนงานการจัดทำค่าของบประมาณรายจ่ายงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ - แผนงานการจัดหาวัสดุฝึก - แผนงานการจัดหาครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ - แผนงานการจัดหาทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี - แผนงานการจัดหาทุนโครงการหารายได้ระหว่างเรียน - แผนงานการจัดหากองทุนเงินยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) - แผนงานการจัดหาทุนเพื่อการศึกษา (หน่วยงานภาครัฐและเอกชน) - แผนงานการจัดหาหนังสือวารสารและสื่อเพื่อการพัฒนาการศึกษา
	๑.๖ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ได้มาตรฐานในระดับสากล	- โครงการพานักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมทดสอบ V-net - โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ - โครงการทดสอบความรู้ด้านวิชาชีพโดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
	๑.๗ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีพ	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (๑๐๘ อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	๑.๘ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีสมรรถนะเป็นเลิศ ให้มีโอกาสพัฒนาคุณภาพสูงสุด	- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา - ระดับชาติ - โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำแก่นักศึกษา วท.วิเชียรบุรี
	๑.๙ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา ใส่ใจสิ่งแวดล้อม กล้าแสดงออกในแนวทางที่เหมาะสม และมีภาพลักษณ์เป็นที่ยอมรับของสังคม	- โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน - โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน - โครงการปลูกป่าเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - โครงการกิจกรรม ๕ส. (Big cleaning day) - โครงการอบรมปลูกฝังชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่แก่นักเรียนนักศึกษา - โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำแก่นักศึกษา วท.วิเชียรบุรี - โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการวันไหว้ครู และไหว้ครูช่าง

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
๒. ด้านการให้บริการทางวิชาชีพ แก่ชุมชน และขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ	๒.๑ ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษาให้บริการสังคมให้เกิดค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา	- โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ และสงกรานต์ - โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) - โครงการอาชีวะบริการเคลื่อนที่ (ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน)
	๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกบบ และในระบบทวิภาคี	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (๑๐๘ อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น - จัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในระบบทวิภาคี
	๒.๓ พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งความรู้และให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (๑๐๘ อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชน ในการสร้างงาน สร้างรายได้	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (๑๐๘ อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	๒.๕ จัดการศึกษาวิชาชีพที่สร้างโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุอย่างทั่วถึง	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (๑๐๘ อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	๒.๖ ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	- โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
๓. การส่งเสริมเครือข่าย ความร่วมมือ จัดประสบการณ์วิชาชีพ	๓.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อจัดประสบการณ์วิชาชีพให้ผู้เรียน	- โครงการพัฒนาความร่วมมือสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ - โครงการเชิญเกียรติสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ - โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ - โครงการส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการทุกชั้นปี - โครงการทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (MOU) - โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา - โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา - โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการมหกรรมนิทรรศการวิชาการ

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
๓. การส่งเสริมเครือข่าย ความร่วมมือ จัดประสบการณ์วิชาชีพ	๓.๒ พัฒนาศักยภาพพื้นฐาน ด้าน ภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยี ของ นักเรียนนักศึกษา	- โครงการสอนเสริม เพิ่มพูนความรู้ในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ - โครงการภาษาอังกฤษตอนเช้า "Morning English" - โครงการเยาวชนมีคฤเทศก์ฯ
	๓.๓ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาทางไกล	- โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลงานทะเบียน - โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศฯ
	๓.๔ ปรับระบบความร่วมมือการผลิตและพัฒนากำลังคน และ พัฒนาศูนย์ข้อมูลกำลังคน อาชีวศึกษา	- แผนพัฒนาระบบความร่วมมือการผลิตและพัฒนา กำลังคน และพัฒนาศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา
๔. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม	๔.๑ บริหารจัดการตามเกณฑ์ คุณภาพ แบบมีส่วนร่วมในรูป คณะกรรมการฯ และมี ธรรมาภิบาล	- โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี ๒๕๕๘-๒๕๖๑ - โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ - โครงการจัดรายงานการประเมินตนเอง - โครงการจัดทำรายงานการสรุปแผนปฏิบัติการ - โครงการจัดทำรายงานการสรุปผลการดำเนินงาน - โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย - โครงการประเมินคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา - จัดทำการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล - โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน คุณภาพการศึกษาจาก สอศ. - แผนงานการพัฒนาอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ ของวิทยาลัย
	๔.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผล	- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ การศึกษา - โครงการติดตั้งซอฟต์แวร์พัฒนาระบบเครือข่าย สารสนเทศ - โครงการจัดทำฐานข้อมูล โปรแกรม ศธ ๐๒ และ RMS ๒๐๑๒
	๔.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	- โครงการทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (MOU) - โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดทวิภาติ ร่วมกับสถานประกอบการ
	๔.๔ พัฒนาระบบตรวจสอบ ภายในและระบบประกันคุณภาพ การอาชีวศึกษา	- แผนงานการพัฒนาระบบการควบคุมภายใน - โครงการติดตั้งระบบความปลอดภัยทรัพย์สิน ภายในวิทยาลัย - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพฯ - จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายในโดยต้นสังกัด

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
๔. การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๔.๔ พัฒนาระบบตรวจสอบภายในและระบบประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา	- โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่
	๔.๕ สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร	- โครงการทำบุญวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี - โครงการส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่
	๔.๖ พัฒนาระบบการสร้างทีมงานและการจัดการความรู้	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ - โครงการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา
๕. การสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สนับสนุนการวิจัยและถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี	๕.๑ พัฒนาการวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ อย่างมีประสิทธิภาพ	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ - โครงการพัฒนาคุณภาพรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง
	๕.๒ นำองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	- โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์สู่สาธารณชน - โครงการพัฒนาคุณภาพรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง
	๕.๓ ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน	- โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์สู่สาธารณชน
	๕.๔ ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพสู่สากล	- โครงการทำวิจัยตีพิมพ์ - โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ - โครงการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา
๖. การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	๖.๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้	- โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน - โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน - โครงการอบรมปลูกฝังชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่แก่นักเรียนนักศึกษา
	๖.๒ สร้างภาพลักษณ์แห่งคุณภาพการอาชีวศึกษา	- โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ และสงกรานต์ - โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) - โครงการอาชีวะบริการเคลื่อนที่ (ร่วมกับภาครัฐและเอกชน)
๖. การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	๖.๓ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนให้เป็นรากฐานที่มั่นคง	- โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน - โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
	๖.๔ การเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ	- แผนงานการพัฒนากระบวนการควบคุมภายใน
	๖.๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการกิจกรรม ๕ส. (Big cleaning day) - โครงการรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมาชาติ - โครงการปลูกป่าเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตอนที่ ๑

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ในพื้นที่ที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และประโยชน์เกี่ยวกับการศึกษาที่จะเกิดขึ้นในชุมชน จากความสำคัญดังกล่าว นายแก้ว บัวสุวรรณ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้ให้การสนับสนุนบริจาคที่ดินส่วนตัว จำนวน ๘๗ ไร่ ๕ ตารางวา คิดเป็นมูลค่า ๒,๗๔๖,๐๔๓ บาท (สองล้านเจ็ดแสนสี่หมื่นหกพันสี่สิบบาทถ้วน) ให้กับกรมอาชีวศึกษา ในขณะนั้น เพื่อเป็นสถานที่ก่อสร้าง “วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี” โดยได้รับการผลักดันเงินงบประมาณในการก่อสร้าง จำนวนทั้งสิ้น ๒๖.๙๗ ล้านบาท จาก นายเอี่ยมทองใจสด และนายแก้ว บัวสุวรรณ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดเพชรบูรณ์ ในขณะนั้น และผู้บริหารสถานศึกษาในขณะนั้น คือ นายเบญจจะ อิศรางกูร ณ อยุธยา ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี พร้อมด้วย นายสุรศักดิ์ คูเจริญถาวร และนายสมลักษณ์ ลิ้มวัฒนกุล รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ทำการเปิดรับสมัครนักเรียนครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๔๑ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คือ แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาพาณิชยกรรม ในปีการศึกษา ๒๕๔๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๗๑ คน

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี มีพื้นที่ ๘๗ ไร่ ๕ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลสระประดู่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๑๓๐ วิทยาลัยฯ อยู่ห่างจากอำเภอวิเชียรบุรี เป็นระยะทาง ๑๑.๔ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นระยะทาง ๑๐๒ กิโลเมตร

๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

ตำบลสระประดู่ อยู่ห่างจากอำเภอวิเชียรบุรี เป็นระยะทาง ๕ กิโลเมตร พื้นที่ของตำบลสระประดู่ มีจำนวนทั้งสิ้น ๓๗.๖๘ ตารางกิโลเมตร หรือ ๒๓,๕๕๕ ไร่ เป็นพื้นที่ทำการเกษตร จำนวน ๒๒,๒๐๘ ไร่ มีประชากรในเขตตำบลสระประดู่ จำนวนทั้งสิ้น ๒,๙๔๒ คน เป็นชาย ๑,๔๗๖ คน เป็นหญิง ๑,๔๖๖ คน มีจำนวนครัวเรือน ๙๑๕ ครัวเรือน

ลักษณะภูมิประเทศของตำบลสระประดู่ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การทำ การเกษตร สภาพดินเป็นดินเหนียวปนทราย มีลำคลองล้อมรอบมีแม่น้ำป่าสักไหลผ่าน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร ได้แก่ ทำนา ทำไร่ ทำสวน พืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ข้าว อ้อย ข้าวโพด ถั่วเขียว หน่วยงานธุรกิจในพื้นที่ตำบลสระประดู่ ได้แก่ โรงงานเย็บผ้าจำนวน ๑ แห่ง, โรงงานอบเมล็ดพันธุ์พืชทางการเกษตร/โรงสี หรือโกดัง จำนวน ๔ แห่ง, โรงงานทำขนมปัง จำนวน ๑ แห่ง, ประปา จำนวน ๒ แห่ง, บิมน้ำมัน จำนวน ๒ แห่ง, บ้านเช่า หอพัก จำนวน ๘ แห่ง และร้านค้า จำนวน ๓๐ แห่ง

สภาพสังคมทางการศึกษา มีโรงเรียนระดับขั้นประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (ขยายโอกาส) จำนวน ๒ แห่ง, วิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐบาล จำนวน ๑ แห่ง (วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี), ห้องสมุดประชาชน จำนวน ๓ แห่ง และหอกระจายข่าวตำบลสระประดู่ จำนวน ๘ แห่ง

๑.๑.๔ งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๑๖,๙๔๖,๖๔๖.๑๐ บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ ๑.๑
ตารางที่ ๑.๑ งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	๕,๕๐๗,๒๔๖.๐๐
๒. งบดำเนินงาน	
๒.๑ งบดำเนินงาน (ของแผนงาน / โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	๓,๖๕๐,๑๑๔.๐๐
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๓๑๒,๓๗๙.๓๒
๓. ค่าเสื่อมราคา	๑,๙๐๗,๗๕๖.๔๑
๔. งบเรียนฟรี ๑๕ ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
๔.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๒,๙๓๒,๙๕๘.๐๐
๔.๒ ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๕๖๗,๗๘๘.๓๗
๕. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
๕.๑ โครงการ Fix it Center	๒๙๔,๐๐๐.๐๐
๕.๒ โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม	๔๕,๐๐๐.๐๐
๕.๓ โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษายากจน	๗๙,๐๐๐.๐๐
๕.๔ โครงการอาชีวสร้างผู้ประกอบการใหม่แบบครบวงจร	๑๓๒,๐๐๐.๐๐
๕.๕ โครงการผลิตและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	๘๒,๐๐๐.๐๐
๕.๖ โครงการพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็ก	๑๕๔,๔๐๐.๐๐
๕.๗ โครงการการออกกลางคืน	๘๔,๔๔๐.๐๐
๕.๘ โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	๓๙,๒๐๐.๐๐
๕.๙ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาล	๓๘,๕๐๐.๐๐
๕.๑๐ ทุนพระเทพ (ปวช.)	๑๕,๐๐๐.๐๐
๕.๑๑ ทุนพระเทพ (ปวส.)	๓๐,๐๐๐.๐๐
๕.๑๒ โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	๖๓,๒๐๐.๐๐
๕.๑๓ โครงการส่งเสริมผู้ประกอบการอาชีพอิสระฯ	๑๑,๖๖๔.๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๖,๙๔๖,๖๔๖.๑๐
**รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น (๒ + ๔ + ๕)	๙,๕๓๑,๖๔๓.๖๙

**** หมายเหตุ :** งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา เงินเดือนและวิทยฐานะของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ปัจจุบันบริหารงานโดย ว่าที่ร้อยโท สันติสุข โมฬา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี, ว่าที่ร้อยตรีจิตติพงศ์ แสนอุบล ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ทรัพยากร และฝ่ายวิชาการ, นางจินตนา อุททั้ง ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และ นายทวีวัฒน์ หงษ์คำดี รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ซึ่งในการบริหารจัดการการศึกษาของ วิทยาลัยฯ ได้วางฐานของแผนการพัฒนสถานศึกษา โดยกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการ ดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน มียุทธศาสตร์ในการดำเนินงานโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม ด้านการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี วิทยาลัยฯ ได้ทำการเปิดสอนแก่บุคคลทั่วไปทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ โดยไม่ จำกัดวุฒิการศึกษา พร้อมทั้งผู้เรียนสามารถเลือกรายวิชาได้ตามความสนใจซึ่งมีรายวิชาที่น่าสนใจอย่างมากมายและ หลากหลาย

ปัจจุบันในปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. ๒๕๕๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๕๖ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ดังแสดงในตาราง ที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช. ๑	๑๑๖	๕๖	-	-	๑๑๖	๕๖	๑๗๒
ปวช. ๒	๘๒	๕๖	-	-	๘๒	๕๖	๑๓๘
ปวช. ๓	๙๘	๕๑	-	-	๙๘	๕๑	๑๔๙
รวมระดับ ปวช.	๒๙๖	๑๖๓	-	-	๒๙๖	๑๖๓	๔๕๙
ปวส. ๑	๘๘	๒๙	๒๕	๑๒	๑๑๓	๔๑	๑๕๔
ปวส. ๒	๔๙	๒๕	๒๑	๙	๗๐	๓๔	๑๐๔
รวมระดับ ปวส.	๑๓๗	๕๔	๔๖	๒๑	๑๘๓	๗๕	๒๕๘
รวมทั้งหมด	๔๓๓	๒๑๗	๔๖	๒๑	๔๗๙	๒๓๘	๗๑๗

หมายเหตุ : ข้อมูลงานทะเบียน ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๘

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน รายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
๑ / ๒๕๕๗	๖๑ - ๗๕ ชม.	เครื่องกล/สามัญ/พื้นฐาน	๖	๓๘๕	๑๒๕	๕๑๐
๒ / ๒๕๕๗	๖๑ - ๗๕ ชม.	เครื่องกล/พื้นฐาน/บัญชี	๕	๑๕๔	๑๗	๑๗๑
๒ / ๒๕๕๗	๖๑ - ๗๕ ชม.	เสริมวิชาชีพ/แกนมัธยม	๒	๓๘	๓๐	๖๘
รวม			๑๓	๕๗๗	๑๗๒	๗๔๙

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครู/ผู้บริหาร คศ.๑	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหาร	๔	๔	-	-	๓	๑	-	๔	-	-	๑	-	๒	๑	-
แผนกวิชาเครื่องกล	๖	๑	๒	๓	๖	-	-	-	๖	-	-	-	-	๑	-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔	๒	๑	๑	๔	-	-	๑	๓	-	-	๒	-	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๑	๑	๒	๓	๑	-	-	๔	-	-	๑	-	-	-
แผนกวิชาบัญชี	๔	๒	๒	-	๑	๓	-	๑	๓	-	๑	-	๑	-	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๒	๑	-	๑	๒	-	-	-	๒	-	๑	-	-	-	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๗	๑	๒	๔	๑	๖	-	-	๗	-	๑	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๓๑	๑๒	๘	๑๑	๒๐	๑๑	-	๖	๒๕	-	๔	๓	๓	๒	-

หมายเหตุ : ข้อมูลงานทะเบียน ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๘

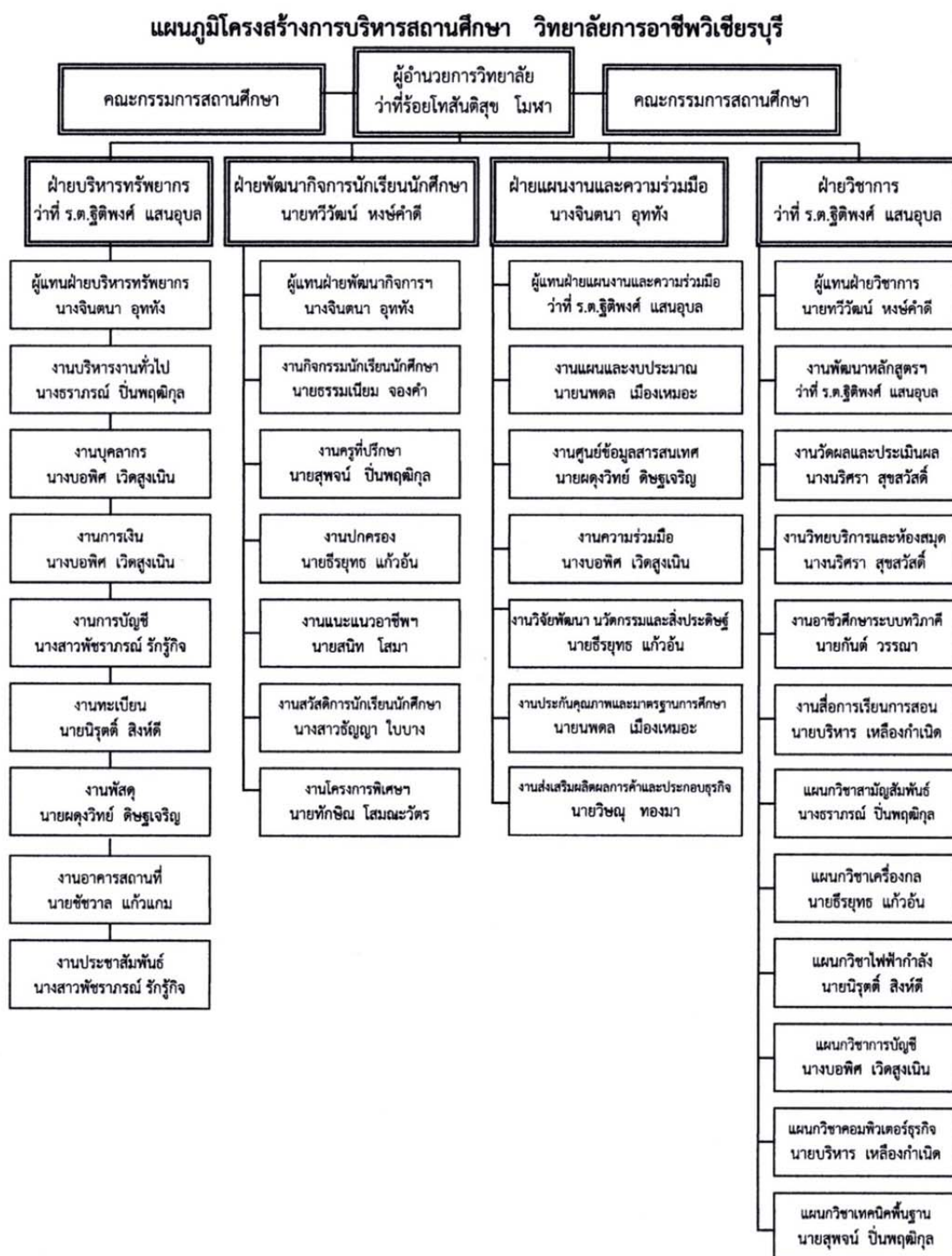
ตารางที่ ๑.๕ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้าง บริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้น หรือต่ำกว่า	ม.ปลาย / ปวช.	ปวส. / อนุปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
งานบริหารทั่วไป	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานการเงิน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
งานการบัญชี	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานพัสดุ	๒	-	-	-	-	๒	-	-	๑	๑	-
งานวิทยบริการและห้องสมุด	๒	-	-	-	-	๒	-	-	๒	-	-
งานทะเบียน	๑	-	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
งานอาคารสถานที่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฝ่ายวิชาการ	๑	-	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	๑	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑	-
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ	๒	-	-	-	-	๒	-	-	๒	-	-
พนักงานขับรถ	๒	-	-	-	๒	-	-	๒	-	-	-
รวมทั้งหมด	๑๔	-	-	๓	๒	๑๑	-	๒	๔	๗	-

หมายเหตุ : ข้อมูลงานบุคลากร วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๘

๑.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้ (แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๘)



๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๗

๑. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ผ่านเกณฑ์การประเมินคัดเลือกเป็นสถานศึกษาด้านแบบระดับภาค อยู่ในระดับดี ในโครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐาน อาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗
๒. ได้รับรางวัลการแข่งขันตระกร้อ ประเภททีมชาย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ผ่านเข้าแข่งขันกีฬาทะกร้อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระดับภาคเหนือ
๓. ได้รับรางวัลการแข่งขันตระกร้อ ประเภททีมหญิง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ผ่านเข้าแข่งขันกีฬาทะกร้อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระดับภาคเหนือ
๔. นางสาวพรสวรรค์ แจกภา นักเรียน ระดับชั้น ปวช.๒ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้รับการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๘ เข้าเยี่ยมคารวะนายกรัฐมนตรี พร้อมรับโล่รางวัลและทุนการศึกษา ในวันเด็กแห่งชาติ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล
๕. นายกิตติภักดิ์ กรอิม นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.๒ แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ให้เป็นบุคคลและองค์กรที่มีผลงานยอดเยี่ยมและดีเด่นในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ ประเภทองค์กรเยาวชนดีเด่น งานยาเสพติด ประจำปี ๒๕๕๗ เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก จาก พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ
๖. นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการบัญชี ได้รับรางวัลดีเด่นอันดับ ๔ และอันดับ ๕ พร้อมทุนการศึกษา การแข่งขันจัดทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ระดับชาติ จังหวัดชลบุรี
๗. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันมหากล่อมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประเภทชายคู่ ครั้งที่ ๑๓ ณ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร
๘. ลูกเสือวิสามัญ (ชาย) ได้รับรางวัลชนะเลิศ กลุ่มลูกเสือวิสามัญชาย “ดีเด่น” ระดับชาติ ในงานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี
๙. นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การนำเสนอสุดยอดนวัตกรรม ภาคภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระดับภาคเหนือ จังหวัดลำปาง
๑๐. ทีมนักเรียน ผู้จัดทำ “เครื่องตัดท่อนพ่นธัมน์สำปะหลังแบบสปีไบตัด” ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระดับภาคเหนือ จังหวัดลำปาง
๑๑. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัลหน่วยมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญเงิน การประเมินผลติดตามองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระดับภาคเหนือ
๑๒. ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ จากบริษัท พร้อม เทคโนโลยี จำกัด ในการให้ความร่วมมือประสานงาน โครงการทวิภาคีในสถานประกอบการ ได้อย่างดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	ประกอบด้วย ๘ ตัวบ่งชี้ (โดยยกเว้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ การประเมินตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษา เรื่อง การประเมินคุณภาพภายในอาชีวศึกษา ตามตัวบ่งชี้ ๑.๖ ของมาตรฐานที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๕๗) - ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดีมาก มีจำนวน ๖ ตัวบ่งชี้ - ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ พอใช้ มีจำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ - ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้อง ปรับปรุง มีจำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗ คะแนน
๑.๕.๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	ประกอบด้วย ๖ ตัวบ่งชี้ - ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดีมาก มีจำนวน ๖ ตัวบ่งชี้ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕ คะแนน
๑.๕.๓ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา	ประกอบด้วย ๑๓ ตัวบ่งชี้ - ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดีมาก มีจำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้ - ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ พอใช้ มีจำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๕ คะแนน
๑.๕.๔ การบริการวิชาการและวิชาชีพ	ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ - ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดีมาก มีจำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕ คะแนน
๑.๕.๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ - ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดีมาก มีจำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕ คะแนน
๑.๕.๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้ - ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดีมาก มีจำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕ คะแนน

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๗ การประกันคุณภาพการศึกษา	ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ - ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดีมาก มีจำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ - ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดี มีจำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ คะแนน
๑.๕.๘ การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	ประกอบด้วย ๑๐ ตัวบ่งชี้ - ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดีมาก มีจำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕ คะแนน

๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๖.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยทางด้านร่างกาย และทรัพย์สิน เมื่ออยู่ภายในสถานศึกษา
๑.๖.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	การลดจำนวนด้านความรุนแรง และการทะเลาะวิวาทจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑.๖.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	การลดจำนวนกลุ่มเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑.๖.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	การลดปัญหาความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของผู้เรียนในสถานศึกษา
๑.๖.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	การลดจำนวนกลุ่มเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุมของผู้เรียน จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญาวิทยาลัย

มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาฝีมือ ยึดถือคุณธรรม เสริมสร้างสุขภาพอนามัย (DISCIPLINE EDUCATION DEVELOPMENT AND FOR GOOD HEALTH)

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน บริการชุมชน บนความพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จบแล้วมีงานทำทุกคน
๔. บริการชุมชนและขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๕. สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อพัฒนาอาชีพ

เป้าหมาย

๑. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ ให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล ตามความต้องการด้านกำลังคนของประเทศ
๒. ให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชน ท้องถิ่น
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ อย่างทั่วถึง
๔. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือ และจัดประสบการณ์วิชาชีพ
๕. การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๖. วิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างองค์ความรู้และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ
๗. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
๑. ด้านการปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเชื่อมต่อกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	๑.๑ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรการอาชีวศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ	- โครงการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ - โครงการทัศนศึกษาดูงานเปรียบเทียบ - โครงการฝึกประสบการณ์ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานประกอบการ - โครงการอบรมสร้างเครือข่ายจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ - โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
	๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน	- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา - ระดับชาติ - โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำแก่นักศึกษา วก. วิเชียรบุรี - โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการวันไหว้ครู และไหว้ครูช่าง - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด - โครงการธรรมะสัญจรด้านยาเสพติด - โครงการอบรมนักศึกษาแกนนำต่อต้านยาเสพติด - โครงการกีฬาน้องใหม่ต่อต้านยาเสพติด - โครงการกีฬาต้านยาเสพติดเทิดพระคุณแม่ - โครงการวันต่อต้านยาเสพติดโลก - โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตห่างไกลยาเสพติด - โครงการรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก - โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี - โครงการแข่งขันกีฬา “Wicac Game” - โครงการอาชีวอาสาพัฒนาภูมิทัศน์ทางเข้าวิทยาลัย - โครงการรณรงค์การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - โครงการถวายเทียนพรรษาอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ ระดับภาค - ชาติ - โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย - โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
๑. ด้านการปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเชื่อมต่อกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน	- โครงการส่งเสริมธุรกิจการขายตรงสร้างนักธุรกิจรุ่นใหม่ - โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย - โครงการสืบสานประเพณีวันลอยกระทง - โครงการวันพ่อแห่งชาติ - โครงการวันแม่แห่งชาติ - โครงการวันเด็กแห่งชาติ - โครงการบริจาคโลหิต - โครงการถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นพระราชกุศลฯ - โครงการรำลึกวันสุนทรภู่ - โครงการวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ - โครงการจัดทำพิธีประดับแถบ ๒ สี - โครงการพิธีบวงสรวงวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว - โครงการทัศนศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา
	๑.๓ พัฒนามาตรฐานหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถเชื่อมโยงสู่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ	- โครงการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน - แผนงานการพัฒนาแผนการสอน/การเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการฯ - โครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอน - โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - แผนงานการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
	๑.๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์ความรู้ การนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	- โครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอน - โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการประเมินนักศึกษาทวิภาคีตามสภาพจริง - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ
	๑.๕ สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ	- แผนงานการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายงบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง - แผนงานการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ - แผนงานการจัดหาวัสดุฝึก - แผนงานการจัดหาครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ - แผนงานการจัดหาทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี - แผนงานการจัดหาทุนโครงการหารายได้ระหว่างเรียน - แผนงานการจัดหากองทุนเงินยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
๑. ด้านการปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเชื่อมต่อกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	๑.๕ สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ	- แผนงานการจัดหาทุนเพื่อการศึกษา (หน่วยงานภาครัฐและเอกชน) - แผนงานการจัดหาหนังสือวารสารและสื่อเพื่อการพัฒนาการศึกษา
	๑.๖ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ได้มาตรฐานในระดับสากล	- โครงการพานักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมทดสอบ V-net - โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ - โครงการทดสอบความรู้ด้านวิชาชีพโดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
	๑.๗ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีพ	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (๑๐๘ อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	๑.๘ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีสมรรถนะเป็นเลิศ ให้มีโอกาสพัฒนาคุณภาพสูงสุด	- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา - ระดับชาติ - โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำแก่นักศึกษา วท.วิเชียรบุรี
	๑.๙ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา ใส่ใจสิ่งแวดล้อม กล้าแสดงออกในแนวทางที่เหมาะสม และมีภาพลักษณ์เป็นที่ยอมรับของสังคม	- โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน - โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน - โครงการปลูกป่าเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - โครงการกิจกรรม ๕ส. (Big cleaning day) - โครงการอบรมปลูกฝังชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่แก่นักเรียนนักศึกษา - โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำแก่นักศึกษา วท.วิเชียรบุรี - โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการวันไหว้ครู และไหว้ครูช่าง
๒. ด้านการให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชน และขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ	๒.๑ ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษาให้บริการสังคมให้เกิดค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา	- โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ และสงกรานต์ - โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) - โครงการอาชีวะบริการเคลื่อนที่ (ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน)
	๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ และในระบบทวิภาคี	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (๑๐๘ อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น - จัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในระบบทวิภาคี
	๒.๓ พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งความรู้และให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (๑๐๘ อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
๒. ด้านการให้บริการทางวิชาชีพ แก่ชุมชน และขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ	๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชน ในการสร้างงาน สร้างรายได้	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (๑๐๘ อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	๒.๕ จัดการศึกษาวิชาชีพที่สร้างโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุอย่างทั่วถึง	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (๑๐๘ อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	๒.๖ ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	- โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
๓. การส่งเสริมเครือข่าย ความร่วมมือ จัดประสบการณ์วิชาชีพ	๓.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อจัดประสบการณ์วิชาชีพให้ ผู้เรียน	- โครงการพัฒนาความร่วมมือสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ - โครงการเชิญเกียรติสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ - โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ - โครงการส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการทุกชั้นปี - โครงการทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (MOU) - โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา - โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา - โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการมหกรรมนิทรรศการวิชาการ
	๓.๒ พัฒนาศักยภาพพื้นฐาน ด้าน ภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยี ของ นักเรียนนักศึกษา	- โครงการสอนเสริม เพิ่มพูนความรู้ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ - โครงการภาษาอังกฤษตอนเช้า "Morning English" - โครงการเยาวชนมีคุณเทศก์ฯ
	๓.๓ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาทางไกล	- โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลงานทะเบียน - โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศฯ
	๓.๔ ปรับระบบความร่วมมือการผลิตและพัฒนากำลังคน และพัฒนาศูนย์ข้อมูลกำลังคน อาชีวศึกษา	- แผนพัฒนาระบบความร่วมมือการผลิตและพัฒนา กำลังคน และพัฒนาศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา
๔. การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๔.๑ บริหารจัดการตามเกณฑ์ คุณภาพ แบบมีส่วนร่วมในรูป คณะกรรมการฯ และมี ธรรมนูญ	- โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี ๒๕๕๘-๒๕๖๑ - โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ - โครงการจัดรายงานการประเมินตนเอง - โครงการจัดทำรายงานการสรุปแผนปฏิบัติการ - โครงการจัดทำรายงานการสรุปผลการดำเนินงาน

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
๔. การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๔.๑ บริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ แบบมีส่วนร่วมในรูปคณะกรรมการฯ และมี ธรรมนูญ	- โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย - โครงการประเมินคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา - จัดทำการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล - โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สอศ. - แผนงานการพัฒนาอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ของวิทยาลัย
	๔.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล	- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา - โครงการติดตั้งซอฟต์แวร์พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ - โครงการจัดทำฐานข้อมูล โปรแกรม ศธ ๐๒ และ RMS ๒๐๑๒
	๔.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	- โครงการทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (MOU) - โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
	๔.๔ พัฒนาระบบตรวจสอบภายในและระบบประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา	- แผนงานการพัฒนาระบบการควบคุมภายใน - โครงการติดตั้งระบบความปลอดภัยทรัพย์สินภายในวิทยาลัย - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพฯ - จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด - โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่
	๔.๕ สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร	- โครงการทำบุญวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี - โครงการส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่
	๔.๖ พัฒนาระบบการสร้างทีมงานและการจัดการความรู้	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ - โครงการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา
๕. การสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สนับสนุนการวิจัยและถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี	๕.๑ พัฒนาการวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ อย่างมีประสิทธิภาพ	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ - โครงการพัฒนาคุณภาพรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง
	๕.๒ นำองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	- โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์สู่สาธารณชน - โครงการพัฒนาคุณภาพรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง
	๕.๓ ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน	- โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์สู่สาธารณชน

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
๕. การสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สนับสนุนการวิจัยและถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี	๕.๔ ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้ และ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพสู่สากล	- โครงการทำวิจัยที่มีรางวัล - โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ - โครงการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา
๖. การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	๖.๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาสู่สังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้	- โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน - โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน - โครงการอบรมปลูกฝังชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่แก่นักเรียนนักศึกษา
	๖.๒ สร้างภาพลักษณ์แห่งคุณภาพ การอาชีวศึกษา	- โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ และสงกรานต์ - โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) - โครงการอาชีวะบริการเคลื่อนที่ (ร่วมกับภาครัฐและเอกชน)
๖. การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	๖.๓ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนให้เป็นรากฐานที่มั่นคง	- โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน - โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
	๖.๔ การเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ	- แผนงานการพัฒนากระบวนการควบคุมภายใน
	๖.๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการกิจกรรม ๕ส. (Big cleaning day) - โครงการรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ - โครงการปลูกป่าเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนด มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายและความสำเร็จ
๒.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	๑. โครงการติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัยภายในวิทยาลัย ๒. โครงการอบรมยุวชน Wicac ประกันภัยในสถานศึกษา ๓. คำสั่งเวรยามรักษาการณ์ ๔. คำสั่งผู้ปฏิบัติหน้าที่คุมดูแลความปลอดภัย ถนนสายสระบุรี-หล่มสัก ทางเข้าวิทยาลัย และประตูหน้าวิทยาลัยฯ ๕. แผนงาน/โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ ภายในวิทยาลัยฯ	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยทางด้านร่างกาย และทรัพย์สินเมื่ออยู่ภายในวิทยาลัยฯ
๒.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	๑. โครงการธรรมสัจจด้านยาเสพติด ๒. โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ๓. โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำ ๔. โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก ๕. โครงการพัฒนาระบบงานครูที่ปรึกษา	การลดจำนวนด้านความรุนแรง และการทะเลาะวิวาท จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒.๒.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	๑. โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตห่างไกลยาเสพติด ๒. โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี ๓. โครงการธรรมสัจจด้านยาเสพติด ๔. โครงการรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก ๕. โครงการวันต่อต้านยาเสพติดโลก ๖. โครงการอบรมนักศึกษาแกนนำต่อต้านยาเสพติด ๗. โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก ๘. โครงการพัฒนาระบบงานครูที่ปรึกษา	การลดจำนวนกลุ่มเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายและความสำเร็จ
๒.๒.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	๑. โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ๒. โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำ ๓. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์ ๔. โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก ๕. โครงการพัฒนาระบบงานครูที่ปรึกษา	ลดความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของผู้เรียนในสถานศึกษา
๒.๒.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	๑. โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ๒. โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำ ๓. โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก ๔. โครงการพัฒนาระบบงานครูที่ปรึกษา	การลดจำนวนกลุ่มเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุมของผู้เรียนจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒.๔ การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ในระหว่างวันที่ ๑ – ๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕ ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ด้วยคะแนน ๘๕.๐๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ๑. อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษาโครงการควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้มากยิ่งขึ้น ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูอาจารย์ของสถานศึกษา จัดทำผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ให้มากยิ่งขึ้น ๓. พัฒนาบุคลากรที่เป็นครู อาจารย์ของสถานศึกษา ให้มีความรู้สูงขึ้น เพื่อให้สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงานมากยิ่งขึ้น ๔. ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา จัดกิจกรรมหรือโครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีความหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาขาวิชา บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ให้มากยิ่งขึ้น ๕. เพิ่มบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำ ให้มีจำนวนมากขึ้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่าง ๆ สามารถดำเนินได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑. นำข้อเสนอแนะมาจัดทำแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม เพื่อเสนอเข้าสู่แผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละครั้ง เพื่อนำผลสรุปที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาต่อไปให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ๒. การพิจารณาอนุมัติโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เข้าสู่แผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงการอนุญาตให้บุคลากรได้เข้ารับการศึกษาค้นคว้าในระดับที่สูงขึ้น เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาพัฒนางาน พัฒนาตน และพัฒนาผู้เรียน ให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา ๓. การจัดสรรงบประมาณให้กับครู อาจารย์ และนักเรียน นักศึกษา ในการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์สามารถนำมาใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้จริง รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนให้จัดทำโครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ๔. การจัดทำข้อมูลรายงานการขาดอัตรากำลังคนของข้าราชการครู ของวิทยาลัยฯ รายงานยังหน่วยงานต้นสังกัดให้ทราบ

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ในระหว่างวันที่ ๒๔-๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๗ วิทยาลัยฯ เข้ารับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้น สังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ซึ่งผ่านการประเมิน คุณภาพฯ ในครั้งนี้ด้วยผลคะแนนเฉลี่ย ๔.๗๐ จาก คณะกรรมการตรวจประเมินอาชีวศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ๑. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษา ให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และมีนิสัยอุตสาหกรรม ให้มากยิ่งขึ้น ๒. ควรพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีองค์ความรู้ใน การทดสอบการศึกษาแห่งชาติ ด้านอาชีวศึกษา ๓. ควรสนับสนุนงบประมาณให้ครู และนักเรียน นักศึกษา ในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และ งานวิจัย ให้มากยิ่งขึ้น ๔. ควรสนับสนุนให้ครูได้รับการยกย่องชมเชย ได้รับ ประกาศเกียรติคุณ จากหน่วยงานภายนอก ให้มาก ยิ่งขึ้น	๑. วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมและวางแผนการทำงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา โดยการ จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพให้ตรงกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน ๒. วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมและวางแผนการทำงาน เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถในการ ติวการสอบ V-Net และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความ เข้าใจในรายวิชาที่ทำการทดสอบ V-Net ๓. วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินงานสนับสนุน งบประมาณให้ครู และนักเรียนนักศึกษา ในการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ๔. วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินงานสนับสนุนให้ครูได้มี การพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพเพื่อให้ครู ได้รับการยกย่องชมเชย ได้รับประกาศเกียรติคุณ จาก หน่วยงานภายนอก

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๓ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และในปีการศึกษา ๒๕๕๗ พบว่าเกณฑ์การประเมิน ทั้ง ๘ มาตรฐาน ๔๕ ตัวบ่งชี้ มีตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก จำนวน ๔๐ ตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้ จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ระดับต้องปรับปรุง จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ๑. ควรพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีองค์ความรู้ในการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ ด้านอาชีวศึกษา ๒. ควรจัดทำรายงานการประเมินโครงการฉบับสมบูรณ์ ๕ บท และนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ในครั้งต่อไป ๓. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และมีนิสัยอุตสาหกรรม ให้มากยิ่งขึ้น	๑. วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมและวางแผนการทำงาน เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถในการติวการสอบ V-Net และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่ทำการทดสอบ V-Net ๒. วิทยาลัยฯ ได้นำข้อเสนอแนะการจัดทำรายงานการประเมินโครงการแจ้งให้ทุกหน่วยงานภายในวิทยาลัยฯ ได้ทราบและนำไปปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ๓. วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมและวางแผนการทำงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้บุคลากรทุกคน ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด และทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายวิชาการ ทุกแผนกวิชา จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุดเช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับ	สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปี	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ออกกลางคัน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่เหลือ	จำนวนผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป	
						จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.	เครื่องกล	ปวช.๑	๕๘	๓	๕๕	๕๓	๙๑.๓๘
		ปวช.๒	๔๕	๒	๔๓	๔๓	๙๕.๕๖
		ปวช.๓	๔๓	๐	๔๓	๔๓	๑๐๐.๐๐
	ไฟฟ้ากำลัง	ปวช.๑	๔๕	๔	๔๑	๓๙	๘๖.๖๗
		ปวช.๒	๒๗	๔	๒๓	๒๒	๘๑.๔๘
		ปวช.๓	๒๔	๓	๒๑	๒๑	๘๗.๕๐
	การบัญชี	ปวช.๑	๒๙	๐	๒๙	๒๘	๙๖.๕๕
		ปวช.๒	๓๑	๑	๓๐	๓๐	๙๖.๗๗
		ปวช.๓	๒๒	๐	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐
	คอมพิวเตอร์	ปวช.๑	๒๐	๑	๑๙	๑๙	๙๕.๐๐
		ปวช.๒	๓๒	๑	๓๑	๓๑	๙๖.๘๘
		ปวช.๓	๓๒	๑	๓๑	๓๑	๙๖.๘๘
รวม ปวช.			๔๐๘	๒๐	๓๘๘	๓๘๒	๙๓.๖๓

ระดับ	สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปี	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ออกกลางคัน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่เหลือ	จำนวนผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป	
						จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวส.	เครื่องกล	ปวส.๑	๔๕	๓	๔๒	๔๒	๙๓.๓๓
		ปวส.๒	๒๘	๒	๒๖	๒๖	๙๒.๘๖
	ไฟฟ้ากำลัง	ปวส.๑	๕๙	๒	๕๗	๕๔	๗๔.๕๘
		ปวส.๒	๒๓	๑	๒๒	๒๒	๙๕.๖๕
	การบัญชี	ปวส.๑	๒๒	๔	๑๘	๑๘	๘๑.๘๒
		ปวส.๒	๑๑	๑	๑๐	๑๐	๙๐.๙๑
	คอมพิวเตอร์	ปวส.๑	๒๔	๔	๒๐	๒๐	๘๓.๓๓
		ปวส.๒	๑๖	๒	๑๔	๑๔	๘๗.๕๐
รวม ปวส.			๒๒๘	๑๙	๒๐๙	๑๙๖	๘๕.๙๖
รวมทั้งหมด (ปวช. และ ปวส.)			๖๓๖	๓๙	๕๙๗	๕๗๘	๙๐.๘๘

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ เพื่อให้มีระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายฝ่ายวิชาการ งานทวิภาคี จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เช่น โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์ เพื่อให้มีระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน ทวิภาคี ทำการสำรวจความพึงพอใจ ทั้งในด้านความรู้ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ การสื่อสาร มนุษย์สัมพันธ์ ความซื่อสัตย์ คุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพ การตรงต่อเวลา ความขยันอดทน ความรับผิดชอบ เทคโนโลยี และการพัฒนาตนเองของสถานประกอบการจากหัวหน้าหน่วยงานที่รับนักเรียนนักศึกษา ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

☒ มี ☐ ไม่มี การประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์

สาขาวิชา/ สาขางาน	ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน					
	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
เครื่องกล	๑๙	๑๙	๑๖	๑๖	๘๔.๒๑	๘๔.๒๑
ไฟฟ้ากำลัง	๕	๕	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
การบัญชี	๑๖	๑๖	๑๔	๑๔	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๒	๒๒	๒๐	๒๐	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑
รวม	๖๒	๖๒	๕๖	๕๖	๙๐.๓๒	๙๐.๓๒

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ของผู้เรียนเพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ ทุกแผนกวิชา จัดโครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในวิทยาลัยฯ การจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษาจังหวัดหรือสถาบัน โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา V-NET จัดหาแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเป็นการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา ทั้งแบบประเมินภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด แผนกวิชา งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และงานวัดผลประเมินผลเพื่อหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	เครื่องกล	๔๓	๔๐	๙๓.๐๒
	ไฟฟ้ากำลัง	๒๔	๑๕	๖๒.๕๐
	การบัญชี	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐
	คอมพิวเตอร์	๓๒	๒๖	๘๑.๒๕
รวม ปวช.		๑๒๑	๑๐๓	๘๕.๑๒
ปวส.	เครื่องกล	๒๘	๒๓	๘๒.๑๔
	ไฟฟ้ากำลัง	๒๓	๑๙	๘๒.๖๑
	การบัญชี	๑๑	๗	๖๓.๖๔
	คอมพิวเตอร์	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐
รวม ปวส.		๗๘	๖๓	๘๐.๗๗
รวมทั้งหมด		๑๙๙	๑๖๖	๘๓.๔๒

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ของร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ ทุกแผนกวิชา จัดโครงการ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในวิทยาลัยฯ โครงการฝึกทักษะวิชาชีพนอกเวลาเรียน การจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษาจังหวัดหรือสถาบัน โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน-นักศึกษา V-net โครงการพัฒนาระดับคุณภาพของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	วิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป			วิชาความรู้วิชาชีพพื้นฐาน			จำนวนผู้เรียนที่มีผลการ ทดสอบผ่านทั้ง ๒ วิชา	ร้อยละ
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ		
ระดับ ปวช.									
เครื่องกล	๔๐	๓๗	๑๐	๒๗.๐๓	๓๗	๙	๒๔.๓๒	๓	๘.๑๑
ไฟฟ้ากำลัง	๑๕	๑๕	๔	๒๖.๖๗	๑๕	๗	๔๖.๖๗	๓	๒๐.๐๐
การบัญชี	๒๒	๒๒	๙	๔๐.๙๑	๒๔	๑๒	๕๔.๕๕	๗	๓๑.๘๒
คอมพิวเตอร์	๒๖	๒๑	๑๐	๔๗.๖๒	๑๙	๗	๓๓.๓๓	๕	๒๓.๘๑
รวม	๑๐๓	๙๕	๓๓	๓๔.๗๔	๙๕	๓๕	๓๖.๘๔	๑๘	๑๘.๙๕
ระดับ ปวส.									
เครื่องกล	๒๓	๒๒	๖	๒๗.๒๗	๒๒	๑๔	๖๓.๖๔	๔	๑๘.๑๘
ไฟฟ้ากำลัง	๑๙	๑๙	๙	๔๗.๓๗	๑๙	๑๓	๖๘.๔๒	๖	๓๑.๕๘
การบัญชี	๖	๖	๒	๓๓.๓๓	๖	๒	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓
คอมพิวเตอร์	๑๔	๑๔	๓	๒๑.๔๓	๑๔	๗	๕๐.๐๐	๒	๑๔.๒๙
รวม	๖๒	๖๑	๒๐	๓๒.๗๙	๖๑	๓๖	๕๙.๐๒	๑๔	๒๒.๙๕
รวมทั้งหมด	๑๖๕	๑๕๖	๕๓	๓๓.๙๗	๑๕๖	๗๑	๔๕.๕๑	๓๒	๒๐.๕๑

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๒	ค่าเฉลี่ย ๒.๐๕	ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ของร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษให้มีความตระหนักร่วมกัน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ ทุกแผนกวิชา จัดโครงการ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในวิทยาลัยฯ โครงการฝึกทักษะวิชาชีพนอกเวลาเรียน การจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษาจังหวัดหรือสถาบัน โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา V-net โครงการพัฒนาระดับคุณภาพของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้าทดสอบ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนน เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ปวช.	เครื่องกล	๔๐	๓๗	๑๖	๔๓.๒๔
	ไฟฟ้ากำลัง	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
	การบัญชี	๒๒	๒๒	๑๒	๕๔.๕๕
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๖	๒๑	๑๒	๕๗.๑๔
รวม		๑๐๓	๙๕	๕๕	๕๗.๘๙
ปวส.	เครื่องกล	๒๓	๒๒	๘	๓๖.๓๖
	ไฟฟ้ากำลัง	๑๙	๑๙	๖	๓๑.๕๘
	การบัญชี	๖	๖	๓	๕๐.๐๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๔	๑๔	๙	๖๔.๒๙
รวม		๖๒	๖๑	๒๖	๔๒.๖๒
รวม ปวช. และ ปวส.		๑๖๕	๑๕๖	๘๑	๕๑.๙๒

หมายเหตุ ใช้ข้อมูลนักศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ชั้นปีสุดท้าย

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือ
หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

*ยกเว้น การประเมินตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษา เรื่อง การ
ประเมินคุณภาพภายในอาชีวศึกษาตามตัวบ่งชี้ ๑.๖ ของมาตรฐานที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๖
ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๕๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ของร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษา ฝ่ายวิชาการ ทุกแผนกวิชา จัดโครงการ เช่น โดยจัดโครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ ระหว่างบ้านกับครูที่ปรึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองให้ผู้เรียนมีความรู้สึกไว้วางใจครูที่ปรึกษา เพื่อหาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาโครงการพัฒนาผู้นำตามธรรมชาติ โครงการธรรมด้านยาเสพติด และ กำหนดให้ครูดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิดในช่วงโฮมรูม และพยายามทุกวิถีทาง เพื่อเป็นแนวทางผลักดันให้นักเรียนนักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียนมากที่สุด ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับ	สาขางาน	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ร้อยละ
ระดับ ปวช.	เครื่องกล	๘๒	๒๙	๓๕.๓๖
	ไฟฟ้ากำลัง	๔๕	๑๕	๓๓.๓๓
	การบัญชี	๓๓	๒๑	๖๓.๖๓
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๙	๒๐	๔๐.๘๑
รวม ปวช.		๒๐๙	๘๕	๔๐.๖๖
ระดับ ปวส.	เครื่องกล	๓๕	๑๘	๕๑.๔๒
	ไฟฟ้ากำลัง	๒๙	๒๑	๗๒.๔๑
	การบัญชี	๑๑	๘	๗๒.๗๒
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘
รวม ปวส.		๙๔	๖๑	๖๔.๘๙
รวมทั้งหมด (ปวช. ปวส.)		๓๐๓	๑๔๖	๔๘.๑๘

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๓	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๑	พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนักโดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้ความตระหนักร่วมกัน ในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายวิชาการ ทุกแผนกวิชาจัดการติดตามนักเรียนระดับชั้น ปวช.๓ และปวส.๒ ที่สำเร็จการศึกษา จำแนกตามประเภท สาขาวิชา สาขางาน ในการสำรวจนักเรียนนักศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เพื่อหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับ	สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ที่ได้งานทำ ภายใน ๑ ปี		ผู้ที่ประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี		ผู้ที่ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพและ ศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	เครื่องกล	๖๐	๘	๑๓.๓๓	๑๐	๑๖.๖๗	๔๒	๗๐.๐๐	๖๐	๑๐๐
	ไฟฟ้ากำลัง	๒๓	๒	๘.๗๐	๓	๑๓.๐๔	๑๘	๗๘.๒๖	๒๓	๑๐๐
	การบัญชี	๒๐	๕	๒๕.๐๐	๕	๒๕.๐๐	๑๐	๕๐.๐๐	๒๐	๑๐๐
	คอมพิวเตอร์	๔๔	๕	๑๑.๓๖	๙	๒๐.๔๕	๓๐	๖๘.๑๘	๔๔	๑๐๐
รวม		๑๔๗	๒๐	๑๓.๖๑	๒๗	๑๘.๓๗	๑๐๐	๖๘.๐๓	๑๔๗	๑๐๐
ปวส.	เครื่องกล	๑๐	๙	๙๐.๐๐	-	๐	๑	๑๐.๐๐	๑๐	๑๐๐
	ไฟฟ้ากำลัง	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙	-	๐	๕	๒๙.๔๑	๑๗	๑๐๐
	การบัญชี	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕	๓	๑๗.๖๕	-	๐	๑๗	๑๐๐
	คอมพิวเตอร์	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕	๔	๒๑.๐๕	-	๐	๑๙	๑๐๐
รวม		๖๓	๕๐	๗๙.๓๗	๗	๑๑.๑๑	๖	๙.๕๒	๖๓	๑๐๐
รวม ปวช. และ ปวส.		๒๑๐	๗๐	๓๓.๓๓	๓๔	๑๖.๑๙	๑๐๖	๕๐.๔๘	๒๑๐	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือวิทยาลัยฯ หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือวิทยาลัยฯ หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความตระหนักร่วมกัน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายวิชาการ ทุกแผนกวิชา ทำการสำรวจความพึงพอใจ ทั้งในด้านความรู้ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ การสื่อสารมนุษยสัมพันธ์ ความซื่อสัตย์ คุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพ การตรงต่อเวลา ความขยันอดทน ความรับผิดชอบ เทคโนโลยี และการพัฒนาตนเอง ของสถานประกอบการ จากหัวหน้าหน่วยงานที่รับนักเรียนนักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯ ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

☒ มี ☐ ไม่มี การประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์

สาขาวิชา/ สาขางาน	ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ								
	จำนวนที่ตอบรับ			จำนวนของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มี ผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐			ร้อยละของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มี ผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐		
	สถาน ประกอบ การ	สถาน ศึกษา	ผู้รับ บริการ	สถาน ประกอบ การ	สถาน ศึกษา	ผู้รับ บริการ	สถาน ประกอบ การ	สถาน ศึกษา	ผู้รับ บริการ
เครื่องกล	๔	๑	๒	๔	๑	๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ไฟฟ้ากำลัง	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
การบัญชี	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
คอมพิวเตอร์ฯ	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๑๐	๕	๘	๑๐	๕	๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก ๔.๕๑-๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑-๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐-๑.๕๐	ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๑.๒ ระดับความพึงพอใจ ของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และ มีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และ มีผล (๓) - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก ๔.๕๑-๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑-๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐-๑.๕๐	ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนน เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก ๔.๕๑-๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑-๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐-๑.๕๐	ค่าเฉลี่ย ๒.๐๕	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๒ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนน เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ใน กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก ๔.๕๑-๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑-๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐-๑.๕๐	ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษารับรอง	*ยกเว้น การประเมินตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษา เรื่อง การประเมินคุณภาพภายในอาชีวศึกษาตามตัวบ่งชี้ ๑.๖ ของมาตรฐานที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๕๗		
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ๔.๕๑-๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑-๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐-๑.๕๐	ค่าคะแนน ๓.๐๑	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้
๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	- ดีมาก ๔.๕๑-๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑-๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐-๑.๕๐	ค่าคะแนน ๕.๐๐	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก
๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือวิทยาลัยฯ หรือผู้รับบริการที่มี ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑			๔.๓๗

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือวิทยาลัยฯ หรือผู้รับบริการ ที่มี ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนาได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตร แผนกวิชา จัดทำหลักสูตร รายงานสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา มีการประเมินผลหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลตามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
๕	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้ว ตามข้อ (๑) – (๔) ไม่เกิน ๓ ปีไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขาที่จัดการเรียนการสอน	มี ร้อยละ ๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตร ทุกแผนกวิชา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวิจัย และพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จัดทำ โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในวิทยาลัยฯ โครงการฝึกทักษะวิชาชีพนอกเวลาเรียน การจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษาจังหวัดหรือสถาบันให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ๒๕๕๖ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒๕๕๖ ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
๓	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
๔	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
๕	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี ร้อยละ ๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ ทุกแผนกวิชา ครู จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณธรรมอันพึงประสงค์ จัดทำแผนการเรียนการสอนส่งทุกรายวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน และการประเมินครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา เพื่อหาระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ ๑๐๐
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลการการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี จำนวน ๔๓ วิชา
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียน การสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี จำนวน ๔๓ วิชา

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้ความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลประเมินผล ทุกแผนกวิชา ครู จัดทำแผนการเรียนการสอนส่งทุกรายวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน และการประเมินครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา เพื่อหาระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ งานทวิภาคี ทุกแผนกวิชา จัดนักเรียนระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส. ๒ จำแนกตามประเภทสาขาวิชา สาขางาน ในการฝึกงานในสถานที่ได้ทำความร่วมมือกัน และได้มีการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ครูได้นิเทศการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษาในสถานประกอบการ วัดผลการฝึกงาน โดยสัมมนานำเสนอการฝึกงาน ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและ ทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน	มี
๒	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
๓	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
๔	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกันกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
๕	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกท่านทราบและมีความตระหนักร่วมกัน ในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ของผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ งานทวิภาคี ทุกแผนกวิชา ได้จัดให้มีการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะของผู้เรียนโดยความร่วมมือของสถานประกอบการ หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เน้นการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มทักษะทุกด้านในสาขาวิชาชีพนั้น ๆ จากการประสานความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐกิจอุตสาหกรรม หรือภาคชุมชนตลอดจนหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	ประเด็นการพิจารณา		
		ข้อที่ ๑	ข้อที่ ๒	ข้อที่ ๓
ปวช.	เครื่องกล	✓	✓	✓
	ไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓
	การบัญชี	✓	✓	✓
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓
ปวส.	เครื่องกล	✓	✓	✓
	ไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓
	การบัญชี	✓	✓	✓
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓

ตารางสรุปผล

ปีการศึกษา	จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่ดำเนินการทุกประเด็น	ร้อยละ
๒๕๕๗	๔	๔	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ร้อยละ ๑๐๐	ดีมาก

ประเด็นการพิจารณา

1) แต่ละสาขางานมีจำนวนผู้เรียนที่ได้เรียนโดยระบบความร่วมมือในสถานประกอบการ หรือหน่วยงาน ภาศึ/เครือข่ายที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

2) แต่ละสาขางานมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของผู้เรียนที่ได้เรียนโดยระบบความร่วมมือในสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาศึ/เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี สำหรับระดับ ปวช. และไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี สำหรับระดับ ปวส.

3) แต่ละสาขางานดำเนินการให้ผู้เรียนที่เรียนโดยระบบความร่วมมือทุกคน และได้รับการนิเทศจากครูฝึก ในสถานประกอบการ แต่กรณีที่ไม่มึสัญญาความร่วมมืออย่างเป็นทางการสามารถใช้หนังสือขอความร่วมมือและ หนังสือตอบรับความร่วมมือระหว่างสถานศึษา สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือภาศึเครือข่ายที่เกี่ยวข้องแทน ได้

วิธีคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนสาขางานที่ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา} \\ \text{ได้ครบทุกรายการ}}{\text{จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด*}} \times 100$$

* ในกรณีที่สาขาวิชาใดๆ ไม่มีสาขางานย่อย การนับจำนวนสาขางานให้นับสาขาวิชานั้นๆ เทียบ หน่วยเป็นสาขางานแทน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒.๑ ระดับคุณภาพในการ ใช้และพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้อง กับความ ต้องการของสถาน ประกอบการ หรือ ประชาคมอาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) - (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น ข้อ (๑) - (๕)	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๒.๒ ระดับคุณภาพในการ จัดทำแผนการ จัดการ เรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุง เร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และ มีผลตาม (๕)	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๒.๓ ระดับคุณภาพในการ จัดการเรียนการสอน รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น ๕ ข้อ	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๒.๔ ระดับคุณภาพในการ วัดและประเมินผล การ จัดการเรียนการสอน รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น ๕ ข้อ	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๒.๕ ระดับคุณภาพในการ' ฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น ๕ ข้อ	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๒.๖ ระดับคุณภาพในการ เรียนรู้ จากประสบการณ์ จริง	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒			๕.๐๐

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง กับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
- ตัวบ่งชี้ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้วิทยาลัยฯ เป็นฐาน มีคณะกรรมการวิทยาลัยฯ หรือ วิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการวิทยาลัยฯ มีการพัฒนาวิทยาลัยฯ ตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแล ผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนัก ร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบริหารทั่วไป ดำเนินการจัดแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาของวิทยาลัยฯ มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาของวิทยาลัยฯ พร้อมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีต่อการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาของวิทยาลัยฯ เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัยฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี จำนวน ๗ ครั้ง
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	มี ค่าเฉลี่ย ๔.๒๘
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนัก ร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบริหารทั่วไป มีการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	มี
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรที่ฝ่ายในสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
๔	สถานศึกษาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้ความตระหนัก ร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวางแผนและงบประมาณ โดยจัดให้มีการดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของวิทยาลัยฯ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดทำแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และดำเนินงานตามวัตถุประสงค์แผนงาน/โครงการที่ตั้งไว้ เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
๒	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบริหารทั่วไป จัดทำแผนกำหนดการในการประชุม นำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา การประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
๒	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	มี จำนวน ๓ ครั้ง
๓	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี จำนวน ๒ ครั้ง
๔	สถานศึกษามีการ นำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครองรวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๑๕ - ๕.๐๐	มี ค่าเฉลี่ย ๔.๒๒

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนัก ร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาความตระหนัก

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานศูนย์ข้อมูล มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด โดยมีข้อมูลที่ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นปัจจุบัน	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	มี ค่าเฉลี่ย ๔.๔๔

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนัก ร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานปกครอง จัดทำการวิเคราะห์ และจัดทำแผนงาน / โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง พร้อมทั้งจัดทำการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารความเสี่ยงให้ลดน้อยลงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โครงการ	มี
๔	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
๕	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	มี (จำนวน ๓ ด้าน)

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษา จัดให้มีระบบดูแลผู้เรียน โดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนเปิดภาคเรียน จัดให้ มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาให้แก่ผู้เรียนในแต่ละชั้นปี มีการจัดตั้งกลุ่มระบบเครือข่ายผู้ปกครองและศิษย์เก่า เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน พร้อมทั้งได้จัดให้มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการนิเทศผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และผู้จัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	มี ๑ ครั้ง/สัปดาห์
๓	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริม สนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี ร้อยละ ๕๔.๔๖
๕	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้ความตระหนัก ร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่ ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชา ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ดำเนินการจัดทำแผนงาน / โครงการ ที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดทำแผนงาน/แผนพัฒนาภูมิทัศน์ ปี ๒๕๕๗-๒๕๕๘ โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน รวมถึงการประเมินความพึงพอใจมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	มี ค่าเฉลี่ย ๔.๔๓
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้ความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่ ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชา ดำเนินการจัดทำแผนงาน / โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้นต่อไปเป็นต้นตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	มี ค่าเฉลี่ย ๓.๗๓
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบุคลากร ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตร แผนกวิชา ดำเนินการสนับสนุนจัดการอบรมด้านวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้แก่ครู และบุคลากรของวิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้เข้ารับการศึกษาคือในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการให้ได้รับทุนการศึกษา ทุนการวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ต่าง ๆ จากหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครู และบุคลากรของวิทยาลัยฯ ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ร้อยละ
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๙๑.๘๓
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	ร้อยละ ๒๖.๕๓
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	ร้อยละ ๘.๑๖
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๙๑.๘๓
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	ร้อยละ ๑๗.๗๘

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานการเงิน งานการบัญชี งานพัสดุ ดำเนินการบริหารการจัดการการเงินและงบประมาณ เป็นไปตามขั้นตอนและตามระเบียบของทางราชการ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	งบดำเนินการ (๑)	งบรายจ่าย (๒)	ร้อยละ (๓)
๑	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	๙,๕๓๑,๖๔๓.๖๙	๑,๓๓๙,๒๖๑.๔๘	๑๔.๐๕
๒	สถานศึกษามีรายได้หรือมูลค่าของผลิตผล ผลงานจากการใช้วัสดุฝึก ในการจัดการเรียนการ สอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก	๑,๓๓๙,๒๖๑.๔๘	๑๖๑,๐๔๗	๑๒.๐๓
๓	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	๙,๕๓๑,๖๔๓.๖๙	๒,๘๕๑,๕๕๙	๒๖.๑๐
๔	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัด ประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ		๓๓๑,๑๘๔	๓.๔๗
๕	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินการตาม โครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพล โลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ		๗๘๔,๕๖๓	๘.๒๓

ความสำเร็จ : ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๓	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับ เครือข่าย ทั้งในประเทศและ
หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนัก ร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับ เครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายทุกฝ่าย ดำเนินการระดมทรัพยากร เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน การจัดให้มีการจัดกิจกรรมโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของวิทยาลัยฯ เป็นประจำทุกปีการศึกษา รวมถึงการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีและต่อเนื่องตลอดมา เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีแผนงาน / โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	มี
๒	สถานศึกษามีสาขาวิชางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	มี ร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	มี จำนวน ๓๘ แห่ง
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	มี มีจำนวน ๗ รายการ
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๓ ระดับคุณภาพในการสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกท่านทราบและให้ความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการสร้างการมีส่วนร่วม และการขยายโอกาสทางการศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายทุกๆ ฝ่ายดำเนินการสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้บริหาร ครูและบุคลากร และการสร้างความร่วมมือชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษา โดยการดำเนินการโครงการความร่วมมือไตรภาคี (MOU) ระหว่างวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี กับ โรงเรียนบ้านกลางและองค์การบริหารส่วนตำบลวังท่าดี ร่วมกันจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒ สาขา คือ สาขาวิชางานยานยนต์ และสาขางานคอมพิวเตอร์ โดยใช้สถานที่โรงเรียนบ้านกลางและ อบต.วังท่าดี ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากรและสามารถสร้างความร่วมมือให้ ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	มี
๒	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มี
๓	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของผู้บริหาร หรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจในระดับดี	มี ร้อยละ ๘๔.๘๐
๔	ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดและได้รับการความร่วมมือจากชุมชน	มี
๕	ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดและได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๑ ระดับคุณภาพในการ ปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ตามประเด็น ๕ ข้อ	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๓.๒ ระดับคุณภาพในการ จัดทำแผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) - ปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒) - ปรับปรุงเร่งด่วน (๑)	ปฏิบัติได้ ตามประเด็น ข้อ (๑) – (๕)	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๓.๓ ระดับคุณภาพในการ พัฒนาสถานศึกษาตาม อัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) - ปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒) - ปรับปรุงเร่งด่วน (๑)	ปฏิบัติได้ ตามประเด็น ข้อ (๑) – (๕)	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๓.๔ ระดับคุณภาพในการ บริหารงานและภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ตามประเด็น ๕ ข้อ	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๓.๕ ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ตามประเด็น ๕ ข้อ	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๓.๖ ระดับคุณภาพในการ บริหารความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) - ปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒) - ปรับปรุงเร่งด่วน (๑)	ปฏิบัติได้ ตามประเด็น ข้อ (๑) – (๕)	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๗ ระดับคุณภาพในการ จัดระบบดูแลผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ตามประเด็น ๕ ข้อ	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๓.๘ ระดับคุณภาพในการ พัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ตามประเด็น ๕ ข้อ	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๓.๙ ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ตามประเด็น ๕ ข้อ	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ตามประเด็น ๕ ข้อ	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการ บริหารการเงินและ งบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ตามประเด็น ๓ ข้อ	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้
๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการ ระดมทรัพยากรในการ จัดการอาชีวศึกษา กับ เครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ตามประเด็น ๕ ข้อ	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๑๓ ระดับคุณภาพในการ สร้างการมีส่วนร่วมและการ ขยายโอกาสทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ตามประเด็น ๕ ข้อ	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓			๔.๘๕

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ
สถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ
สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย
ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๓ ระดับคุณภาพในการสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้ความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน มีการจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขา มีการประเมินความพึงพอใจข้อผู้รับบริการ โดยใช้แบบประเมินและได้จัดทำแบบสรุปตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการ โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรมต่อปี	มี ๔ โครงการ
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี ร้อยละ ๘๐
๕	สถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	มี ผลประเมิน ๔.๖๘

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ระดับคุณภาพในการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้ความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชนมีการจัดการให้บริการให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้านวิชาชีพและวิชาการให้กับชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรและสถานศึกษา เป็นต้น โดยได้มีการจัดทำสรุปตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	ประเด็นการพิจารณา				
		ข้อที่ ๑	ข้อที่ ๒	ข้อที่ ๓	ข้อที่ ๔	ข้อที่ ๕
ปวช.	เครื่องกล	✓	✓	✓	✓	✓
	ไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	✓	✓
	การบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓
ปวส.	เครื่องกล	✓	✓	✓	✓	✓
	ไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	✓	✓
	การบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางสรุปผล

ปีการศึกษา	จำนวนสาขางานที่เปิดสอน ทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่ ดำเนินการทุกประเด็น	ร้อยละ
๒๕๕๗	๔	๔	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ร้อยละ ๑๐๐	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕ คะแนน
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔ คะแนน
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑ คะแนน

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) แต่ละสาขางานมีจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการวิชาการหรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนทั้งหมด
- ๒) แต่ละสาขางานมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการวิชาการหรือวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๖ ชั่วโมงต่อปี
- ๓) แต่ละสาขางานให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อชุมชนไม่น้อยกว่า ๒ โครงการต่อปี
- ๔) แต่ละสาขางานให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อหน่วยงานหรือองค์กรอื่นไม่น้อยกว่า ๒ แห่งต่อปี
- ๕) แต่ละสาขางานให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อสถานศึกษาอื่นไม่น้อยกว่า ๒ แห่งต่อปี

วิธีคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

* ในกรณีที่สาขาวิชาใดๆ ไม่มีสาขางานย่อย การนับจำนวนสาขางานให้นับสาขาวิชานั้นๆ เทียบหน่วยเป็นสาขางานแทน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น ๕ ข้อ	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๔.๒ ระดับคุณภาพในการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น ๕ ข้อ	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔			๕.๐๐

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ระดับคุณภาพในการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้ความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายวิชาการ ทุกแผนกวิชา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้นปวช. ๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ พร้อมทั้งนำเข้าร่วมการประกวดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนในงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้นปวช. ๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับชั้น ปวส. ๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ หรือสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ ในสถานศึกษา	มี ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี ร้อยละ ๑๐๐
๕	สถานศึกษาดำเนินให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัดภาคและชาติ	มี ร้อยละ ๙.๗๕

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนัก ร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และผลงานวิจัย พร้อมทั้งสนับสนุนการนำผลงานต่าง เข้าร่วมการประกวดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ในงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนผู้จัดทำและดำเนินการประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ใน สถานศึกษา	มี ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อย กว่า ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี ร้อยละ ๕๐
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ หรือ ได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัดภาค และชาติ	มี ร้อยละ ๕๐

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๕.๑ ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น ๕ ข้อ	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๕.๒ ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น ๕ ข้อ	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕			๕.๐๐

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัยของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬา และนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการ ปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานกิจกรรมมีการจัดดำเนินการให้ครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ รักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่ น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	มี ๑๓ โครงการ
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักษาชาติเทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	มี ผลประเมิน ๔.๓๓

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานกิจกรรม จัดกิจกรรมให้ครูบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกคนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	มี ๕ โครงการ
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อภาพลักษณ์ ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	มี ผลประเมิน ๔.๔๔

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานกิจกรรม มีการจัดดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมด้านกีฬา กีฬาน้องใหม่ ด้านยาเสพติด กีฬาต้านยาเสพติดเทิดพระคุณแม่ กีฬาต้านยาเสพติดเทิดพระคุณพ่อ กีฬาอาชีพสัมพันธ์ แข่งขัน กีฬาภายใน wicac game ๒๐๑๔ ฝึกอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพ ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	มี ๕ โครงการ
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อภาพลักษณ์ ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	มี ผลประเมิน ๔.๔๐

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานกิจกรรม ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตร ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี ๕ โครงการ
๒	สถานศึกษามีแผนงานโครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อการปลูกจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	มี ผลประเมิน ๔.๔๐

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๖.๑ ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรัก ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และ ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น ๕ ข้อ	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๖.๒ ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น ๕ ข้อ	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๖.๓ ระดับคุณภาพในการ ส่งเสริมด้านการ กีฬาและ นันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น ๕ ข้อ	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๖.๔ ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น ๕ ข้อ	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖			๕.๐๐

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการ กีฬาและนันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้ความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ประสานทุกฝ่ายทุกงานในวิทยาลัยฯ จัดการมีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งมั่นคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	มี
๒	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๔	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
๕	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเนื่องจากการผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ประสานทุกฝ่ายทุกงานในวิทยาลัยฯ วิทยาลัยฯ ให้ได้มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา ๗ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑	๑.๑	✓				
	๑.๒	✓				
	๑.๓	✓				
	๑.๔				✓	
	๑.๕	✓				
	๑.๖	ยกเว้น				
	๑.๗			✓		
	๑.๘	✓				
	๑.๙	✓				
๒	๒.๑	✓				
	๒.๒	✓				
	๒.๓	✓				
	๒.๔	✓				
	๒.๕	✓				
๓	๓.๑	✓				
	๓.๒	✓				
	๓.๓	✓				
	๓.๔	✓				
	๓.๕	✓				
	๓.๖	✓				
	๓.๗	✓				
	๓.๘	✓				
	๓.๙	✓				
	๓.๑๐	✓				

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๓	๓.๑๑			✓		
	๓.๑๒	✓				
๔	๔.๑	✓				
๕	๕.๑	✓				
	๕.๒	✓				
๖	๖.๑	✓				
	๖.๒	✓				
	๖.๓	✓				
	๖.๔	✓				
๗	๗.๑	✓				
รวมจำนวนตัวบ่งชี้		๓๐	-	๒	๑	-

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก จำนวน ๓๐ ตัวบ่งชี้

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง *ยกเว้น การประเมินตามประกาศ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษา เรื่อง การประเมินคุณภาพภายในอาชีวศึกษา ตามตัวบ่งชี้ ๑.๖ ของมาตรฐานที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๕๗

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๔	มีผลตัดสิน ตามเกณฑ์ ดีมาก ๓๐ ตัวบ่งชี้	ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) - (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติได้ตาม ข้อประเด็น (๑) - (๕)	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงาน ตาม มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	- ดีมาก ๓๐ - ๓๗ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี ๒๔ - ๒๙ ตัวบ่งชี้ - พอใช้ ๑๘ - ๒๓ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง ๑๒ - ๑๗ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๑๒ ตัวบ่งชี้	มีผลตัดสิน ตามเกณฑ์ ดีมาก ๓๐ ตัวบ่งชี้	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗			๔.๕๐

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະ

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ พระยະ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตร

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชาที่มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະ มีการจัดทำแผน/โครงการ พัฒนาการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະของวิทยาลัยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้รับเข้าการฝึกอบรม ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน	มี
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະประจำปี	มี
๔	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະประจำปี	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้ความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชาที่มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับชุมชน สถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และมีการประเมินผล เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	มี
๓	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
๕	สถานศึกษามีการนำหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) – (๔) ไม่เกิน ๒ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี ร้อยละ ๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชาที่มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ให้ครูผู้สอนหลักสูตรพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน และมีการประเมินผล เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	-
3	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	-
4	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	-
5	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน (คน)	จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
แผนกวิชาเครื่องกล	๔	๔	๑๐๐
แผนกวิชาการบัญชี	๒	๒	๑๐๐
แผนกวิชาสามัญ	๓	๓	๑๐๐
แผนกวิชาพื้นฐาน	๙	๙	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๘	๑๘	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) ร้อยละ ๑๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนัก ร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชาที่มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมที่ทันสมัยตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมิน ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสม เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้น คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้รับการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดฝึกอบรม	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดฝึกอบรม	มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรมเหมาะสม	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันระดมทรัพยากรในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้ความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชาที่มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ได้มีการระดมทรัพยากรในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากร ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
๒	สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนใน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
๓	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
๔	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชาที่มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ได้ให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบร้อยละกับจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษาจำแนกตามแผนกวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบ	ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบ
แผนกวิชาเครื่องกล	๔	๔	๑๐๐
แผนกวิชาการบัญชี	๒	๒	๑๐๐
แผนกวิชาสามัญ	๓	๓	๑๐๐
แผนกวิชาพื้นฐาน	๙	๙	๑๐๐
รวมทั้งหมด	๑๘	๑๘	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้ความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายบริหารทรัพยากร งานการเงิน พัสดุ งานทะเบียน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชาที่มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ จัดให้มีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນประจำปีของสถานศึกษา และประเมินผล เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการเรียน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນประจำปีของสถานศึกษา	มี
๒	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการเรียน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ คิดเป็นร้อยละ ๒๕ - ๒๙.๙๙ ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	-
๓	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการเรียน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ คิดเป็นร้อยละ ๓๐ - ๓๔.๙๙ ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	-
๔	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการเรียน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ คิดเป็นร้อยละ ๓๕ - ๓๙.๙๙ ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	-
๕	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการเรียน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	ร้อยละ ๗๑.๘๕

แผนกวิชา	งบดำเนินการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน	รายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอนรวมทั้ง ค่าตอบแทนบุคคลภายนอก สถานศึกษา ซึ่งเชิญเป็น วิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอน ในการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน	ร้อยละรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอนรวมทั้ง ค่าตอบแทนบุคคลภายนอก สถานศึกษา ซึ่งเชิญเป็น วิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอน ในการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน
แผนกวิชาเครื่องกล	๔๙,๕๘๐	๔๙,๕๘๐	๑๐๐
แผนกวิชาการบัญชี	๑๕,๐๐๐	-	๐
แผนกวิชาสามัญ	๔๘,๐๘๐	๓๖,๖๘๐	๗๖.๒๙
แผนกวิชาพื้นฐาน	๔๓๓,๒๒๐	๓๐๕,๙๖๐	๗๐.๖๒
รวมทั้งหมด	๕๔๕,๘๘๐	๓๙๒,๒๒๐	๗๑.๘๕

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) ร้อยละ ๗๑.๘๕	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมาย ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลประเมินผล แผนกวิชาที่มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมดำเนินการพัฒนาผู้ฝึกอบรมอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้ฝึกอบรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด เช่น ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง คะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

แผนกวิชา	รายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	จำนวนผู้ ลงทะเบียน ฝึกอบรม ทั้งหมด	จำนวนผู้ ฝึกอบรมออก กลางคัน	จำนวน ผู้สำเร็จการ ฝึกอบรม	จำนวนผู้สำเร็จ การฝึกอบรม มีผล การฝึกอบรมเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป	
						จำนวน	ร้อยละ
ภาคเรียนที่ ๑							
เครื่องกล	ช่างซ่อมระบบส่งกำลังรถยนต์	๗๕	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐
เครื่องกล	ช่างซ่อมเครื่องยนต์ดีเซล	๗๕	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐
เทคนิคพื้นฐาน	ช่างประกอบผลิตภัณฑ์อลูมิเนียม	๗๕	๑๓๐		๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐
เทคนิคพื้นฐาน	พืชสวนประดับและการตกแต่งสวน	๗๕	๑๗๐		๑๗๐	๑๗๐	๑๐๐
เทคนิคพื้นฐาน	ช่างเชื่อมงานผลิตภัณฑ์	๗๕	๑๒๕	-	๑๒๕	๑๒๕	๑๐๐
สามัญ	ตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้น	๗๕	๔๕	-	๔๕	๔๕	๑๐๐
ภาคเรียนที่ ๒							
เครื่องกล	ช่างไฟฟ้ารถยนต์	๗๕	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐
เครื่องกล	ช่างซ่อมระบบเครื่องล่างรถยนต์	๗๕	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐
เทคนิคพื้นฐาน	ช่างประกอบผลิตภัณฑ์อลูมิเนียม	๗๕	๘๐	-	๘๐	๘๐	๑๐๐
เทคนิคพื้นฐาน	ช่างก่ออิฐฉาบปูน	๗๕	๓๑	-	๓๑	๓๑	๑๐๐
เทคนิคพื้นฐาน	หุ่นยนต์	๗๕	๓๐	-	๓๐	๓๐	๑๐๐
สามัญ	ดอกไม้ประดิษฐ์จากผ้าใยบัว	๗๕	๓๘	-	๓๘	๓๘	๑๐๐
บัญชี	กาแฟสดและเครื่องดื่ม	๗๕	๒๐	-	๒๐	๒๐	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น			๗๔๙	-	๗๔๙	๗๔๙	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้ความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมาย ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานทะเบียน ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลประเมินผล แผนกวิชาที่มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและดำเนินการพัฒนาผู้ฝึกอบรมอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้ฝึกอบรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด เช่น ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ผลปรากฏดังนี้ เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

แผนกวิชา	รายวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน ฝึกอบรมทั้งหมด	จำนวนผู้ฝึกอบรม ออกกลางคัน	จำนวนผู้สำเร็จการ ฝึกอบรม	
				จำนวน	ร้อยละ
ภาคเรียนที่ ๑					
เครื่องกล	ช่างซ่อมระบบส่งกำลังรถยนต์	๒๐	-	๒๐	๑๐๐
เครื่องกล	ช่างซ่อมเครื่องยนต์ดีเซล	๒๐	-	๒๐	๑๐๐
เทคนิคพื้นฐาน	ช่างประกอบผลิตภัณฑ์อลูมิเนียม	๑๓๐	-	๑๓๐	๑๐๐
เทคนิคพื้นฐาน	พืชสวนประดับและการตกแต่งสวน	๑๗๐	-	๑๗๐	๑๐๐
เทคนิคพื้นฐาน	ช่างเชื่อมงานผลิตภัณฑ์	๑๒๕	-	๑๒๕	๑๐๐
สามัญ	ตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้น	๔๕	-	๔๕	๑๐๐
ภาคเรียนที่ ๒					
เครื่องกล	ช่างไฟฟ้ารถยนต์	๒๐	-	๒๐	๑๐๐
เครื่องกล	ช่างซ่อมระบบเครื่องล่างรถยนต์	๒๐	-	๒๐	๑๐๐
เทคนิคพื้นฐาน	ช่างประกอบผลิตภัณฑ์อลูมิเนียม	๘๐	-	๘๐	๑๐๐
เทคนิคพื้นฐาน	ช่างก่ออิฐฉาบปูน	๓๑	-	๓๑	๑๐๐
เทคนิคพื้นฐาน	หุ่นยนต์	๓๐	-	๓๐	๑๐๐
สามัญ	ดอกไม้ประดิษฐ์จากผ้าใยบัว	๓๘	-	๓๘	๑๐๐
บัญชี	กาแฟสดและเครื่องดื่ม	๒๐	-	๒๐	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น		๗๔๙	-	๗๔๙	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้ความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมาย ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลประเมินผล แผนกวิชาที่มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และครอบครัว เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	มี
๒	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-
๓	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-
๔	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-
๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	มี ร้อยละ ๑๐๐

ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

แผนกวิชา	ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น		
	จำนวนที่ตอบแบบประเมิน	จำนวนของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00
แผนกวิชาเครื่องกล	๘๐	๘๐	๑๐๐
แผนกวิชาการบัญชี	๒๐	๒๐	๑๐๐
แผนกวิชาสามัญ	๘๓	๘๓	๑๐๐
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๕๖๖	๕๖๖	๑๐๐
รวมทั้งหมด	๗๔๙	๗๔๙	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) ร้อยละ ๑๐๐	ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๘.๑ ระดับคุณภาพใน การจัดทำแผนการ บริหารจัดการฝึกอบรม หลักสูตร	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น ข้อ (๑) – (๕)	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๘.๒ ระดับคุณภาพใน การใช้และพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น ข้อ (๑) – (๕)	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๘.๓ ระดับคุณภาพใน การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑)	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น (๑) และมี ผลตาม (๕) ร้อยละ ๑๐๐	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๘.๔ ระดับคุณภาพใน การฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น ๕ ข้อ	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๘.๕ ระดับคุณภาพใน การฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันระดม ทรัพยากรในการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น ๕ ข้อ	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๘.๖ ร้อยละของ ครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันที่ได้รับ การพัฒนา	- ดีมาก ๔.๕๑-๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑-๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐-๑.๕๐	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑)	ปฏิบัติได้ตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) ร้อยละ ๗๑.๘๕	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก ๔.๕๑-๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑-๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐-๑.๕๐	ปฏิบัติได้ตามประเด็น ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ๔.๕๑-๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑-๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐-๑.๕๐	ปฏิบัติได้ตามประเด็น ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑)	ปฏิบัติได้ตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) ร้อยละ ๑๐๐	มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
รวมผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘			๕.๐๐

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๘

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตร
- ตัวบ่งชี้ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ
- ตัวบ่งชี้ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ
- ตัวบ่งชี้ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນระดับมัธยมศึกษาในการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ
- ตัวบ่งชี้ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่ได้รับการพัฒนา
- ตัวบ่งชี้ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ
- ตัวบ่งชี้ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ ประโยชน์

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ไม่มี -

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ สรุปได้ดังนี้

๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทาง การศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ระดับคุณภาพในการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๘ การฝึกอบรมวิชาชีพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่ได้รับการพัฒนา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่มีผลการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

๔.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

๔.๑.๔ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
๑. ด้านการปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเชื่อมต่อกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	๑.๑ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรการอาชีวศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ	- โครงการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ - โครงการทัศนศึกษาดูงานเปรียบเทียบ - โครงการฝึกประสบการณ์ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานประกอบการ - โครงการอบรมสร้างเครือข่ายจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ - โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
	๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน	- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา - ระดับชาติ - โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำแก่นักศึกษา วท. วิเชียรบุรี - โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการวันไหว้ครู และไหว้ครูช่าง - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด - โครงการธรรมะสัญจรด้านยาเสพติด - โครงการอบรมนักศึกษาแกนนำต่อต้านยาเสพติด - โครงการกีฬาน้องใหม่ต่อต้านยาเสพติด - โครงการกีฬาด้านยาเสพติดเทิดพระคุณแม่ - โครงการวันต่อต้านยาเสพติดโลก - โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตห่างไกลยาเสพติด - โครงการรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก - โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี - โครงการแข่งขันกีฬา “Wicac Game” - โครงการอาชีวอาสาพัฒนาภูมิทัศน์ทางเข้าวิทยาลัย - โครงการรณรงค์การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - โครงการถวายเทียนพรรษาอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ ระดับภาค - ชาติ - โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
๑. ด้านการปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเชื่อมต่อกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน	- โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ - โครงการส่งเสริมธุรกิจการขายตรงสร้างนักธุรกิจรุ่นใหม่ - โครงการขับเคลื่อนตลาด - โครงการสืบสานประเพณีวันลอยกระทง - โครงการวันพ่อแห่งชาติ - โครงการวันแม่แห่งชาติ - โครงการวันเด็กแห่งชาติ - โครงการบริจาคโลหิต - โครงการถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นพระราชกุศลฯ - โครงการรำลึกวันสุนทรภู่ - โครงการวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ - โครงการจัดทำพิธีประดับแถบ ๒ สี - โครงการพิธีบวงสรวงวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว - โครงการทัศนศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา
	๑.๓ พัฒนามาตรฐานหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถเชื่อมโยงสู่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ	- โครงการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน - แผนงานการพัฒนาแผนการสอน/การเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการฯ - โครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอน - โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - แผนงานการพัฒนาระบบการจัดตารางเรียนตารางสอน
	๑.๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์ความรู้ การนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	- โครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอน - โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการประเมินนักศึกษาวิชาชีพระดับภาค - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ
	๑.๕ สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ	- แผนงานการจัดทำค่าของบประมาณรายจ่ายงบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง - แผนงานการจัดทำค่าของบประมาณรายจ่ายงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ - แผนงานการจัดหาวัสดุฝึก - แผนงานการจัดหาครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ - แผนงานการจัดหาทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี - แผนงานการจัดหาทุนโครงการหารายได้ระหว่างเรียน

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
๑. ด้านการปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเชื่อมต่อกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	๑.๕ สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ	- แผนงานการจัดหากองทุนเงินยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) - แผนงานการจัดหาทุนเพื่อการศึกษา (หน่วยงานภาครัฐและเอกชน) - แผนงานการจัดหาหนังสือวารสารและสื่อเพื่อการพัฒนาการศึกษา
	๑.๖ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ได้มาตรฐานในระดับสากล	- โครงการพานักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมทดสอบ V-net - โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ - โครงการทดสอบความรู้ด้านวิชาชีพโดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
	๑.๗ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีพ	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (๑๐๘ อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	๑.๘ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีสมรรถนะเป็นเลิศ ให้มีโอกาสพัฒนาคุณภาพสูงสุด	- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา - ระดับชาติ - โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำแก่นักศึกษา วท.วิเชียรบุรี
	๑.๙ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา ใส่ใจสิ่งแวดล้อม กล้าแสดงออกในแนวทางที่เหมาะสม และมีภาพลักษณ์เป็นที่ยอมรับของสังคม	- โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน - โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน - โครงการปลูกป่าเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - โครงการกิจกรรม ๕ส. (Big cleaning day) - โครงการอบรมปลูกฝังชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่แก่นักเรียนนักศึกษา - โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำแก่นักศึกษา วท.วิเชียรบุรี - โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการวันไหว้ครู และไหว้ครูช่าง
๒. ด้านการให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชน และขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ	๒.๑ ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษาให้บริการสังคมให้เกิดค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา	- โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ และสงกรานต์ - โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) - โครงการอาชีวะบริการเคลื่อนที่ (ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน)
	๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ และในระบบทวิภาคี	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (๑๐๘ อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น - จัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในระบบทวิภาคี

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
๒. ด้านการให้บริการทางวิชาชีพ แก่ชุมชน และขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ	๒.๓ พัฒนาศักยภาพสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งความรู้และให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (๑๐๘ อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชน ในการสร้างงาน สร้างรายได้	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (๑๐๘ อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	๒.๕ จัดการศึกษาวิชาชีพที่สร้างโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุอย่างทั่วถึง	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (๑๐๘ อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	๒.๖ ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	- โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
๓. การส่งเสริมเครือข่าย ความร่วมมือ จัดประสบการณ์วิชาชีพ	๓.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อจัดประสบการณ์วิชาชีพให้ ผู้เรียน	- โครงการพัฒนาความร่วมมือสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ - โครงการเชิญเกียรติสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ - โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ - โครงการส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการทุกชั้นปี - โครงการทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (MOU) - โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา - โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา - โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการมหกรรมนิทรรศการวิชาการ
๓. การส่งเสริมเครือข่าย ความร่วมมือ จัดประสบการณ์วิชาชีพ	๓.๒ พัฒนาศักยภาพพื้นฐาน ด้าน ภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยี ของนักเรียนนักศึกษา	- โครงการสอนเสริม เพิ่มพูนความรู้ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ - โครงการภาษาอังกฤษตอนเช้า "Morning English" - โครงการเยาวชนมีคุณเทศก์ฯ
	๓.๓ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาทางไกล	- โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลงานทะเบียน - โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศฯ
	๓.๔ ปรับระบบความร่วมมือการผลิตและพัฒนากำลังคน และพัฒนาศูนย์ข้อมูลกำลังคน อาชีวศึกษา	- แผนพัฒนาระบบความร่วมมือการผลิตและพัฒนา กำลังคน และพัฒนาศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
๔. การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๔.๑ บริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ แบบมีส่วนร่วมในรูปคณะกรรมการฯ และมี ธรรมนูญ	- โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี ๒๕๕๘-๒๕๖๑ - โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ - โครงการจัดรายงานการประเมินตนเอง - โครงการจัดทำรายงานการสรุปแผนปฏิบัติการ - โครงการจัดทำรายงานการสรุปผลการดำเนินงาน - โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย - โครงการประเมินคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา - จัดทำการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล - โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สอศ. - แผนงานการพัฒนาอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ของวิทยาลัย
	๔.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล	- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา - โครงการติดตั้งซอฟต์แวร์พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ - โครงการจัดทำฐานข้อมูล โปรแกรม ศธ ๐๒ และ RMS ๒๐๑๒
	๔.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	- โครงการทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (MOU) - โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
	๔.๔ พัฒนาระบบตรวจสอบภายในและระบบประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา	- แผนงานการพัฒนาระบบการควบคุมภายใน - โครงการติดตั้งระบบความปลอดภัยทรัพย์สินภายในวิทยาลัย - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพฯ - จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด - โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่
	๔.๕ สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร	- โครงการทำบุญวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบุรีรัมย์ - โครงการส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่
	๔.๖ พัฒนาระบบการสร้างทีมงานและการจัดการความรู้	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ - โครงการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
๕. การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สนับสนุนการวิจัยและ ถ่ายทอดองค์ความรู้และ เทคโนโลยี	๕.๑ พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อย่างมีประสิทธิภาพ	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ - โครงการพัฒนาคุณภาพรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง
	๕.๒ นำองค์ความรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีไปใช้พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน	- โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์สู่สาธารณชน - โครงการพัฒนาคุณภาพรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง
	๕.๓ ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน	- โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์สู่สาธารณชน
	๕.๔ ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้ และ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพสู่ สากล	- โครงการทำวิจัยดีมีรางวัล - โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ - โครงการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ระดับ สถานศึกษา
๖. การบูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	๖.๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาสู่สังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้	- โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ ชุมชน - โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน - โครงการอบรมปลูกฝังชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืนสู่แก่นักเรียนนักศึกษา
	๖.๒ สร้างภาพลักษณ์แห่งคุณภาพ การอาชีวศึกษา	- โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ และสงกรานต์ - โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) - โครงการอาชีวະบริการเคลื่อนที่ (ร่วมกับภาครัฐ และเอกชน)
๖. การบูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	๖.๓ การเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชนให้เป็นรากฐานที่มั่นคง	- โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ ชุมชน - โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
	๖.๔ การเสริมสร้างธรรมาภิบาลใน การบริหารจัดการ	- แผนงานการพัฒนากระบวนการควบคุมภายใน
	๖.๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ สะอาด ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	- โครงการกิจกรรม ๕ส. (Big cleaning day) - โครงการรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ - โครงการปลูกป่าเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔.๓ สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. การเพิ่มอัตราการบรรจุ ข้าราชการครู พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษา (ก.พ.) ให้เพียงพอและเหมาะสมกับปริมาณภาระงาน
๒. การจัดเงินงบประมาณหมวดเงินเดือนขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อใช้เป็นค่าตอบแทนในการจ้างบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามอัตราค่าตอบแทนรายวันที่ได้กำหนดไว้
๓. ส่วนกลางควรมีการประสานงาน ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อเปิดโอกาสให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีโอกาสเข้าแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา ให้กับโรงเรียนมัธยม และโรงเรียนขยายโอกาส เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาต่อในอนาคตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ภาคผนวก ก



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๑๓๘๕ / ๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๐ แห่งกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงให้แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ประกอบด้วยผู้มีรายนาม ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----|--|---|
| ๑. | นายเกรียงศักดิ์ พิชิตกวิน | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นายพงสุวัฒน์ เสริมศิริกาญจนา | กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์ |
| ๓. | นายชาญชัย มุสิกานิลท์ | กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ |
| ๔. | นายเฉลิม กุญชโล | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๕. | นายประทวน บุญพึ่ง | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๕. | นายสามารถ กุมพล | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๖. | พระอธิการจักรกฤษณ์ กลยาณธโร | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ |
| ๗. | พระอำพร พลญาโณ | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ |
| ๘. | นายวิภัทร อรรถนาวัฒน์ | กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |
| ๙. | นางดาวเรือง จันอับ | กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |
| ๑๐. | นายสุชิน สายสังข์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. | นายทองดี นุ่มเกลี้ยง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. | นายชัยเดช เถาว์สิงห์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๓. | นายทองสุข เพชรรัตน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๔. | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการวิทยาลัยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และตามกฎหมายอื่นที่กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

(นางสาวศศิธรา พิชัยชาญณรงค์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำสั่ง วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

ที่ ๔๓๓ / ๒๕๕๗

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

อนุสนธิ คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรีที่ ๑๒๗/๒๕๕๗ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗ นั้น เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายบุคลากร อ้างถึงหนังสือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีหนังสือคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง ที่ ๑๒๕๗/๒๕๕๗ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๗ โดยแต่งตั้งให้ นายสายชล ชมภู ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ให้รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และคำสั่งเลขที่ ๑๓๑๑/๒๕๕๗ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง สั่ง ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗ โดยแต่งตั้งให้ นางจินตนา อุทัง ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ให้รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี และ นายทวีวัฒน์ หงษ์คำดี ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง ให้รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ดังนั้น วิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นสมควรให้ปรับปรุง เพิ่มเติม คำสั่งดังกล่าว ให้การบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการวางแผนแบบมีส่วนร่วม บริหารในรูปแบบคณะกรรมการ ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๕๗ เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และเกิดการพัฒนาองค์กร

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วย การบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๕๐-๕๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ดังต่อไปนี้

๑. ว่าที่ร้อยโทสันติสุข	โมหา	ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.ฐิติพงศ์	แสนอุบล	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายทวีวัฒน์	หงษ์คำดี	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. นายธีรยุทธ	แก้วอัน	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการ
๕. นางบอพิศ	เว็ดสูงเนิน	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๖. นายนพดล	เมืองเหมอะ	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความฯ	กรรมการ
๗. นายสุพจน์	ปิ่นพุดพิกุล	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นายนิรุทธิ์	สิงห์ดี	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

.../๔.นายผดุงวิทย์

๙. นายผดุงวิทย์

ดิษฐเจริญ

ครูผู้ทรงคุณวุฒิ

กรรมการ

๑๐. นางจินตนา

อุททั้ง

รองผู้อำนวยการ

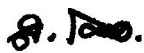
กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วย การบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๕๓ โดยพิจารณา ให้ความเห็นเสนอแนะ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยาย และเพิ่มประเภทวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๔. เรื่องอื่นๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๕. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและให้มีการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง แต่ครั้งต้องมีกรรมการไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย แต่งตั้งดังกล่าวข้างต้น ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ ยึดหลักคุณธรรม นิติธรรม ประสิทธิภาพ มีส่วนร่วม โปร่งใส และคุ้มค่า ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อวิทยาลัยฯ และต่อทางราชการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗

ว่าที่ ร้อยโท 

(สันติสุข โมหา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาคผนวก ข



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

ที่ ๑๑๘ /๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ส่วนที่ ๒ การอาชีวศึกษา ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกคนได้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน และวิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | | |
|--|------------------------|----------------------------|
| ๑. นางจินตนา ทองใจสด | ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรัศมี ใบบาง | ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก | กรรมการ |
| ๓. นางนิภา เอกชัย | ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี | | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีหน้าที่ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ
๒. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. กำกับติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำกับติดตามการทำงานของคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๕. เห็นชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๗

ว่าที่ ร้อยโท ๕๙.๑๐๐,

(สันติสุข โมหา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
ที่ ๑๘๐ /๒๕๕๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ส่วนที่ ๒ การอาชีวศึกษา ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกคนได้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน และวิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๖. ผู้จัดการ ห้างหุ้นส่วน จำกัด บึงสามพันเทรดดิ้ง
(ตัวแทนจากสถานประกอบการ) | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยผู้จัดการ ธนาคารออมสิน สาขาวิเชียรบุรี
(ตัวแทนจากสถานประกอบการ) | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้าแผนกสามัญสัมพันธ์ | กรรมการ |
| ๙. หัวหน้าแผนกวิชาเครื่องกล | กรรมการ |
| ๑๐. หัวหน้าแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง | กรรมการ |
| ๑๑. หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี | กรรมการ |
| ๑๒. หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | กรรมการ |
| ๑๓. หัวหน้าแผนกเทคนิคพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๑๔. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๕. หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/ โดยให้คณะกรรมการ.....

โดยให้คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. จัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗

ว่าที่ ร้อยโท 
(สันติสุข โมทา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี





คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

ที่ ๑๙๒ /๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ส่วนที่ ๒ การอาชีวศึกษา ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกคนได้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน และวิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. หัวหน้าแผนกสามัญสัมพันธ์ | กรรมการ |
| ๖. หัวหน้าแผนกวิชาเครื่องกล | กรรมการ |
| ๗. หัวหน้าแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี | กรรมการ |
| ๙. หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | กรรมการ |
| ๑๐. หัวหน้าแผนกเทคนิคพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๑๑. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. หัวหน้างานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. แนะนำ ปรีกษาและนิเทศแก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ วางแผนและกำหนดทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ
๒. จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถออกแบบตามบริบทของตนเอง
๓. ดำเนินการตรวจติดตาม

/ ๔. รายงานผล.....

๔. รายงานผลพร้อมเสนอแนะ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิด
ผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗

ว่าที่ ร้อยโท 

(สันติสุข โมथा)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี





คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
ที่ ๒๑๑ /๒๕๕๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ส่วนที่ ๒ การอาชีวศึกษา ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกคนได้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน และวิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๖. กรรมการผู้จัดการ บริษัท สยามยนต์แทรกเตอร์ จำกัด
(ตัวแทนจากสถานประกอบการ) | กรรมการ |
| ๗. ผู้จัดการ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
สาขาสามแยกวิเชียรบุรี (ตัวแทนจากสถานประกอบการ) | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีหน้าที่ดังนี้

๑. จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนการประเมิน และกำหนดเวลาการประเมิน
๓. ทำการประเมินคุณภาพแผนกวิชา หรือแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนกวิชา ซึ่งควรมีผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นกรรมการ
๔. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

/ หังปี ให้ผู้.....

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดี
ต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗

ว่าที่ ร้อยโท **ช. ๗๗๗**,

(สันติสุข โมหา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

ภาคผนวก ค



ประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการอาชีวศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ตามข้อ ๒๒ (๑) และข้อ ๒๓ ให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐาน การศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการอาชีวศึกษาโดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในวิทยาลัย ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการ อาชีวศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการอาชีวศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖

ว่าที่ ร้อยตรี 

(วิทิตพงศ์ แสนอุบล)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการอาชีวศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)
ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑ ด้านการเรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา		
๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	๕
๑.๒	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	๕
๑.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	๕
๑.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	๕
๑.๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	๕
๑.๖	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษารับรอง	๕
๑.๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	๕
๑.๘	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	๕
๑.๙	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือวิทยาลัยฯ หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๕
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
๒.๑	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	๕
๒.๒	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	๕
๒.๓	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕
๒.๔	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕
๒.๕	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	๕
๒.๖	ระดับคุณภาพในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการอาชีวศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)
ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา		
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา		
๓.๑	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	๕
๓.๒	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕
๓.๓	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	๕
๓.๔	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	๕
๓.๕	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	๕
๓.๖	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	๕
๓.๗	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	๕
๓.๘	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	๕
๓.๙	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	๕
๓.๑๐	ระดับคุณภาพภายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
๓.๑๑	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	๕
๓.๑๒	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	๕
๓.๑๓	ระดับคุณภาพในการสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	๕
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริหารวิชาการและวิชาชีพ		
๔.๑	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๕
๔.๒	ระดับคุณภาพในการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของ ผู้เรียน	๕
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย		
๕.๑	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ของผู้เรียน	๕
๕.๒	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู	๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการอาชีวศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)
ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา		
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก		
๖.๑	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	๕
๖.๒	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๕
๖.๓	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	๕
๖.๔	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา		
๗.๑	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕
๗.๒	ระดับคุณภาพในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕	๕
ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ		
มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ		
๘.๑	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตร	๕
๘.๒	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	๕
๘.๓	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	๕
๘.๔	ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	๕
๘.๕	ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນระดับมัธยมศึกษาในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	๕
๘.๖	ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่ได้รับการพัฒนา	๕
๘.๗	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	๕
๘.๘	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	๕
๘.๙	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	๕
๘.๑๐	ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	๕



ประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการอาชีวศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ตามข้อ ๒๒ (๑) และข้อ ๒๓ ให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐาน การศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการอาชีวศึกษาโดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในวิทยาลัย ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรีจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการอาชีวศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการอาชีวศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖

ว่าที่ ร้อยตรี

(นิติพงศ์ แสนอุบล)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการอาชีวศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑ ด้านการเรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา		ระดับดี
๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีมาก
๑.๒	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๑.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๗ ได้ระดับดีมาก
๑.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ ๔๕ ได้ระดับพอใช้
๑.๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๔๕ ได้ระดับพอใช้
๑.๖	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษารับรอง	ยกเว้น
๑.๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับพอใช้
๑.๘	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีมาก
๑.๙	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือวิทยาลัยฯ หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการอาชีวศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา		
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		ระดับดีมาก
๒.๑	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๒.๒	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๒.๓	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๒.๔	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๒.๕	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๒.๖	ระดับคุณภาพในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา		ระดับดีมาก
๓.๑	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๓.๒	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๓.๓	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๓.๔	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๓.๕	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๓.๖	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการอาชีวศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา		
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา		ระดับดีมาก
๓.๗	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๓.๘	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๓.๙	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๓.๑๐	ระดับคุณภาพภายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๓.๑๑	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๓.๑๒	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๓.๑๓	ระดับคุณภาพในการสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริหารวิชาการและวิชาชีพ		ระดับดีมาก
๔.๑	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๔.๒	ระดับคุณภาพในการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ของผู้เรียน	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย		ระดับดีมาก
๕.๑	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของผู้เรียน	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๕.๒	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการอาชีวศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา		
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก		ระดับดีมาก
๖.๑	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๖.๒	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๖.๓	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๖.๔	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา		ระดับดีมาก
๗.๑	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๗.๒	ระดับคุณภาพในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ		
มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น		ระดับดีมาก
๘.๑	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตร	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๘.๒	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	ปฏิบัติครบ ๔ ข้อ ได้ระดับดี
๘.๓	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๘.๔	ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการอาชีวศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ		
มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ		ระดับดีมาก
๘.๕	ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນระดับมทຣຸຢາກในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๘.๖	ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีมาก
๘.๗	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๘.๘	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีมาก
๘.๙	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีมาก
๘.๑๐	ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก



ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘

ตามที่ได้มีประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษานั้น บัดนี้เห็นสมควรให้มีการปรับปรุงหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังกล่าว เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ (๑) แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ และโดยมติของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกประกาศหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายจรูญ ชูลาภ)

ประธานคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘
แบบทำยประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘
เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘

ให้ปรับปรุงแก้ไขหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ดังนี้

๑. ให้แก้ไขข้อความในข้อ ๕. ข้อ ๖. และข้อ ๗. ของแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นดังนี้

๕. ให้สถานศึกษาดำเนินการตาม “เกณฑ์การดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕” โดยมีเป้าหมายให้เกิดผลในระดับคุณภาพ “ดีมาก” ในทุกตัวบ่งชี้

๖. ในการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ถ้าตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง” หรือ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” สถานศึกษาต้องวิเคราะห์สาเหตุ และพัฒนาให้อยู่ในระดับคุณภาพตั้งแต่ “พอใช้” ขึ้นไป ในปีถัดไป ถ้าไม่สามารถปฏิบัติได้ ให้หน่วยงานต้นสังกัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมกับสถานศึกษาพัฒนาเพื่อให้อยู่ในระดับคุณภาพตั้งแต่ “พอใช้” ขึ้นไป ภายในปีต่อไป

๗. ในการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี ถ้าตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง” หรือ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” หน่วยงานต้นสังกัดต้องวิเคราะห์สาเหตุ ให้ข้อเสนอแนะ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมกับสถานศึกษาพัฒนา เพื่อให้อยู่ในระดับคุณภาพตั้งแต่ “พอใช้” ขึ้นไปโดยให้มีการประเมินซ้ำในปีถัดไป

๒. ให้ปรับปรุง “เกณฑ์การตัดสิน” ของตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๑.๓, ๑.๖, ๑.๗, ๑.๘, ๘.๖, ๘.๘ และ ๘.๙ รวม ๘ ตัวบ่งชี้ เป็นดังนี้

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ ค่าคะแนน = $\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

๓. ให้ปรับปรุง “เกณฑ์การตัดสิน” ของตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ และ ๑.๕ รวม ๒ ตัวบ่งชี้ เป็นดังนี้

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ ค่าคะแนน = $\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{50} \times 5$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

๔. ให้แก้ไข “คำอธิบาย” “การคำนวณ” “ประเด็นการพิจารณา” และ “เกณฑ์การตัดสิน” ของตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เป็นดังนี้

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการประเมินครั้งแรก เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

ร้อยละ = $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการประเมินครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการประเมินครั้งแรก เทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากการประเมิน การพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากการประเมินการพิจารณา}}{80} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐



ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

เรื่อง เกณฑ์การผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๗
ตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๕ มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา โดยตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ คือร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทั้งระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ และได้ประกาศผลการทดสอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๕๘ ได้มีมติกำหนดเกณฑ์การผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เพื่อใช้ประกอบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผู้เรียนต้องได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (MEAN) ขึ้นไป ทั้ง ๒ วิชา ดังนี้คือ

๑. วิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกประเภทวิชา เท่ากับ ๔๒.๔๘ คะแนน และ

๒. วิชาความรู้วิชาชีพพื้นฐาน ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแยกตามประเภทวิชาตามเอกสารหมายเลข ๑ แนบท้ายประกาศ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้เรียนต้องได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (MEAN) ขึ้นไป ทั้ง ๒ วิชา ดังนี้คือ

๑. วิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกประเภทวิชา/สาขาวิชา เท่ากับ ๔๑.๓๗ คะแนน และ

๒. วิชาความรู้วิชาชีพพื้นฐาน ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แยกตามประเภทวิชา/สาขาวิชาตามเอกสารหมายเลข ๒ แนบท้ายประกาศ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายจรูญ ชูลาภ)

ประธานคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

เอกสารหมายเลข ๑

**เกณฑ์การผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๗
ตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)**

วิชาความรู้วิชาชีพพื้นฐาน ใช้ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ค่า MEAN) แยกตามประเภทวิชา ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (คะแนน)
๕๔๑๐	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	๓๗.๖๖
๕๔๒๐	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ	๓๐.๕๗
๕๔๓๐	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	๔๑.๓๘
๕๔๔๐	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน ประเภทวิชาศิลปกรรม	๓๙.๖๐
๕๔๕๐	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน ประเภทวิชาคหกรรม	๓๖.๐๐
๕๔๖๐	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๔๐.๐๗
๕๔๗๐	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน ประเภทวิชาเกษตรกรรม	๓๒.๘๑
๕๔๘๐	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน ประเภทวิชาประมง	๔๐.๓๐

ที่มา : ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระดับ ปวช.
จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)

เอกสารหมายเลข ๒

เกณฑ์การผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๗
ตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

วิชาความรู้วิชาชีพพื้นฐาน ใช้ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ค่า MEAN) แยกตามประเภทวิชา/สาขาวิชาดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (คะแนน)
๕๘๙๕	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๖.๕๙
๕๘๙๖	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีระบบเสียง	๔๖.๐๐
๕๙๑๐	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	๔๒.๘๗
๕๙๒๐	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ	๓๘.๗๑
๕๙๓๐	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	๔๑.๕๑
๕๙๔๐	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน ประเภทวิชาศิลปกรรม	๔๐.๕๙
๕๙๕๐	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน ประเภทวิชาคหกรรม	๔๐.๒๕
๕๙๖๐	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๔๔.๗๔
๕๙๗๐	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน ประเภทวิชาเกษตรกรรม	๓๖.๓๓
๕๙๘๐	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน ประเภทวิชาประมง	๔๗.๖๖

ที่มา : ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระดับ ปวส.
จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)



ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา
เรื่อง เกณฑ์การผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๗
ตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๕ มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทั้งระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ และได้ประกาศผลการทดสอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘ ได้มีมติกำหนดเกณฑ์การผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เพื่อใช้ประกอบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผู้เรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (MEAN) คือ ๒๔.๙๘ คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้เรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (MEAN) คือ ๒๓.๒๙ คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายจรูญ ชูลาภ)

ประธานคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก ง



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

ที่ ๘๔๗/ ๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ โดยใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ทั้งภาครัฐ เอกชน และด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมีมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา มี ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ มี ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ รวม ๒ ส่วน เป็น ๘ มาตรฐาน ๔๕ ตัวบ่งชี้ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา มี ๗ มาตรฐาน ๓๘ ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ มี ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ รวม ๒ ส่วน เป็น ๘ มาตรฐาน ๔๘ ตัวบ่งชี้ และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลดีกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมทั้งสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๑๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและรับผิดชอบงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

		ประกอบด้วย
๑.๑	ว่าที่ ร.ท. สันติสุข	โมหะ
๑.๒	ว่าที่ ร.ต. ฐิติพงศ์	แสนอุบล
๑.๓	นายทวีวัฒน์	หงษ์คำดี
๑.๔	นางจินตนา	อุททั้ง
		ประธานกรรมการ
		กรรมการ
		กรรมการ
		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย ควบคุม ดูแล และให้คำปรึกษา แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบการประกันคุณภาพฯ

๒. อำนวยความสะดวกในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินงาน เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา

		ประกอบด้วย
๒.๑	นางจินตนา	อุททั้ง
๒.๒	นายนิรุทธิ์	สิงห์ดี
๒.๓	นางธราภรณ์	ปิ่นพฤตกุล
๒.๔	นางบอพิศ	เว็ดสูงเนิน
๒.๕	นายบริหาร	เหลื่องกำเนิด
		ประธานกรรมการ
		กรรมการ
		กรรมการ
		กรรมการ
		กรรมการ

/๒.๖ นายธีรยุทธ.....

๒.๖ นายธีรยุทธ	แก้วอัน	กรรมการ
๒.๗ นายสุพจน์	ปิ่นพฤตกุล	กรรมการ
๒.๘ นายธรรมเนียม	จองคำ	กรรมการ
๒.๙ นายวิษณุ	ทองมา	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวเพ็ญอนงค์	อันเวียง	กรรมการ
๒.๑๑ นางจิราภา	กษยนต์	กรรมการ
๒.๑๒ นางพันธวีลี	ดิษฐเจริญ	กรรมการ
๒.๑๓ นายนพดล	เมืองเหมอะ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔ นายวรายุ	เพิ่มชัยกรรม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
- กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย และวางแผนดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ที่ได้กำหนดไว้
 - กำหนดแนวทางการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลา กำหนดงบประมาณ กำหนดผู้รับผิดชอบ แต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้
 - ส่งเสริมสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อใช้ประกอบการดำเนินงานให้แก่คณะกรรมการ ฝ่ายต่าง ๆ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา (๗ มาตรฐาน ๓๘ ตัวบ่งชี้)

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา (๙ ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย

๓.๑.๑ นายนิรุทธิ์	สิงห์ดี	ประธานกรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๑.๓, ๑.๗)
๓.๑.๒ นายกันต์	วรรณา	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒)
๓.๑.๓ นางสาวปวีณา	ขวานทอง	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๑.๓, ๑.๗)
๓.๑.๔ นางนริศรา	สุขสวัสดิ์	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔)
๓.๑.๕ นางสาวศิริพรรณ	เอกชัย	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕)
๓.๑.๖ นางสาวอรอุมา	จอดนอก	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖)
๓.๑.๗ นายนันทพล	สิงมิ่ง	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘)
๓.๑.๘ นายสนธิ	โสมมา	กรรมการและเลขานุการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘, ๑.๙)

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา(๖ ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย

๓.๒.๑ นางธราภรณ์	ปิ่นพฤตกุล	ประธานกรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๒)
๓.๒.๒ นางสาวอรอุมา	จอดนอก	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓)
๓.๒.๓ นางสาววันวิสา	เวียนไผ่	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕, ๒.๖)
๓.๒.๔ นายกันต์	วรรณา	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕, ๒.๖)
๓.๒.๕ นางนริศรา	สุขสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔)

/๓.๓ มาตรฐานที่ ๓.....



๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา (๑๓ ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย

๓.๓.๑ นายธีรยุทธ แก้วอัน	ประธานกรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖, ๓.๗)
๓.๓.๒ นางสาวเพ็ญอนงค์ อันเวียง	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๑๐)
๓.๓.๓ นางสาวภาวิณี หาญไก่อ	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๔)
๓.๓.๔ นายนพดล เมืองเหมอะ	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒, ๓.๓)
๓.๓.๕ นางพันธ์วลี ดิษฐเจริญ	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒, ๓.๓)
๓.๓.๖ นายผดุงวิทย์ ดิษฐเจริญ	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕, ๓.๙)
๓.๓.๗ นายนันทพล สิ่งมิ่ง	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕)
๓.๓.๘ นายสุพจน์ ปันพฤตกุล	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗)
๓.๓.๙ นายชัชวาล แก้วแกม	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘)
๓.๓.๑๐ นางสาววันวิสา เวียนไผ่	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘)
๓.๓.๑๑ นางสาวธัญญา ไบบาง	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙, ๓.๑๒)
๓.๓.๑๒ นางสาวบงกช นันตะนะ	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒)
๓.๓.๑๓ นางจิราภา กงยนต์	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑)
๓.๓.๑๔ นางสาวบุญสม กลิ่นรื่น	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙, ๓.๑๑)
๓.๓.๑๕ นายสุเทพ รักรุ่ง	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๓)
๓.๓.๑๖ นายสุพจน์ กุนอก	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๓)
๓.๓.๑๗ นางบอพิศ เว็ดสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔, ๓.๑๐)

๓.๔ มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ (๒ ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย

๓.๔.๑ นายทักษิณ โสมณะวัตร	ประธานกรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑, ๔.๒)
๓.๔.๒ นายสุพจน์ กุนอก	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑, ๔.๒)
๓.๔.๓ นางสาวรุ่งระวี มาพรม	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑, ๔.๒)
๓.๔.๔ นางสาวรัชนิพร พิมมาศ	กรรมการและเลขานุการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑, ๔.๒)

๓.๕ มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (๒ ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย

๓.๕.๑ นายธีรยุทธ แก้วอัน	ประธานกรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑, ๕.๒)
๓.๕.๒ นายภูวนาด ประปัญญา	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑, ๕.๒)
๓.๕.๓ นายวรายุ เพิ่มธัญกรรม	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑, ๕.๒)
๓.๕.๔ นางนริศรา สุขสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑, ๕.๒)

๓.๖ มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก (๔ ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย

๓.๖.๑ นายธรรมนิยม จองคำ	ประธานกรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑, ๖.๓)
๓.๖.๒ นางสาวขวาลี ประทุมพงษ์	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑, ๖.๒)
๓.๖.๓ นางสาวรุ่งระวี มาพรม	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓, ๖.๔)
๓.๖.๔ นายชาญยุทธ มั่นคง	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒)
๓.๖.๕ นายอภิรักษ์ บุญดี	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒, ๖.๔)
๓.๖.๖ นายทักษิณ โสมณะวัตร	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔)
๓.๖.๗ นางสาวพัชราภรณ์ รักภูกิจ	กรรมการและเลขานุการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓)

๓.๗ มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (๒ ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย

๓.๗.๑	นายพนอด	เมืองเหมอะ	ประธานกรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑, ๗.๒)
๓.๗.๒	นางพันธ์วดี	ดิษฐเจริญ	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑, ๗.๒)
๓.๗.๓	นายวรายุ	เพิ่มธัญกรรม	กรรมการและเลขานุการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑, ๗.๒)

๓.๘ มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (๑๐ ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย

๓.๘.๑	นายวิชณุ	ทองมา	ประธานกรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑, ๘.๒, ๘.๓)
๓.๘.๒	นายบริหาร	เหลื่องกำเนิด	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑, ๘.๕)
๓.๘.๓	นางสาวพัชรภรณ์	รักภูกิจ	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔)
๓.๘.๔	นางสาวดวงดาว	ด้วงคำจันทร์	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕, ๘.๗)
๓.๘.๕	นางสาวอภิญญา	กันธิยา	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔, ๘.๗)
๓.๘.๖	นางสาววันวิสา	เวียนไผ่	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓, ๘.๖)
๓.๘.๗	นายชาญยุทธ	มันคง	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒, ๘.๖)
๓.๘.๘	นางจิราภา	กษยนต์	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐)
๓.๘.๙	นางสาวบงกช	นันทะนะ	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐)
๓.๘.๑๐	นางสาวปวีณา	ชวานทอง	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘, ๘.๙)
๓.๘.๑๑	นายนิรุตต์	สิงห์ดี	กรรมการและเลขานุการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘, ๘.๙)

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
๒. จัดหาเอกสารอ้างอิงประกอบแฟ้มในแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
๓. จัดทำผลการสรุปในแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งอธิบายวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานรวมถึงการสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบให้เสร็จสิ้นเรียบร้อย
๔. จัดส่งไฟล์ข้อมูล ฯ ผลการสรุปในแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบให้ยังงานประกันคุณภาพฯ

๔. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๔.๑ แผนกวิชาเครื่องกล

ประกอบด้วย

๓.๑.๑	นายธีรยุทธ	แก้วอัน	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒	นายทักษิณ	โสภณวัตร	กรรมการ
๓.๑.๓	นายอภิรักษ์	บุญดี	กรรมการ
๓.๑.๔	นายวิชณุ	ทองมา	กรรมการ
๓.๑.๕	นายสุพจน์	กุนอก	กรรมการ
๓.๑.๖	นายสนธิ	โสมา	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง

ประกอบด้วย

๓.๒.๑	นายนิรุตต์	สิงห์ดี	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒	นายกันต์	วรรณ	กรรมการ
๓.๒.๓	นายภูวนาถ	ปุระปัญญา	กรรมการ
๓.๒.๔	นายผดุงวิทย์	ดิษฐเจริญ	กรรมการและเลขานุการ



๔.๓ แผนวิชาการบัญชี

๓.๓.๑	นางบอพิศ	เว็ดสูงเนิน	ประกอบด้วย
๓.๓.๒	นางสาวพัชรภรณ์	รักรู้จัก	ประธานกรรมการ
๓.๓.๓	นางจิราภา	กงยนต์	กรรมการ
๓.๓.๔	นายพนพล	เมืองเหมอะ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๓.๔.๑	นายบริหาร	เหลื่องกำเนิด	ประกอบด้วย
๓.๔.๒	นางสาวธัญญา	ใบบาง	ประธานกรรมการ
๓.๔.๓	นายสุเทพ	รักรุ่ง	กรรมการ
๓.๔.๔	นายันทพล	สิงมิ่ง	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ที่ได้กำหนดไว้
 ๒. จัดทำเอกสารอ้างอิงประกอบในแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ จัดเก็บเข้าแฟ้มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับแผนกวิชา
 ๓. จัดทำผลการสรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
 ๔. จัดส่งไฟล์ข้อมูล ๆ ผลการสรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ให้ยังงานประกันคุณภาพฯ

๕. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารการพิมพ์

๕.๑	ว่าที่ ร.ต. ฐิติพงศ์	แสนอุบล	ประกอบด้วย
๕.๒	นางสาวภาวิณี	หาญไก่อ	ประธานกรรมการ
๕.๓	นางสาวอรอุมา	จอตนอก	กรรมการ
๕.๔	นางธราภรณ์	ปิ่นพุดพิกุล	กรรมการ
๕.๕	นายวรายุ	เพิ่มธัญกรรม	กรรมการและเลขานุการ
			กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. จัดพิมพ์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
 ๒. รวบรวมผลสรุปที่ได้จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายเผยแพร่ข่าวสารการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๖.๑	นางจินตนา	อุทพัง	ประกอบด้วย
๖.๒	นายบริหาร	เหลื่องกำเนิด	ประธานกรรมการ
๖.๓	นายพนพล	เมืองเหมอะ	กรรมการ
๖.๔	นางสาวธัญญา	ใบบาง	กรรมการ
๖.๕	นางสาวภาวิณี	หาญไก่อ	กรรมการ
๖.๖	นางพันธุลี	ดิษฐ์เจริญ	กรรมการ
๖.๗	นายวรายุ	เพิ่มธัญกรรม	กรรมการ
๖.๘	นายผดุงวิทย์	ดิษฐ์เจริญ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๙	นายันทพล	สิงมิ่ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ มีหน้าที่.....



มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลและจัดทำเอกสารการเผยแพร่ข่าวสารการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. การเผยแพร่และรายงานข่าวสารการประกันคุณภาพการศึกษา เช่น การจัดส่งเอกสารทางไปรษณีย์ การเผยแพร่บนเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ เป็นต้น
๓. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง และ คณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

๗. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา**ประกอบด้วย**

๗.๑	ว่าที่ ร.ท. สันติสุข	โมหา	ประธานกรรมการ
๗.๒	ว่าที่ ร.ต. ฐิติพงศ์	แสนอุบล	กรรมการ
๗.๓	นายทวีวัฒน์	หงษ์คำดี	กรรมการ
๗.๔	นายธีรยุทธ	แก้วอัน	กรรมการ
๗.๕	นางบอพิศ	เว็ดสูงเนิน	กรรมการ
๗.๖	นางธราภรณ์	ปิ่นพุดมกุล	กรรมการ
๗.๗	นายสุพจน์	ปิ่นพุดมกุล	กรรมการ
๗.๘	นายบริหาร	เหลื่องกำเนิด	กรรมการ
๗.๙	นายผดุงวิทย์	ดิษฐ์เจริญ	กรรมการ
๗.๑๐	นายนิรุตต์	สิงห์ดี	กรรมการ
๗.๑๑	นายชาญยุทธ	มันคง	กรรมการ
๗.๑๒	นายสนิท	โสมมา	กรรมการ
๗.๑๓	นายนันทพล	สิงมิ่ง	กรรมการ
๗.๑๔	นางนริศรา	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
๗.๑๕	นางจินตนา	อุททั้ง	กรรมการและเลขานุการ
๗.๑๖	นายพนพล	เมืองเหมอะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินคุณภาพฯ ระดับแผนกวิชา
๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่ได้รับมอบหมาย

๘. คณะกรรมการการนิเทศ กำกับ ติดตาม**ประกอบด้วย**

๘.๑	ว่าที่ ร.ต. ฐิติพงศ์	แสนอุบล	ประธานกรรมการ
๘.๒	นายทวีวัฒน์	หงษ์คำดี	กรรมการ
๘.๓	นายธีรยุทธ	แก้วอัน	กรรมการ
๘.๔	นางจินตนา	อุททั้ง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการสรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี พร้อมทั้งนำผลการสรุปไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการ วิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

/ ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับ.....



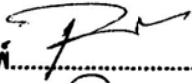
ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และเสียสละ อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗

ว่าที่ ร้อยโท 

(สันติสุข โมหา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

ร่าง,พิมพ์.....

ทาม.....

ตรวจ.....

ภาคผนวก จ

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



ภาพที่ ๑ นางสาวพรสวรรค์ แจกกา ได้รับคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๘ เข้าเยี่ยมคารวะนายกรัฐมนตรี พร้อมรับโล่รางวัลและทุนการศึกษา



ภาพที่ ๒ นักศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันมหากล่อมอาชีพศึกษา ระดับชาติ ประเภทขายคู่ ครั้งที่ ๑๓ ณ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร



ภาพที่ ๓ นักเรียนระดับชั้น ปวส. ได้รับรางวัลดีเด่น อันดับ ๔ ระดับชาติ การแข่งขันจัดทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป



ภาพที่ ๔ ได้รับรางวัลชนะเลิศ กลุ่มลูกเสือวิสามัญชายดีเด่น ระดับชาติ งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี



ภาพที่ ๕ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การนำเสนอสุดยอดนวัตกรรม ภาคภาษาอังกฤษ ระดับภาคเหนือ จังหวัดลำปาง



ภาพที่ ๖ เครื่องตัดท่อนพ่นธูปน้ำมันสำหรับหลังแบบสไลด์ตัด ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ จังหวัดลำปาง

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



ภาพที่ ๗ เข้ารับการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๘ เข้ารับการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ อศจ.เพชรบูรณ์ ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๙ เข้ารับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด ระดับ อศจ.เพชรบูรณ์ ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๑๐ เข้ารับการติดตามและประเมินผลศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาแบบครบวงจร ระดับภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๑๑ นักศึกษาที่ทำงาน ธุรกิจร้านซีไอเคเฟนาคา ให้การต้อนรับคณะกรรมการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับภาคเหนือ



ภาพที่ ๑๒ คณะกรรมการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับภาคเหนือ เข้าเยี่ยมชมการดำเนินธุรกิจ Cafenaka วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



ภาพที่ ๑๓ ให้การต้อนรับนักเรียนโรงเรียนวังพิรุณพิทยาคม ในการเข้าเยี่ยมชมธุรกิจ Wicac Show ของวิทยาลัยการอาชีพ วัชรบุรี



ภาพที่ ๑๔ สาคิการชงกาแฟ ให้แก่คณะครู นักเรียนโรงเรียน วังพิรุณพิทยาคม ในการเข้าเยี่ยมชมและทัศนศึกษาดูงานศูนย์บ่ม เพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพวัชรบุรี



ภาพที่ ๑๕ การแสดงความจงรักภักดีอย่างพร้อมเพรียงกันเนื่อง ในวันพ่อแห่งชาติ ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพวัชรบุรี



ภาพที่ ๑๖ การแสดงความจงรักภักดีอย่างพร้อมเพรียงกันเนื่อง ในวันแม่แห่งชาติ ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพวัชรบุรี



ภาพที่ ๑๗ การแสดงความจงรักภักดีอย่างพร้อมเพรียงกันเนื่อง ในโอกาสที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงเจริญพระชนมายุ ๕ รอบ ในวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๘



ภาพที่ ๑๘ คณะบุคลากร ครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมพิธีวางพวงมาลาเนื่องในวันปิยมหาราช ณ บริเวณหน้า ที่ว่าการอำเภอวัชรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



ภาพที่ ๑๙ การนำเสนอข่าวเกรียบมะขาม ในการแข่งขันระดับ
อศจ.เพชรบูรณ์ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๒๐ ขอสมะขามโครงการวิทยาศาสตร์ ที่ได้ผ่านการคัด
เลือกเข้าแข่งขันในระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



ภาพที่ ๒๑ เข็มขัดหญ้าแพก ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
ระดับสถานศึกษา เข้าสู่การแข่งขันใน ระดับอศจ.เพชรบูรณ์



ภาพที่ ๒๒ การประกวดผลงานวิจัยครู ระดับสถานศึกษา ปี
การศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๒๓ การประกวดและเผยแพร่ผลงานวิจัยครู ระดับ
อาชีวศึกษา ในงานมหกรรมวิชาการ Open House ๒๐๑๔
ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๒๔ เครื่องตัดท่อนพ่นน้ำมันสำหรับสไลด์แบบสไลด์ที่ได้นำ
ออกเผยแพร่สู่ธารณะชนในงานมหกรรมวิชาการ Open House
๒๐๑๔ ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



ภาพที่ ๒๕ เครื่องเค็ตข้าวพริกแห้ง ที่ได้นำออกเผยแพร่สู่ธารณะชนในงานมหกรรมวิชาการ Open House ๒๐๑๔ ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๒๖ ปลั๊กปลอดภัย โครงการวิชาชีพ ระดับชั้น ปวส. ที่เข้าร่วมการประกวดและเผยแพร่สู่ธารณะชนในงานมหกรรมวิชาการ Open House ๒๐๑๔ ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๒๗ เครื่องปรับอากาศเคลื่อนที่ โครงการวิชาชีพ ระดับชั้น ปวส. ที่เข้าร่วมการประกวดและเผยแพร่ในงานมหกรรมวิชาการ Open House ๒๐๑๔ ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๒๘ หมวกถ่ายทอดสดบนที่สูง โครงการวิชาชีพ ระดับชั้น ปวส. ที่เข้าร่วมการประกวดและเผยแพร่ในงานมหกรรมวิชาการ Open House ๒๐๑๔ ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๒๙ นักเรียนระดับมัธยมตอนต้น ได้รับรางวัลการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๓๐ ได้รับมอบธงกีฬาในการจัดงานอาชีวะสัมพันธ์ ของ อศจ.เพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



ภาพที่ ๓๑ พิธีลงนามไตรภาคี ระหว่าง วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี กับ โรงเรียนบ้านกลาง และองค์การบริหารส่วนตำบลวังท่าดี ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลวังท่าดี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๓๒ พิธีลงนามความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สมาคมสมาชิตรถยนต์แห่งประเทศไทย ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๓๓ พิธีลงนามความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาแบบคู่ขนาน ร่วมกับ โรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม ณ หอประชุม วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๓๔ พิธีลงนามการจัดการศึกษาแกนมัธยมศึกษา ร่วมกับ โรงเรียนบ้านหนองแวง ตำบลบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๓๕ พิธีลงนามความร่วมมือการเปิดโรงเรียนธนาคาร ร่วมกับ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร



ภาพที่ ๓๖ พิธีเปิดสำนักงานธนาคารโรงเรียน ณ ตึกบริหารธุรกิจ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



ภาพที่ ๓๗ พิธีมอบประกาศเกียรติคุณแก่สถานประกอบการ
ในโครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา
๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๓๘ กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพ
วิเชียรบุรี



ภาพที่ ๓๙ นักเรียน นักศึกษาใหม่ เข้าร่วมโครงการอบรม
คุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วัดอุดมมงคล
อัมมวชิราวุธ



ภาพที่ ๔๐ กิจกรรมในการดำเนินงานทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา
และทำบุญตักบาตรถวายภัตตาหารแด่พระภิกษุสงฆ์ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๔๑ นักเรียน นักศึกษา ร่วมทำบุญตักบาตร เนื่องใน
วันขึ้นปีใหม่ ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๔๒ กิจกรรมมอบของขวัญแก่นักเรียน นักศึกษา เนื่องใน
วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ๒๕๕๘

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



ภาพที่ ๔๓ การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ ห้องประชุม Wicac รวมใจ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๔๔ สถานประกอบการสร้างความเข้าใจและปฐมนิเทศนักศึกษา และผู้ปกครอง ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและทวิภาคี



ภาพที่ ๔๕ กิจกรรมที่พัฒนาทักษะให้นักเรียน นักศึกษาในโครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นนักธุรกิจและเทคนิควิธีการขาย



ภาพที่ ๔๖ กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพให้นักศึกษาแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง ในโครงการชุมชนปลอดภัยใช้ไฟ PEA โดยความร่วมมือจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค



ภาพที่ ๔๗ โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา(SWOT) ประจำปี ๒๕๕๘-๒๕๖๑ ณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



ภาพที่ ๔๘ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรในโครงการจัดทำรายการประเมินตนเองรายบุคคล (PSAR)

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



ภาพที่ ๔๙ โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสร้างผู้ประกอบการรายใหม่ให้แก่นักเรียน นักศึกษา



ภาพที่ ๕๐ การบรรยายและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการงานวิชาชีพ



ภาพที่ ๕๑ กิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๕๒ บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา เป็นผู้มิจิตสาธารณะ เข้าร่วมบริจาคโลหิต ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๕๓ กิจกรรมที่ให้การช่วยเหลือสังคมในโครงการอาชีวอาสา “ตรวจรถก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอน” ในช่วงเทศกาล



ภาพที่ ๕๔ ความร่วมมือกับชุมชนในเขตพื้นที่อำเภอวิเชียรบุรี และอำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ ในโครงการศูนย์ซ่อมสร้างชุมชน (Fix it Center)

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



ภาพที่ ๕๕ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราววังอู่เรือ ตำบลหนองแวง อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๕๖ โครงการรณรงค์ประชาธิปไตย ในเลือกตั้งตัวแทนนักเรียน นักศึกษา อรท. และ อขท. หน่วยวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๕๗ กิจกรรมการส่งเสริมการกีฬาต้านภัยยาเสพติดให้นักเรียน นักศึกษา “Wicac Game ๒๐๑๔”



ภาพที่ ๕๘ โครงการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ ให้นักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และทวิภาคี



ภาพที่ ๕๙ การแนะแนวการศึกษาอาชีพศึกษาเชิงรุกให้แก่ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด สพฐ. จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๖๐ การขยายผลโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โรงเรียนพี่สู่โรงเรียนน้อง โรงเรียนบ้านโคกปรัง

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



ภาพที่ ๖๑ การบริหารจัดการติดตามตรวจสอบโครงการปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม อย่างต่อเนื่อง



ภาพที่ ๖๒ จัดทำสะพานเชื่อมต่อระหว่างอาคาร สร้างความสะดวกให้แก่นักเรียน นักศึกษา และผู้มาติดต่อราชการ



ภาพที่ ๖๓ วัฒนธรรมองค์กรสืบสานประเพณีรดน้ำดำหัวผู้อาวุโส เนื่องในวันสงกรานต์ วันปีใหม่ไทย



ภาพที่ ๖๔ โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรนักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗





วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

Wichianburi Industrial and Community Education college (WICEC)

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งมั่น ผลิตบุคลากรอาชีพที่มีคุณภาพ

จัดการเรียนการสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใน 4 สาขาวิชา ได้แก่

- สาขาวิชาเครื่องกล (ช่างยนต์)
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ





เรียนอาชีพ

เลือกเรียนที่ WICEC

เรียนฟรี มีทุนให้ มีรายได้ มีงานทำ






สถานศึกษารัฐบาล ไกลบ้านเท่า



วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

wichianburi Industrial And Community Education

