



แผนพัฒนาสถานศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2570

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนกลยุทธ์สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในช่วงระยะเวลา 4 ปี ระหว่างปีการศึกษา 2567 – 2570 คณะกรรมการได้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี โดยมีการระดมความคิดเห็นร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางมาตรฐานการอาชีวศึกษา และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยการวิเคราะห์จากวิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาเพื่อบ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์พร้อมกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในมาเป็นตัวกำหนดครอบคลุมพันธกิจทั้ง 6 ด้าน คือ

1. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพอย่างมีคุณภาพ เพื่อยกระดับกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ให้ก้าวหน้าเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ขยายโอกาสการศึกษาทางวิชาชีพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. สร้างสรรค์สังคมคุณธรรมในองค์กร
5. บริการวิชาชีพสู่ชุมชน และขยายโอกาสทางการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาบนพื้นฐานความพอเพียง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ณ โอกาสนี้ คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ขอขอบคุณ คณะครูและบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมประชุมพิจารณาระดมความคิดเห็นในการพัฒนากลยุทธ์สถานศึกษาจากปัจจุบันสู่อนาคต ระยะเวลา 4 ปี ระหว่างปีการศึกษา 2567 – 2570 เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามแผนงานของสถานศึกษาต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
บทที่ 2 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนนโยบาย เป้าหมายและกรอบการดำเนินงาน	10
บทที่ 3 การวิเคราะห์ SWOT วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	15
บทที่ 4 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	30
บทที่ 5 การนำแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	47

บทที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ความเป็นมาของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติ ที่ตั้ง ขนาด

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2539 สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ในพื้นที่ที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และประโยชน์เกี่ยวกับการศึกษาที่จะเกิดขึ้น ในชุมชน จากความสำคัญดังกล่าว นายแก้ว บัวสุวรรณ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้ให้การสนับสนุนบริจาคที่ดินส่วนตัว จำนวน 87 ไร่ 5 ตารางวา คิดเป็นมูลค่า 2,746,043 บาท (สองล้านเจ็ดแสนสี่หมื่นหกพันสี่สิบบาทถ้วน) ให้กับกรมอาชีวศึกษา ในขณะนั้น เพื่อเป็นสถานที่ก่อสร้าง “วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี” โดยได้รับการผลักดันเงินงบประมาณในการก่อสร้าง จำนวนทั้งสิ้น 26.97 ล้านบาท จากนายเอี่ยม ทองใจสด และนายแก้ว บัวสุวรรณ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดเพชรบูรณ์ ในขณะนั้น และผู้บริหารสถานศึกษาในขณะนั้น คือ นายเบญจจะ อิศรางกูร ณ อยุธยา ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี พร้อมด้วย นายสุรศักดิ์ คู่เจริญถาวร และนายสมลักษณ์ ลิ้มวัฒนกุล ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ทำการเปิดรับสมัครนักเรียนครั้งแรกในปีการศึกษา 2541 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คือ แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาพาณิชยกรรม ในปีการศึกษา 2541 มีจำนวนทั้งสิ้น 159 คน

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี มีพื้นที่ 87 ไร่ 5 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ที่ 5 ตำบลสระประดู่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67130 วิทยาลัยฯ อยู่ห่างจากอำเภอวิเชียรบุรี เป็นระยะทาง 11.4 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นระยะทาง 102 กิโลเมตร

1.2 สภาพชุมชน แผนผังวิทยาลัย

ตำบลสระประดู่ อยู่ห่างจากอำเภอวิเชียรบุรี เป็นระยะทาง 5 กิโลเมตร พื้นที่ของตำบลสระประดู่ มีจำนวนทั้งสิ้น 37.68 ตารางกิโลเมตร หรือ 23,555 ไร่ เป็นพื้นที่ทำการเกษตร จำนวน 22,208 ไร่ มีประชากรในเขตตำบลสระประดู่ จำนวนทั้งสิ้น 2,942 คน เป็นชาย 1,476 คน เป็นหญิง 1,466 คน มีจำนวนครัวเรือน 915 ครัวเรือน

ลักษณะภูมิประเทศของตำบลสระประดู่ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การทำการเกษตร สภาพดินเป็นดินเหนียวปนทราย มีลำคลองล้อมรอบมีแม่น้ำป่าสักไหลผ่าน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร ได้แก่ ทำนา ทำไร่ ทำสวน พืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ข้าว อ้อย ข้าวโพด ถั่วเขียว หน่วยงานธุรกิจในเขตตำบลสระประดู่ ได้แก่ โรงงานเย็บผ้าจำนวน 1 แห่ง, โรงงานอบเมล็ดพันธุ์พืชทางการเกษตร/โรงสี หรือโกดัง จำนวน 4 แห่ง, โรงงานทำขนมปัง จำนวน 1 แห่ง, ประปา จำนวน 2 แห่ง, ปิมน้ำมัน จำนวน 2 แห่ง, บ้านเช่า หอพัก จำนวน 8 แห่ง และร้านค้า จำนวน 30 แห่ง

สภาพสังคมทางการศึกษา มีโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (ขยายโอกาส) จำนวน 2 แห่ง, วิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐบาล จำนวน 1 แห่ง (วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี), หอสมุดประชาชน จำนวน 3 แห่ง และหอกระจายข่าวตำบลสระประดู่ จำนวน 8 แห่ง

2. สภาพปัจจุบัน

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ปัจจุบันบริหารงานโดย ว่าที่ร้อยตรีจิตติพงศ์ แสนอุบล ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี, นายวรตม์ เมืองเหมอะ ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร และฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา (งานปกครอง, งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา), นางสาวกัลยาณี กุลวงษ์ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา (งานครูที่ปรึกษา, งานโครงการพิเศษ), นางสาวกรรณิศา สิงห์โสภณ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา (งานกิจกรรมนักเรียน, นักศึกษา, งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน) ซึ่งในการบริหารจัดการการศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้วางฐานของแผนการพัฒนสถานศึกษา โดยกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน มียุทธศาสตร์ในการดำเนินงานโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม ด้านการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน วิทยาลัยฯ ได้ทำการเปิดสอนแก่บุคคลทั่วไปทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ โดยไม่จำกัดวุฒิการศึกษา พร้อมทั้งผู้เรียนสามารถเลือกรายวิชาได้ตามความสนใจ

ปัจจุบันในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.2567 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2567 มี 2 ระดับ 6 สาขาวิชา ประกอบด้วย

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1.1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี

1.2 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.3 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

1.4 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์

- สาขาวิชาโลจิสติกส์

1.5 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี

2.1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี

2.2 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์
- สาขาวิชาไฟฟ้า

2.4 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์

- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

2.5 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

3. ข้อมูล ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา

จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป. โท	ป. ตรี	ต่ำกว่า	ครู คศ.1	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหาร	4	4	-	-	2	2	-	4	-	-	-	-	2	2	-
แผนกวิชาเครื่องกล	7	3	3	1	7	-	-	1	6	-	-	2	-	1	-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	7	2	2	3	5	2	-	1	6	-	-	1	1	-	-
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	2	2	1	2	3	-	-	5	-	-	1	1	-	-
แผนกวิชาบัญชี	4	2	2	-	-	4	-	1	3	-	-	-	1	1	-
แผนกวิชาโลจิสติกส์	2	1	-	1	1	1	-	-	2	-	-	1	-	-	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	3	1	1	1	3	-	-	1	2	-	-	-	-	1	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	9	2	1	6	4	5	-	-	9	-	-	2	-	-	-
รวมทั้งหมด	41	17	11	13	24	17	-	8	33	-	-	7	5	5	-

หมายเหตุ : ข้อมูลจากงานบุคลากร ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้าง บริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้น หรือต่ำกว่า	ม.ปลาย / ปวช.	ปวส. / อนุปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
งานบริหารทั่วไป	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1
งานบุคลากร	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานการเงิน	2	-	-	2	-	2	-	-	2	-	-
งานการบัญชี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานพัสดุ	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
งานวิทยบริการและห้องสมุด	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-
งานทะเบียน	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานอาคารสถานที่	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
ฝ่ายวิชาการ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	--
พนักงานขับรถ	2	-	-	2	-	2	-	-	2	-	-
รวมทั้งหมด	17	-	-	17	1	16	-	-	10	6	1

หมายเหตุ : ข้อมูลงานบุคลากร วันที่ 30 กันยายน 2567

4. ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่

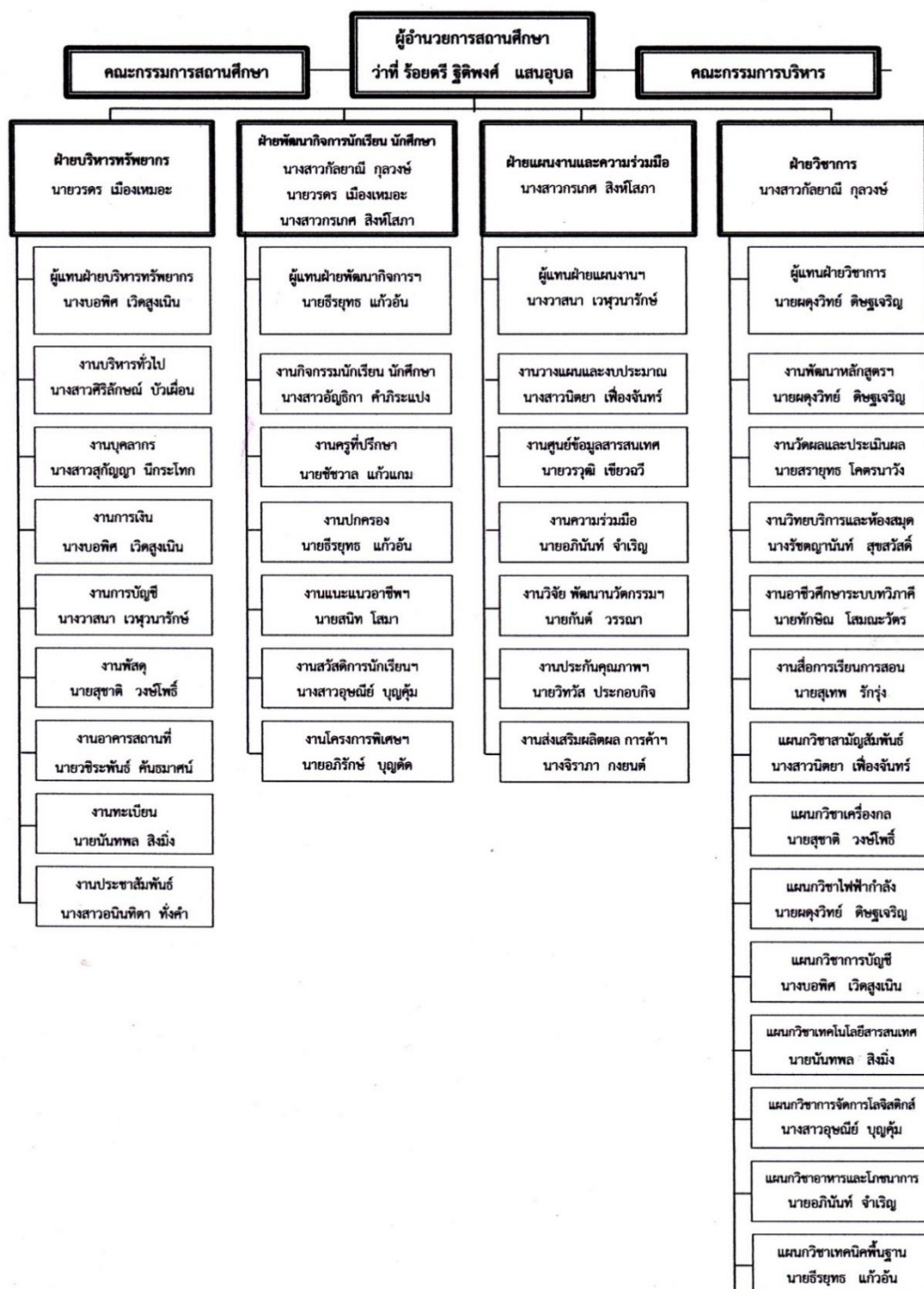
ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
ชื่อภาษาอังกฤษ	Wichianburi Industrial And Community Education College
ที่ตั้งสถานศึกษา	เลขที่ 100 หมู่ 5 ต.สระประดู่ อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67130
โทรศัพท์	โทร. 056-753049
โทรสาร	โทร. 056-753049
เว็บไซต์	www.wicec.ac.th
อีเมล	-
เนื้อที่ของสถานศึกษา	87 ไร่ 5 ตารางวา

อาคาร สถานที่

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี มีอาคาร รวมทั้งสิ้น 23 หลัง มีห้องเรียน 67 ห้อง ได้แก่						
1. อาคารเรียนปฏิบัติการ 3 ชั้น	จำนวน	2	หลัง	35	ห้อง	
2. อาคารวิทยบริการ 4 ชั้น	จำนวน	1	หลัง	5	ห้อง	
3. อาคารอำนวยการและหอประชุม	จำนวน	1	หลัง	-	ห้อง	
4. อาคารโรงฝึกงาน	จำนวน	3	หลัง	20	ห้อง	
5. ศาลาพักผ่อน	จำนวน	2	หลัง	-	ห้อง	
6. อาคารโรงอาหารใหม่	จำนวน	1	หลัง	-	ห้อง	
7. อาคารโรงอาหาร (ชั่วคราว)	จำนวน	1	หลัง	-	ห้อง	
8. อาคารอเนกประสงค์	จำนวน	2	หลัง	1	ห้อง	
9. โดมอเนกประสงค์	จำนวน	1	หลัง	-	ห้อง	
10. ห้องน้ำ	จำนวน	1	หลัง	-	ห้อง	
11. อาคารโรงผลิตน้ำบาดาล	จำนวน	1	หลัง	-	ห้อง	
12. อาคารเรียนชั่วคราว	จำนวน	1	หลัง	5	ห้อง	
13. อาคารเรียนชั่วคราวแผนกวิชาช่างไฟฟ้าฯ	จำนวน	1	หลัง	1	ห้อง	
14. บ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน	1	หลัง	-	ห้อง	
15. บ้านพักครูแบบแฟลต(6 หน่วย)	จำนวน	2	หลัง	-	ห้อง	
16. บ้านพักคณงานภารโรงแบบห้องคู่	จำนวน	3	หลัง	-	ห้อง	

โครงสร้างการบริหารวิทยาลัย

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้ (แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567)



5. วัตถุประสงค์ และปรัชญาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของวิทยาลัย คือ เพื่อขยายการศึกษาให้แก่ประชาชน จัดการศึกษาโดยมุ่งผลิตกำลังคนในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ให้มีความเชื่อมั่นในความรู้ ความสามารถในวิชาชีพของตนเอง

ปรัชญาวิทยาลัย คือ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาฝีมือ ยึดถือคุณธรรม เสริมสร้างสุขภาพอนามัย เป็นปรัชญาของสถานศึกษาที่สะท้อนถึงแนวทางการดำเนินชีวิตและการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ โดยมีความหมายดังนี้

มีวินัย คือ การมีระเบียบวินัยในชีวิต เช่น การทำหน้าที่ตามเวลา ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ และควบคุมตนเองให้ทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ใฝ่ศึกษา คือ การมีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ ทั้งในด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบหรือการเรียนรู้ด้วยตนเอง

พัฒนาฝีมือ คือ การพัฒนาทักษะหรือความสามารถในด้านต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ยึดถือคุณธรรม คือ การมีจริยธรรมและคุณธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ และความรับผิดชอบ

เสริมสร้างสุขภาพอนามัย คือ การดูแลสุขภาพร่างกายและจิตใจให้แข็งแรง เช่น การออกกำลังกาย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และพักผ่อนอย่างเพียงพอ

สรุปความหมายของปรัชญาสถานศึกษาโดยรวม หมายถึง การส่งเสริมการพัฒนาตนเองทั้งในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความรู้ ความสามารถ และสุขภาพ เพื่อเป็นพื้นฐานของชีวิตที่ดีและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีคุณค่า

6. เป้าหมาย

6.1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
- พัฒนาความสามารถด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะในศตวรรษที่ 21

6.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
- เพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

6.3 ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

- พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีระบบติดตามประเมินผลที่ชัดเจน

6.4 สร้างความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาตามบริบทของชุมชน

6.5 พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

- นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนและบริหารจัดการ
- ส่งเสริมการเรียนรู้แบบดิจิทัล และการสร้างนวัตกรรมในโรงเรียน

6.6 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง

- ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน
- พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณธรรม

7. อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

อัตลักษณ์	บริการชุมชน
เอกลักษณ์	จิตอาสา พัฒนาทักษะ สู่ชุมชน
คุณธรรมอัตลักษณ์	ความซื่อสัตย์ จิตอาสา ความรับผิดชอบ
จุดเน้น	ผู้เรียนมีคุณธรรม และทักษะความสามารถ
จุดเด่น	ผู้เรียนมีทักษะ ความชำนาญ สามารถบริการชุมชน

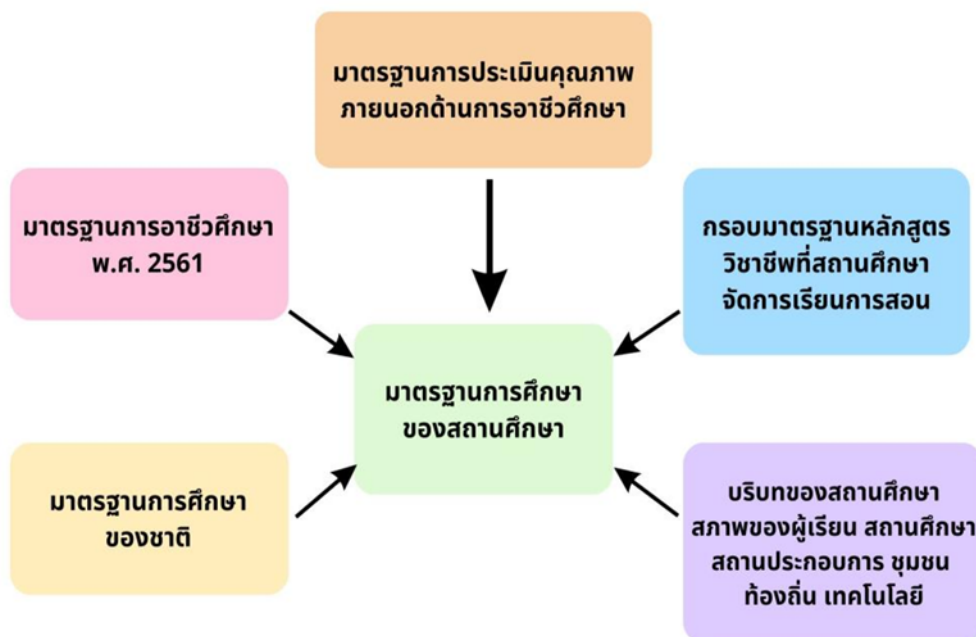
บทที่ 2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา แนวนโยบาย เป้าหมาย และกรอบการดำเนินการ

ตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 (ธีรเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ : รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) ระบุว่า การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และต้องครอบคลุมสมรรถนะวิชาชีพทุกหลักสูตรและสาขาวิชา รวมทั้งเหมาะสม กับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น และเทคโนโลยี ซึ่งต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์นโยบายเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา

ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้วิเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ได้มาจากการวิเคราะห์เอกสาร ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ 2.1 การวิเคราะห์เอกสารเพื่อกำหนดมาตรฐานของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

1.1 มาตรฐานการศึกษาของชาติ

เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการ ให้เกิดขึ้น ในสถานศึกษาทุกแห่งและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติได้กำหนดอุดมการณ์สำคัญ ของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์ในการจัดการศึกษาดังกล่าว จึงได้กำหนดมาตรฐานเอาไว้ 3 มาตรฐาน 11 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและ พลโลก “คนไทย เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข” มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 แนวทางการจัดการศึกษา “จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และการ บริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน” มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ “การสร้างวิถีการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง” มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้

1.2 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1.1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ดานอาชีวศึกษา(V-NET)

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ

1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.3 การจัดการเรียนการสอน

2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.2.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

2.3.5 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน

3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.3 จุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาชีพที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3.1 จุดมุ่งหมายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2567

1. เพื่อให้มีพฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม จรรยาบรรณ วิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปฏิบัติตนตามแบบแผน หรือข้อบังคับที่สอดคล้องกับมาตรฐานในการ ปฏิบัติที่ดีของคนในสังคม มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์

2. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง ซึ่งเป็นหลักการทั่วไปของงาน อาชีพ

3. เพื่อให้มีทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือและวัสดุขั้นพื้นฐาน การปฏิบัติงาน ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และ การแก้ปัญหา และทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความมั่นใจและ ภาคภูมิใจในวิชาชีพ รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดีบนพื้นฐานการเคารพในสิทธิและ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

4. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน ให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจ วางแผนและแก้ปัญหาโดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุม ในบางเรื่อง ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหา การปฏิบัติงานใน บริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

5. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อรวมดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคง ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขให้ประเทศมี ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

1.3.2 จุดมุ่งหมายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2567

1. เพื่อให้มีพฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความ รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปฏิบัติ ตนตามแบบแผน หรือข้อบังคับที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ในการปฏิบัติที่ดีของคนในสังคม มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และการดำรงตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์ ตามหลักสูตร

2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ รวมทั้งในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน

3. เพื่อให้มีทักษะในการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม ทักษะด้านความปลอดภัยที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลายทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการการประสานงาน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสาร การประเมินผล ในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง

4. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง การพัฒนานวัตกรรมตามสายอาชีพสามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรม เป็นบางครั้ง

5. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม อารมณ์รักชาติไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขให้ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

บทที่ 3

การพัฒนากลยุทธ์สู่การบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT ความเชื่อมโยงในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติงาน ประกอบด้วยการพัฒนากลยุทธ์สถานศึกษา และการนำกลยุทธ์สู่การบริหารสถานศึกษา ดังนี้

การพัฒนากลยุทธ์บริหารสถานศึกษา

ในการพัฒนากลยุทธ์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา
2. กำหนดปัญหาหลักและปัญหารองของสถานศึกษา
3. กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เป้าประสงค์สถานศึกษา (Goal) และพันธกิจ (Mission)

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1.1 สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1)		
1. โครงสร้างบริหารสถานศึกษา 1.1 สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารได้อย่างคล่องตัว 1.2 สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารสอดคล้องกับระเบียบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด 1.3 สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย 1.4 สถานศึกษาได้กำหนดบทบาทหน้าที่ ด้วยคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน 1.5 สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานงานที่ชัดเจน 1.6 สถานศึกษาได้มีการทบทวนและปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้เหมาะสมกับทิศทางการบริหารสถานศึกษา	1. มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่แน่นอน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน ทำให้การทำงานเป็นระบบ 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการ สามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 3. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์เป้าหมายที่ชัดเจน 4. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ การทำงานไว้อย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพ 5. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานงานที่ชัดเจน 6. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษา	1. ระบบการบริหารมีโครงสร้างที่ซับซ้อนอาจทำให้การดำเนินงานล่าช้าและเกิดความซ้ำซ้อน 2. ระบบงบประมาณบางรายการอาจไม่คล่องตัว

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
2. นโยบายของสถานศึกษา 2.1 สถานศึกษาได้แก่นโยบายในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน 2.2 สถานศึกษาได้มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 2.3 สถานศึกษามีการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	1. มีนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การศึกษา 2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 3. ผลิตและพัฒนาคนอาชีวศึกษาด้านวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น โดยประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ สนับสนุนการสร้างงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน 4. มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 100% ทุกแผนกวิชา และจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ	1. การเปลี่ยนรัฐบาลหรือผู้บริหารระดับสูงมักทำให้นโยบายมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องของการพัฒนา 2. นโยบายบางอย่างกำหนดจากส่วนกลางโดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างของบริบทพื้นที่ ทำให้ไม่สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ด้านบริการและผลผลิต (Service/Product : S2)		
1. คุณภาพการให้บริการ 1.1 ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตบริการได้รับโอกาสเข้าศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมทุกคน 1.2 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน 1.3 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	1. เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษา 2. มีการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ภาคอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานในปัจจุบัน 3. สภาพแวดล้อมห้องเรียนมีครบทุกสาขาวิชา และมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	1. ปัญหาด้านจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอ จึงทำให้มีภาระงานที่หนักเกินไป ทำให้คุณภาพการสอนและการบริการลดลง 2. ระบบให้บริการยังไม่ทันสมัย เช่น การให้บริการด้านเอกสาร การลงทะเบียน หรือการจัดการข้อมูลนักเรียนยังล่าช้าและขาดการใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.4 สถานศึกษามีการจัดการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ 1.5 สถานศึกษามีการสร้างเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	4. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะรอบด้านเต็มศักยภาพ เช่น ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต 5. ครูและบุคลากรมีคุณภาพ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	3. ขาดการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เช่น ทักษะดิจิทัล AI หรือการเป็นผู้ประกอบการ
2. คุณภาพผู้เรียน 2.1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2.2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2.3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2.4 ผู้เรียนกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ 2.5 ผู้เรียนมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 2.6 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล 2.7 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี สามารถจัดการอารมณ์และสมาธิในการเรียนได้ 2. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้มีทักษะเชิงปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้ในงานจริงได้ 4. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้าน Soft Skills มักมีทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมที่ดี 5. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้ 6. มีความคิดริเริ่มและสามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ 7. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ตรงตามหลักสูตรเน้นการผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและธุรกิจ	1. มีพฤติกรรมที่ไม่ส่งเสริมสุขภาพ เช่น การนอนดึก ติดมือถือ อาหารการกินไม่เหมาะสม 2. ความเสี่ยงของนักเรียน นักศึกษาที่ยังคงมีอยู่ในปัจจุบัน เกี่ยวกับความปลอดภัยในการทะเลาะวิวาท ปัญหาเสพติด การพนันและการมั่วสุม 3. สายอาชีวะมักถูกมองว่ามีสถานะด้อยกว่าสายสามัญ ทำให้มีนักเรียนเลือกเรียนน้อยกว่าสายสามัญ 4. นักเรียนบางกลุ่มอาจมีปัญหาทางวิชาการ เช่น อ่านเขียนไม่คล่อง หรือมีทักษะคำนวณต่ำ 5. ขาดทักษะการตัดสินใจและความเป็นผู้นำ

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านบุคลากร (Man : M1)		
1. อัตรากำลัง 1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนตามเกณฑ์อัตรากำลัง 1.2 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับสายงานที่ปฏิบัติ	1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณวุฒิตรงตามสายงาน 2. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนไม่ตรงตามกับเกณฑ์อัตรากำลังคน 2. บุคลากรมีการปรับเปลี่ยน โยกย้าย อย่างต่อเนื่อง ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องล่าช้า และยังขาดความรู้ ความมั่นใจในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
2. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.1 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 2.2 ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน 2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการทำงานเป็นทีม 2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2.5 ครูมีจรรยาบรรณ ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ช่วยผลักดันนโยบายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 2. ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอน 3. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. บุคลากรทุกท่านมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามนโยบายและพัฒนาวิทยาลัย 5. มีการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น ภาครัฐกิจ ชุมชน หรือหน่วยงานรัฐและเอกชน 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมอบรมแสวงหาความรู้ทักษะวิชาชีพเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	1. นอกจากการสอน ครูต้องทำงานเอกสารและภารกิจอื่น ๆ ทำให้มีเวลาทุ่มเทให้กับนักเรียนไม่เต็มศักยภาพ 2. ครูขาดการพัฒนาสื่อ E-Learning ไม่ครบทุกคน

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
3. คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา 3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ แนวคิดพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและสามารถกำหนดทิศทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม 2. มีความสามารถในการจัดการทรัพยากร บุคลากร และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปและส่งเสริมให้ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง 4. สร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ เชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	1. อัตราของผู้บริหารไม่ตรงตามเกณฑ์อัตรากำลังคน
4 คุณภาพคณะกรรมการสถานศึกษา 4.1 คณะกรรมการสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1. มีบทบาทในการกำกับดูแล ให้คำแนะนำและควบคุมการบริหารงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 3. มีบทบาทในการตรวจสอบความโปร่งใสในการบริหาร ดูแลเรื่องงบประมาณและการใช้จ่ายของสถานศึกษา	1. การจัดประชุมสัมพันธร่วมกับชุมชนในการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง 2. มีการเสนอความคิดเห็นค่อนข้างน้อย

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านการเงิน (Money : M2)		
1. ประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ 1.1 สถานศึกษามีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน สอดคล้องแผนพัฒนาระยะ 4 ปี และเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 1.2 สถานศึกษามีแผนการกำกับ ติดตาม การใช้ งบประมาณ และระบบการควบคุมภายในที่ชัดเจน 1.3 สถานศึกษาใช้จ่ายเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ แผนงานโครงการ และมีความถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย มีความโปร่งใส ตรวจสอบ 1.4 สถานศึกษามีการเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ	1. การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามขั้นตอนตามระเบียบ การคลังอย่างเคร่งครัด 2. ได้รับการตรวจสอบจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน และสำนักงานตรวจสอบภายใน 3. การรายงานสถานะการเงินของวิทยาลัยฯ อย่าง ประจักษ์และต่อเนื่องให้กับคลังจังหวัดและหน่วยงาน ต้นสังกัดได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ 4. ได้รับงบประมาณรายจ่ายต่อการบริหารจัดการ การศึกษา ปีละมากกว่า 10 ล้านบาท 5. ได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้นจากการดำเนิน โครงการฯ ที่จัดในปีที่ผ่านมา 6. มีการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงานอย่างคุ้มค่า เพื่อเกิดประโยชน์แก่ทางราชการ 7. สามารถบริหารการเบิก – จ่ายได้ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี	1. มีขั้นตอนในการเบิกจ่ายมีหลายชั้นทำให้เบิก จ่ายเงินล่าช้า 2. สถานะด้านการเงินของครอบครัว เพราะส่วนใหญ่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงต้องขอ อนุญาตดำเนินการผ่อนผันให้กับนักเรียน นักศึกษา ตามความจำเป็น 3. มีขั้นตอนการเบิกจ่ายเงินที่รัดกุมทำให้ใช้เวลามาก เช่น การส่งคืนเงินยืมค่าวัสดุ/ครุภัณฑ์ ที่ไม่ตรงตาม เวลากำหนด ซึ่งบางอย่างไม่มีจำหน่ายอยู่ภายใน จังหวัด ทำให้เพิ่มระยะเวลาดำเนินงานมากไปตาม ขั้นตอนการปฏิบัติงานของงานพัสดุ การเงิน และ บัญชี
2. ความสามารถในการระดมทรัพยากร 2.1 สถานศึกษามีความสามารถในการระดมเงินทุน เงินสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน	1. มีการจัดตั้งชมรมผู้ปกครอง เพื่อระดมทรัพยากร ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา 2. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถาน ประกอบการ และชุมชน	

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี (Materials : M3)		
1. ความเพียงพอวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี 1.1 สถานศึกษามีอาคารสถานที่แหล่งการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ 1.2 สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ 1.3 สถานศึกษามีการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์และระบบเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ 1.4 สถานศึกษามีการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์และระบบเทคโนโลยีให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้	1. มีห้องเรียน ครบทุกสาขาวิชา 2. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ การเรียนการสอนที่ทันสมัย 3. มีการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้เสมอ	1. ห้องเรียนบางห้องบรรยากาศไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)		
1. การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 1.1 สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1.2 สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1.3 สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 1.4 สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถาน ศึกษา 2. มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อ เนื่อง 3. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงาน 4. มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ 5. มีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 6. มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	1. ผู้รับผิดชอบงานตามสายงานมีการเปลี่ยนโยกย้ายทำให้เอกสารบางอย่างไม่ต่อเนื่องหรือหาไม่เจอ 2. ผู้ปฏิบัติงานมาใหม่ บางคนอาจยังไม่เข้าใจในงานประกันฯอย่างละเอียด

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.5 สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1.6 สถานศึกษาได้ทำรายงานประจำปี ตามแผนปฏิบัติการ 1.7 สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 1.8 สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารสารสนเทศ	7. มีการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง แก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพระบบและกลไกการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน	
2. มาตรการส่งเสริม 2.1 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูง	1. การดำเนินการตามนโยบายที่กำหนดช่วยให้สถานศึกษามีทิศทางที่ชัดเจนในการพัฒนา 2. สร้างมาตรฐานทางการศึกษาที่ช่วยให้เกิดการเปรียบเทียบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะดิจิทัล และการแก้ปัญหา	1. นโยบายที่เปลี่ยนบ่อยอาจทำให้ครูและบุคลากรต้องเรียนรู้และปรับตัวใหม่อยู่เสมอ
3. การบริการวิชาการและวิชาชีพ 3.1 การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยกระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	1. มีการส่งเสริมบริการสังคมด้านการฝึกวิชาชีพและด้านอาชีวะบริการให้กับประชาชนอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับจากชุมชน 2. มีการจัดให้ความช่วยเหลือในเหตุการณ์โครงการอาชีวะช่วยผู้ประสบภัยต่างๆ 3. มีการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อชุมชน ท้องถิ่นให้กับบุคคลทั่วไป	1. การจัดกิจกรรมที่ให้บริการด้านวิชาชีพไม่ทั่วถึงทุกชุมชน 2. ระยะเวลาที่มีค่อนข้างจำกัด และความห่างไกลของสถานที่ มีผลกระทบต่อการให้บริการช่วยเหลือด้านวิชาชีพในการออกหน่วยบริการชุมชน

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
4. การวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 4.1 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน	1. นักเรียน นักศึกษาจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย โครงการงานและโครงการวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง 2. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ที่หลากหลายช่องทาง สู่สาธารณชน 3. มีการสนับสนุนให้บุคลากรจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และสิ่งประดิษฐ์ 4. มีการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม งาน สร้างสรรค์และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และระดับชาติ	1. งบประมาณสนับสนุนในการจัดทำผลงานวิจัยและ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์มีอย่างจำกัด

1.2 สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นสำคัญ	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)		
1. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้สถานศึกษาและครูมีการพัฒนาตนเองและจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเต็มตามศักยภาพ 2. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดชัดเจน ส่งผลให้สถานศึกษาและครูปฏิบัติงานได้คุณภาพเพิ่มมากขึ้น 3. บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทางการเมือง มีส่วนสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา 4. ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาชัดเจน ส่งผลให้สถานศึกษาและครูปฏิบัติงานได้คุณภาพเพิ่มมากขึ้น	1. รัฐบาลมีนโยบายเร่งรัดผลิตบุคลากรในระดับฝีมือ 2. มีหน่วยงานภาครัฐให้การช่วยเหลือประชาชนในท้องถิ่นและบริเวณข้างเคียงอย่างต่อเนื่อง 3. รัฐบาลมีการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมทางการเมืองเช่น เป็น คณะกรรมการการเลือกตั้ง สมาชิกสภาเทศบาลมากขึ้น 4. มีการจัดการศึกษาให้กับประชาชนและนักเรียน นักศึกษาที่อยู่ห่างไกลให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันโดยการลงนามความร่วมมือ 5. หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาให้กับเยาวชนคนไทยในอนาคต	1. นโยบายของรัฐบาลและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ ส่งผลกระทบต่อบรรยากาศที่มีความล่าช้าออกไปส่งผลให้แผนงาน/โครงการต่าง ๆ ที่จะพัฒนาหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น ล่าช้า ไม่เป็นไปตามแผนงานและระยะเวลาที่กำหนดไว้ 2. ชื่อสถานศึกษาเอกชน ใกล้เคียงกับชื่อสถานศึกษาของรัฐบาล ทำให้ประชาชนมีความเข้าใจคลาดเคลื่อน
ด้านเศรษฐกิจ (Economic)		
1. หน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอน สนับสนุนการสร้างทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน 2. ครอบครัว ชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่การบริการมีผลิตภัณฑ์หลายหลาย ที่ผู้เรียนสามารถนำมาแลกเปลี่ยน ซื้อขาย เพื่อเป็นฐานในการประกอบอาชีพและทุนการศึกษา	1. จัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับการเปิดประชาคมอาเซียน 2. ภาคอุตสาหกรรม ธุรกิจ บริการ ตลาดแรงงาน ต้องการฝีมือแรงงานสายอาชีพ เป็นจำนวนมาก	1. ปัญหาของรัฐบาลที่ยังไม่หยุดนิ่งส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของประเทศทำให้ราคาสินค้าสูงตามไปด้วย 2. รายได้ของประชากรในพื้นที่มีน้อยไม่เพียงพอต่อรายจ่าย

ประเด็นสำคัญ	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
3. รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณการจัดการ ศึกษาให้สถานศึกษาและผูเรียนอย่างเพียงพอ	3. มีการขยายผลสู่ชุมชน ท้องถิ่น ในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในชีวิิตประจำวันและการประกอบอาชีพเกษตรกรรมให้กับประชากรในพื้นที่ เพื่อช่วยลดค่าใช้จ่ายและเพิ่มพูนรายได้ให้ครัวเรือน 4. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจภายในชุมชน ท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดการสร้างงานที่จะรองรับนักศึกษาที่จะจบการศึกษาในอนาคต 5. สถานประกอบการให้การสนับสนุนการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทำให้ผูเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	3. ราคาค่าเงินบาทไทยลดลง ส่งผลต่อต้นทุนทางการเกษตรที่เพิ่มมากขึ้นทำให้ ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้ไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในการศึกษาของบุตร เพราะต้องวางแผนการใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น 4. ประชาชนในชุมชนยังขาดความรู้ในการบริหารเงินทุนให้ก่อเกิดประโยชน์และกำไรสูงสุดในดำรงชีวิิตประจำวัน
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)		
1. ประชากรและโครงสร้างประชากรกลุ่ม เป้าหมายลดลง เป็นผลให้ผูเรียนมาสมัครเรียนลดลง 2. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ผูเรียนมีแหล่งเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี 3. ภาครัฐเครือข่ายและหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4. เครือข่ายศิษย์เก่าที่มีศักยภาพ และมีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน	1. ได้รับการสนับสนุน การจัดกิจกรรมทางด้านสังคม และวัฒนธรรม จากหน่วยงานต่าง ๆ 2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษามากขึ้น ทำให้บุตรหลาน มีโอกาสได้ศึกษาต่อ 3. ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา วัสดุการศึกษา งบประมาณ และครุภัณฑ์ จากสถานประกอบการ ชุมชนท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอก 4. มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5. มีชมรมศิษย์เก่าที่มีศักยภาพ และร่วมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำ ให้ขาดความร่วมมือเมื่อเชิญผู้ปกครองมาพบ 2. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนสายสามัญ 3. วิทยาลัยฯ เอกชน ที่ทำการสอนอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่ใกล้เคียง มีมาก ส่งผลให้จำนวนนักเรียน นักศึกษา ลดลง 4. การคมนาคมในพื้นที่ไม่สะดวกเท่าที่ควร เพราะสถานที่ตั้งของวิทยาลัยฯ อยู่ห่างไกลชุมชน

ประเด็นสำคัญ	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านเทคโนโลยี (Technological)		
1. ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 2. หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ทั้งห้องเรียน AI, ห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น	1. มีการสนับสนุนงบประมาณจาก สอศ. จัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย 2. มีเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัยทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานและสามารถติดต่อกันได้สะดวกมากยิ่งขึ้น รวมถึงสามารถนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนได้ 3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาสื่อและห้องเรียนดิจิทัลให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายและเทคโนโลยี	1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่เสถียรพอ 2. ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้การติดต่อสื่อสาร ประสานงานเกิดความล่าช้า ตกหล่น

2. กำหนดปัญหาหลักและปัญหารองของสถานศึกษา

ปัญหานักเรียน นักศึกษา	ปัญหาการจัดการเรียนรู้	ปัญหาการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักศึกษา
1. ขาดความสนใจในการเรียน ขาดแรงจูงใจ 2. ปัญหาด้านพฤติกรรม เช่น การไม่เคารพกฎระเบียบ ขาดความรับผิดชอบ 3. การใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม เช่น เล่นเกมมากเกินไป ติดโซเชียลมีเดีย 4. ปัญหาทางครอบครัว ส่งผลต่อสมาธิและพฤติกรรมของนักเรียน 5. ปัญหาสุขภาพจิต เช่น ความเครียด ซึมเศร้า หรือแรงกดดันจากการเรียน	1. วิธีการสอนยังเป็นแบบดั้งเดิม เน้นท่องจำมากกว่าการคิดวิเคราะห์ 2. หลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและยุคดิจิทัล 3. ครูขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน 4. ขาดแคลนอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย	1. ขาดทักษะชีวิต เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะทางอารมณ์ และการทำงานเป็นทีม 2. นักเรียนขาดความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 3. มีเวทีที่ให้นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถที่แท้จริงน้อย 4. ระบบการประเมินคุณลักษณะมุ่งเน้นเกรดมากกว่าทักษะและความสามารถที่แท้จริง
ปัญหาทรัพยากร	ปัญหาสถานประกอบการ	ปัญหาอื่น ๆ
1. งบประมาณจำกัด ไม่เพียงพอสำหรับการพัฒนาหลักสูตรและอุปกรณ์ 2. สถานศึกษายังขาดห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย และเครื่องมือดิจิทัล 3. ขาดครูในบางสาขาวิชา โดยเฉพาะสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน 4. การบริหารจัดการทรัพยากรไม่มีประสิทธิภาพ หรือมีความไม่โปร่งใส	1. หลักสูตรที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ 2. นักเรียนขาดทักษะชีวิต ในการดำรงตนในสถานประกอบการ โดยส่วนมากสถานประกอบการจะอยู่ห่างไกลภูมิลำเนา สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย 3. ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคธุรกิจยังไม่ครอบคลุม	1. การศึกษาไทยยังเน้นการแข่งขันมากกว่าการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล 2. ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น ความปลอดภัย อาชญากรรม และภาวะโภชนาการของนักเรียน

3. กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เป้าประสงค์สถานศึกษา (Goal) และพันธกิจ (Mission)

วิสัยทัศน์ (Vision)	เป้าประสงค์ (Goal)	พันธกิจ (Mission)
ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ คุณธรรม เป็นผู้นำเทคโนโลยี เพื่ออาชีพและชุมชน	1. ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี ตรงตามมาตรฐานอาชีพ ตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงาน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยี ดิจิทัล ไปใช้ในการบริหารจัดการภายในองค์กร และการจัดการเรียนการสอน 3. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือ ให้โอกาส ทางการศึกษาและประสบการณ์วิชาชีพ ตามความ ต้องการของตลาดแรงงาน 4. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สังคมคุณธรรม 5. ชุมชน ท้องถิ่น ได้รับบริการวิชาชีพ อย่างทั่วถึง 6. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล และเทคโนโลยี 7. สถานศึกษามีระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เพิ่ม สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม อาชีพอย่างมีคุณภาพ และยกระดับกำลังคนด้าน อาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ พันธกิจที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้ก้าว ทันเทคโนโลยีดิจิทัล พันธกิจที่ 3 ขยายโอกาสการศึกษาทางวิชาชีพอย่าง ทั่วถึง และเสมอภาค ตามความต้องการของตลาด แรงงาน พันธกิจที่ 4 สร้างสรรค์สังคมคุณธรรมในองค์กร พันธกิจที่ 5 บริการวิชาชีพสู่ชุมชน และขยายโอกาส ทางการศึกษา พันธกิจที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถาน ศึกษา บนพื้นฐานความพอเพียง โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง พันธกิจที่ 7 สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อเพิ่ม สมรรถนะของผู้เรียน

บทที่ 4

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก กำหนดปัญหา และกำหนดกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เป้าประสงค์สถานศึกษา (Goal) และพันธกิจ (Mission) สามารถนำมา กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

4.1 วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

4.2 พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องแต่ละพันธกิจ

4.3 การกำหนดองค์ประกอบของกลยุทธ์ ประกอบด้วย เป้าหมาย (Target) กลยุทธ์ (Strategy) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Indicator : KSI) ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI) ค่าเป้าหมาย (Targets value) และโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการ

4.1 วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

“ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ คุณธรรม เป็นผู้นำเทคโนโลยีเพื่ออาชีพและชุมชน”

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.2 พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องแต่ละพันธกิจ

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goal)	กลยุทธ์ (Strategy)
1. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพอย่างมีคุณภาพ และยกระดับกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. หลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพที่เน้นสมรรถนะ (Competency-Based Learning) และ Project-Based Learning มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 2. ผู้เรียนมีทักษะทั้งในด้านวิชาการและปฏิบัติ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง 3. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถเข้าสู่โลกการทำงานได้ทันที 4. ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อจัดการศึกษา	1.1 พัฒนาหลักสูตรรายวิชา การจัดการเรียนรู้แบบ CBL + PBL 1.2 จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานอาชีพ ครู 1 คน 1 สถานประกอบการ
2. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ให้ก้าวหน้าเทคโนโลยีดิจิทัล	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ ถ่ายทอดความรู้และทักษะที่ทันสมัยให้กับผู้เรียน 2. จัดอบรมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีความรู้ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และเครื่องมือดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 3. กระบวนการเรียนการสอนมีความทันสมัย โดยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม สื่อต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล 4. ระบบอินเทอร์เน็ตและโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษา	2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการภายในองค์กร 2.2 ส่งเสริมครู พัฒนาชุดการสอน 2.3 จัดการเรียนรู้ตามบริบทผู้เรียน (Onsite / Online)

4.2 พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องแต่ละพันธกิจ (ต่อ)

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goal)	กลยุทธ์ (Strategy)
3. ขยายโอกาสการศึกษาทางวิชาชีพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ตามความต้องการของตลาดแรงงาน	1. หลักสูตรมีความหลากหลายและยืดหยุ่น เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน 2. ร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน 3. มีเครือข่ายความร่วมมือกับบริษัทและองค์กรต่าง ๆ เพื่อช่วยจัดหางานให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา 4. นักเรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษาทางวิชาชีพได้อย่างทั่วถึงและเสมอภาค	3.1 สถานศึกษาบริการความรู้ ให้โอกาสทางการศึกษาและประสบการณ์ จัดสะสมหน่วยกิต ตามความต้องการของตลาดแรงงาน 3.2 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ (เตรียมปวช. / ปวส.และพัฒนาคนทำงาน)
4. สร้างสรรค์สังคมคุณธรรมในองค์กร	1. ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมผ่านการเรียนการสอน โดยบูรณาการหลักคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และจิตอาสาไว้ในหลักสูตรทุกระดับชั้น 2. ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติ 3. จัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และมีกิจกรรมจิตอาสาให้กับผู้เรียน 4. สถานศึกษาคุณธรรม เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีแนวทางที่ชัดเจนในการปลูกฝังคุณธรรม	4.1 สร้างจิตสำนึกคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นกิจนิสัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี 4.2 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ โดยการประเมินครู และบุคลากรสู่มาตรฐาน ว.PA (ใช้เกณฑ์ ว.PA นำในการพัฒนาคน-งาน)

4.2 พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องแต่ละพันธกิจ (ต่อ)

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goal)	กลยุทธ์ (Strategy)
5. บริการวิชาชีพสู่ชุมชน และขยายโอกาสทางการศึกษา	1. เปิดหลักสูตรอาชีวศึกษาและอบรมทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น 2. จัดอบรมระยะสั้นและหลักสูตรเร่งรัดสำหรับประชาชนที่ต้องการพัฒนาทักษะเฉพาะทาง 3. สนับสนุนทุนการศึกษาและอุปกรณ์การเรียนให้แก่ผู้ขาดโอกาส 4. เปิดศูนย์บริการด้านวิชาชีพ เช่น ศูนย์ซ่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้า ร้านซ่อมรถยนต์ ศูนย์ให้คำปรึกษาด้านธุรกิจ และศูนย์พัฒนาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น 5. จัดกิจกรรมเปิดบ้าน (Open House) ให้เครือข่าย และชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้และใช้บริการจากสถานศึกษา	5.1 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและบริการชุมชนอย่างทั่วถึงเสมอภาค 1 สาขา 1 อาชีพ/โรงเรียน/ชุมชน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาบนพื้นฐานความพอเพียง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. มีการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลัก ประหยัด คุ่มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้ 2. มีการวางแผนการบริหารความเสี่ยง และเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง 3. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน	6.1 บริหารจัดการสถานศึกษาคุณธรรม โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและเทคโนโลยี ด้วยระบบบริหารที่เน้นระบบ Teacher channel (TRS) - รับผลงาน ครู และผู้เรียน - เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน สื่อต่าง ๆ

4.2 พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องแต่ละพันธกิจ (ต่อ)

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goal)	กลยุทธ์ (Strategy)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาบนพื้นฐานความพอเพียง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4. จัดทำโครงการสถานศึกษาคุณธรรม 5. นำหลักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน	6.2 บูรณาการจัดการเรียนการสอนกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์จิตสาธารณะ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
7. สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มสมรรถนะของผู้เรียน	1. สถานศึกษามีระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เพิ่มสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	7.1 การจัดระบบนิเวศในสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี ตรงตามมาตรฐานอาชีพ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

แผนงาน

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย				งานที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
1.1 พัฒนาหลักสูตรรายวิชาการจัดการเรียนรู้แบบ CBL+ PBL 1.2 จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานอาชีพ ครู 1 คน 1 สถานประกอบการ	อบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ	หลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา	6 สาขา	6 สาขา	6 สาขา	6 สาขา	งานพัฒนาหลักสูตรฯ และสาขาวิชา
	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ	ทุกสาขาวิชาได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ	6 สาขา	6 สาขา	6 สาขา	6 สาขา	
	จัดหาผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แต่ละสาขาวิชา	ผู้เชี่ยวชาญ สาขาวิชาละ 1 คน มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน	6 สาขา	6 สาขา	6 สาขา	6 สาขา	
	จัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงานโครงการ (Project base learning)	ครูจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงานโครงการ (Project base learning) ครบทุกคน	100 %	100 %	100 %	100 %	
	จัดการเรียนระบบทวิภาคีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ครบทุกสาขาวิชา	100 %	100 %	100 %	100 %	
	จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ไม่น้อยกว่า 5 รายวิชา	6 รายวิชา	7 รายวิชา	8 รายวิชา	10 รายวิชา	
	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ร่วมกับโรงเรียนสังกัด สพฐ.	จัดการสอนวิชาชีพ เพื่อลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ร่วมกับโรงเรียนสังกัด สพฐ.	5 โรงเรียน	5 โรงเรียน	6 โรงเรียน	7 โรงเรียน	

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย				งานที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
	จัดหาวัสดุฝึก	ทุกสาขาวิชา มีวัสดุฝึก ให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะ อย่างเพียงพอ	100 %	100 %	100 %	100 %	สาขาวิชา
	จัดหาครุภัณฑ์	ได้รับครุภัณฑ์ เพื่อฝึกทักษะ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 2 รายการ	2 รายการ	2 รายการ	3 รายการ	3 รายการ	สาขาวิชา
	จัดหาวัสดุสำนักงาน	มีวัสดุสำนักงาน อย่างเพียงพอ	100 %	100 %	100 %	100 %	งานบริหารทั่วไป
	จัดทำและจัดหา สื่อการเรียน การสอน	มีสื่อการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า 4 รายวิชา	4 รายวิชา	5 รายวิชา	6 รายวิชา	6 รายวิชา	งานโครงการพิเศษฯ และสาขาวิชา
	พัฒนาแฟ้มสะสมงาน อิเล็กทรอนิกส์ E-Portfolio	มีแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ E-Portfolio ของผู้เรียน	70 %	80 %	90 %	100 %	งานวัดผลฯ / สาขาวิชา
	ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้เรียน ผ่านการทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพ	100 %	100 %	100 %	100 %	งานวัดผลฯ / สาขาวิชา
	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-NET	ผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา	30 %	30 %	40 %	50 %	งานวัดผลฯ / สาขาวิชา
	ทดสอบมาตรฐานช่างฝีมือ แรงงาน ระดับ 1 และระดับ 2	ผู้เข้าทดสอบ ผ่านการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน	70 %	80 %	90 %	90 %	งานวัดผลฯ / สาขาวิชา
	เขียนแผนการเรียนร่วมกับ สถานประกอบการ	มีแผนการเรียนร่วมกับสถาน ประกอบการ ครบทุกสาขาวิชา	100 %	100 %	100 %	100 %	งานทวิภาคี / สาขาวิชา
	พัฒนาศักยภาพการฝึกอาชีพ และฝึกประสบการณ์ ในสถาน ประกอบการ	ผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายได้ฝึกอาชีพ และฝึกประสบการณ์ ในสถาน ประกอบการ ทุกคน	100 %	100 %	100 %	100 %	งานทวิภาคี / สาขาวิชา

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย				งานที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
	ปฐมนิเทศการฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์ ในสถานประกอบการ	ผู้เรียนผ่านการปฐมนิเทศการฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์ฯ อย่างน้อยร้อยละ 80	100 %	100 %	100 %	100 %	งานทวิภาคี / สาขาวิชา
	ปัจฉิมนิเทศการฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์ ในสถานประกอบการ	ผู้เรียนผ่านการปัจฉิมนิเทศการฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์ฯ อย่างน้อยร้อยละ 80	100 %	100 %	100 %	100 %	งานทวิภาคี / สาขาวิชา
	นิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์ ในสถานประกอบการ	ครูนิเทศ ได้นิเทศติดตามการฝึกอาชีพ และฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	4 ครั้ง	4 ครั้ง	4 ครั้ง	4 ครั้ง	งานทวิภาคี / สาขาวิชา
	ประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ สถานศึกษา/ จังหวัด/ภาค/ ชาติ	นักเรียนนักศึกษา อวท. และครูที่ปรึกษาเข้าร่วมการประชุมฯ และกล้าแสดงออก	8 คน	8 คน	8 คน	8 คน	งานกิจกรรมฯ
	แข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาชีพพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา/ จังหวัด/ภาค/ชาติ	นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ และได้รับรางวัล จังหวัด/ภาค/ชาติ	5 เหรียญ	6 เหรียญ	7 เหรียญ	8 เหรียญ	งานกิจกรรมฯ / สาขาวิชา

เป้าประสงค์ที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการบริหารจัดการภายในองค์กร และการจัดการเรียนการสอน

แผนงาน

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย				งานที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการภายในองค์กร	จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และหุ่นยนต์	มีชิ้นงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไม่น้อยกว่าปีละ 6 ชิ้น หุ่นยนต์ 2 ชิ้น	8 ชิ้น	8 ชิ้น	10 ชิ้น	10 ชิ้น	งานวิจัยฯ/สาขาวิชา
	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับสถานศึกษา/จังหวัด/ภาค/ชาติ	มีชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ฯ เข้าระดับภาค ปีละไม่ต่ำกว่า 2 ชิ้น	2 ชิ้น	3 ชิ้น	4 ชิ้น	5 ชิ้น	งานวิจัยฯ/สาขาวิชา
2.2 ส่งเสริมครู พัฒนาชุดการสอน	อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ครูผู้สอน ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	100 %	100 %	100 %	100 %	งานวิจัยฯ/สาขาวิชา
2.3 จัดการเรียนตามบริบทผู้เรียน (Onsite /Online)	โครงการประกวดวิจัยในชั้นเรียน “วิจัยดี มีรางวัล”	ครูผู้สอน ได้รับรางวัล วิจัยดี มีรางวัล ไม่ต่ำกว่า 3 คน	3 คน	5 คน	6 คน	7 คน	งานวิจัยฯ/สาขาวิชา
	ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ/ข้อสะอาด/จิตอาสา	ครูผ่านฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ/ข้อสะอาด/จิตอาสา	80 %	100 %	100 %	100 %	งานกิจกรรมฯ
	ทัศนศึกษา ดูงานสถานประกอบการ	ครู บุคลากร ร่วมทัศนศึกษา ดูงาน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80	80 %	90 %	100 %	100 %	งานบุคลากร
	ฝึกอบรมทักษะภาษาอังกฤษก้าวสู่อาชีพ	ครู บุคลากร ผ่านการฝึกอบรมทักษะภาษาอังกฤษก้าวสู่อาชีพ	60 %	70 %	75 %	80 %	งานบุคลากร/แผนกสามัญ
	ส่งเสริม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กร (PLC)	ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กร (PLC) ครอบคลุมสาขาวิชา และครบทุกคน	100 %	100 %	100 %	100 %	งานบุคลากร/สาขาวิชา

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย				งานที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
	นำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่มุ่งสู่คุณภาพต่อผู้เรียน	ครูทุกคนนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่มุ่งสู่คุณภาพต่อผู้เรียน	100 %	100 %	100 %	100 %	งานบุคลากร/ สาขาวิชา
	อบรมสัมมนาครูวิชาชีพ ตามชมรมวิชาชีพ นั้นๆ	ครูผ่านการอบรมสัมมนาครูวิชาชีพตามชมรมวิชาชีพ	5 คน	5 คน	5 คน	5 คน	สาขาวิชา
	พัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ	ครูผ่านการฝึกประสบการณ์อาชีวศึกษา ในสถานประกอบการ	2 คน	2 คน	2 คน	2 คน	สาขาวิชา

เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือ ให้โอกาสทางการศึกษาและประสบการณ์วิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

แผนงาน 4. การบริหารจัดการและเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย				งานที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
3.1 สถานศึกษาบริการความรู้ ให้โอกาสทางการศึกษา และประสบการณ์ จัดสหกรณ์กิต ตามความต้องการของตลาด แรงงาน	โครงการจัดหาทุนการศึกษา	ทุนการศึกษาในวันแม่แห่งชาติ ไม่ต่ำกว่า 50 ทุน	50 ทุน	60 ทุน	70 ทุน	80 ทุน	งานแนะแนว/งานพัสดุ
	แนะแนวเชิงรุก / Roadshow / Open house	จำนวนนักเรียน นักศึกษาใหม่ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ของเป้าหมายการรับ	80 %	85 %	90 %	100 %	งานแนะแนว/สาขาวิชา
	ลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ	สถานประกอบการ ลงนามความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้น	8 แห่ง	10 แห่ง	10 แห่ง	15 แห่ง	สาขาวิชา / งานความร่วมมือ
	ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ และครูฝึก	สถานประกอบการและครูฝึกฯ ได้รับเกียรติบัตร ยกย่องเชิดชูเกียรติ	10 %	20 %	30 %	40 %	งานหลักสูตรฯ/สาขาวิชา
	เยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ ศิษย์รัก	ครูออกเยี่ยมบ้านศิษย์รัก ครบทุกคน	100 %	100 %	100 %	100 %	งานครูที่ปรึกษา / สาขาวิชา
3.2 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ (เตรียม ปวช. / ปวส. และพัฒนาคนทำงาน)							

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สังคมคุณธรรม

แผนงาน

5. สร้างคนดีให้สังคม

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย				งานที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
4.1 สร้างจิตสำนึกคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นกิจนิสัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี 4.2 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามสมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และ สมรรถนะวิชาชีพ โดยการ ประเมินครูและบุคลากรสู่ มาตรฐาน ว.PA (ใช้เกณฑ์ ว.PA นำในการพัฒนาคน-งาน)	อบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่	นักเรียน นักศึกษาใหม่ ผ่านการ อบรม ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80	80 %	95 %	100 %	100 %	งานกิจกรรมฯ
	พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายใน วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯ มีความสะอาดมากขึ้น	85 %	90 %	100 %	100 %	งานอาคารฯ/ สาขาวิชา
	จิตอาสารักษาความสะอาด Big Cleaning Day	พื้นที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา มีความสะอาดมากยิ่งขึ้น	85 %	90 %	95 %	100 %	งานอาคารฯ/ สาขาวิชา
	พัฒนารอบรั้ววิทยาลัยการ อาชีพวิเชียรบุรี	พื้นที่รับผิดชอบของนักเรียน นักศึกษา ภายในวิทยาลัยฯ มีความสะอาดมากยิ่งขึ้น	85 %	90 %	95 %	100 %	งานอาคารฯ/ สาขาวิชา
	สถานศึกษาคุณธรรม	นักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีคุณธรรมเป็นคนดี ของสังคม ทุกคน	85 %	90 %	95 %	100 %	งานกิจกรรมฯ/ สาขาวิชา
	รณรงค์ลดใช้โฟมและพลาสติก	โฟมและพลาสติกที่ใช้ในวิทยาลัยฯ ลดลง เป็นศูนย์	95 %	100 %	100 %	100 %	งานอาคารฯ/ งานกิจกรรมฯ
	โครงการคุณธรรมของแต่ละ ชั้นเรียน/ สาขาวิชา	โครงการคุณธรรมแต่ละชั้นเรียน เพิ่มขึ้น	10 โครงการ	10 โครงการ	10 โครงการ	10 โครงการ	งานกิจกรรมฯ/ สาขาวิชา
	ทำบุญตักบาตร แลกของขวัญ ส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียน ทุกคน ได้รับของขวัญ ทุกคน	100 %	100 %	100 %	100 %	งานบุคลากร/ งานกิจกรรมฯ

เป้าประสงค์ที่ 5 ชุมชน ท้องถิ่น ได้รับบริการวิชาชีพ อย่างทั่วถึง

แผนงาน 6. ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย				งานที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
5.1 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพ และบริการชุมชน อย่างทั่วถึงเสมอภาค 1 สาขา 1 อาชีพ/โรงเรียน/ชุมชน	พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ตำบลวังท่าดี	ศูนย์การเรียนรู้ตำบลวังท่าดี มีสภาพแวดล้อมน่าเรียน มีห้องเรียนเพียงพอ	4 ห้อง	4 ห้อง	5 ห้อง	5 ห้อง	งานความร่วมมือ
	หารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่ขาดแคลน	นักเรียนนักศึกษาที่ขาดแคลน มีรายได้ระหว่างเรียน	60 %	70 %	75 %	80 %	งานส่งเสริมฯ/สาขาวิชา
	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	1. ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ 2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้รับรางวัล	3 ดาว 6 ธุรกิจ	3 ดาว 6 ธุรกิจ	4 ดาว 7 ธุรกิจ	5 ดาว 8 ธุรกิจ	งานส่งเสริมฯ/สาขาวิชา
	กันห้องศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ธุรกิจ มีสำนักงานเป็นของตนเอง จำนวน 6 ห้อง ขึ้นไป	6 ห้อง	6 ห้อง	6 ห้อง	6 ห้อง	งานส่งเสริมฯ/สาขาวิชา
	ตลาดนัดพอเพียง	นักเรียนนักศึกษา ฝึกทักษะการขายไม่ต่ำกว่า 15 กิจกรรม	15 กิจกรรม	20 กิจกรรม	25 กิจกรรม	30 กิจกรรม	งานส่งเสริมฯ/สาขาวิชาบัญชี
	ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)	ประชาชนผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ	85 %	90 %	95 %	100 %	งานโครงการพิเศษฯ
	อาชีวะบริการ/ อาชีวะอาสาช่วยประชาชน/สอนระยะสั้น	นักเรียน นักศึกษา ออกให้บริการด้วยจิตอาสา	4 สาขา	5 สาขา	6 สาขา	6 สาขา	งานโครงการพิเศษฯ

เป้าประสงค์ที่ 6 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และเทคโนโลยี

แผนงาน

4. การบริหารจัดการและเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย				งานที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
6.1 บริหารจัดการสถานศึกษา คุณธรรม ใช้หลักธรรมาภิบาล และเทคโนโลยี ด้วยระบบ บริหารเน้นระบบ Teacher channel (TRS) - รับผลงาน ครู และผู้เรียน - เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน สื่อต่าง ๆ	จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการของวิทยาลัยฯ	มีการบริหารจัดการระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงาน	80 %	90 %	95 %	100 %	งานศูนย์ข้อมูลฯ / งานที่เกี่ยวข้อง
	รณรงค์การใช้กระดาษ	งบประมาณที่ใช้ซื้อกระดาษลดลง	10 %	15 %	20 %	25 %	ทุกฝ่าย/ ทุกงาน/
	ซ่อมแซมระบบกล้องวงจรปิด	กล้องวงจรปิดในวิทยาลัยฯ ใช้ งานได้ดี ครบทุกตัว	100 %	100 %	100 %	100 %	งานศูนย์ข้อมูลฯ และสาขาไฟฟ้า
	ติดตั้งระบบไฟเบอร์ออฟติก	ระบบอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยฯ มีความเสถียรใช้งานได้ดี	85 %	90 %	95 %	100 %	งานศูนย์ข้อมูลฯ / สาขา IT
	ประชุมคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา / คณะกรรมการ วิทยาลัยฯ / ภาคี 4 ฝ่าย	มีการประชุมคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา / คณะกรรมการ วิทยาลัยฯ / ภาคี 4 ฝ่าย	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง	งานบุคลากร / งานบริหารทั่วไป
	อบรมวินัยราชการและระเบียบ ราชการที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกคน ผ่านการอบรม และไม่ประพฤติ ผิดวินัย	85 %	90 %	95 %	100 %	งานบุคลากร
	เผยแพร่สถานะทางการเงิน	สถานะทางการเงินของวิทยาลัยมี การเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ ทุกเดือน	100 %	100 %	100 %	100 %	งานการเงิน / งานบัญชี

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย				งานที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
6.2 บูรณาการจัดการเรียนการสอนกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ จิตสาธารณะ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ส่งเสริมการออมเงิน	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนทุกคน มีการออมเงิน	85 %	90 %	95 %	100 %	งานบุคลากร/ สาขาวิชาบัญชี
	ถนนคนเดินวิถีไทย	นักเรียนนักศึกษา ฝึกทักษะการขาย ไม่ต่ำกว่า 15 กิจกรรม	15 กิจกรรม	18 กิจกรรม	20 กิจกรรม	25 กิจกรรม	งานส่งเสริมฯ/ สาขาวิชาบัญชี
	บริหารจัดการขยะ	มีการแยกขยะ มีถังขยะเพียงพอ และมีธนาคารขยะรีไซเคิลสามารถลดปริมาณ ขยะได้	5 %	10 %	15 %	20 %	งานอาคารฯ/ งานส่งเสริมฯ
	ชีววิถี และเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนทุกคน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ครบทุกคน	80 %	85 %	90 %	100 %	งานกิจกรรมฯ/ งาน โครงการฯ/ สาขาวิชา
	ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู บุคลากร ประจำปี	บุคลากรทุกคน ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นธรรม โปร่งใส	100 %	100 %	100 %	100 %	งานบุคลากร
	ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ ในวันครู	ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ ได้รับเกียรติบัตร ยกย่องเชิดชูเกียรติ	10 %	12 %	15 %	20 %	งานบุคลากร/ งานกิจกรรมฯ
	ประชุมผู้ปกครอง และลงทะเบียนเรียน	ผู้ปกครอง และนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมประชุม มากขึ้น	70 %	75 %	80 %	90 %	งานทะเบียน/ สาขาวิชา

เป้าประสงค์ที่ 7 สถานศึกษามีระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เพิ่มสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

แผนงาน

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การบริหารจัดการและเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย				งานที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
7.1 การจัดระบบนิเวศในสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน	จัดทำยุทธศาสตร์การจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	สถานศึกษามียุทธศาสตร์การจัดระบบนิเวศการเรียนรู้	1	1	1	1	ฝ่ายแผนงานฯ/ ฝ่ายวิชาการ
	เพิ่มศักยภาพทรัพยากรเพื่อขับเคลื่อนระบบนิเวศการเรียนรู้และสมรรถนะวิชาชีพในสถานศึกษา	สาขาวิชาได้รับการจัดสรรทรัพยากรเพื่อขับเคลื่อนระบบนิเวศการเรียนรู้ และสมรรถนะวิชาชีพ เพิ่มมากขึ้น	6 สาขา	6 สาขา	6 สาขา	6 สาขา	ฝ่ายแผนงานฯ
	จัดการเรียนรู้ด้วยการจัดรูปแบบจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	สาขาวิชามีการจัดรูปแบบจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	6 สาขา	6 สาขา	6 สาขา	6 สาขา	งานหลักสูตรฯ/ สาขาวิชา
	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ในสถานศึกษา	หลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา	6 สาขา	6 สาขา	6 สาขา	6 สาขา	งานหลักสูตรฯ/ สาขาวิชา

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย				งานที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
	เสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการเรียนรู้	สาขาวิชามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	6 สาขา	6 สาขา	6 สาขา	6 สาขา	งานหลักสูตรฯ/ สาขาวิชา
	สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนตอบโจทย์ตลาดแรงงาน	จัดทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนเพิ่มขึ้น	8 แห่ง	10 แห่ง	10 แห่ง	15 แห่ง	สาขาวิชา / งานความร่วมมือ

บทที่ 5

แนวทางกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาไปสู่แผนการปฏิบัติ

การจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญไปสู่การปฏิบัติแล้ว จำเป็นต้องมีการควบคุม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้มั่นใจว่าสิ่งที่ได้วางแผนไว้จะบังเกิด นอกจากนี้ยังเป็นการตรวจสอบสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ผลกระทบที่เกิดขึ้น ระหว่างช่วงระยะเวลาการดำเนินการตามแผน เพื่อปรับปรุง ทบทวนกลยุทธ์ตามพันธกิจให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570) จะต้องถูกนำไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

5.1 กลยุทธ์และแผนงาน

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี กำหนดแผนงานเพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ไว้ ดังนี้

กลยุทธ์	แผนงาน
1.1 พัฒนาหลักสูตรรายวิชา การจัดการเรียนรู้แบบ CBL + PBL 1.2 จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานอาชีพ ครู 1 คน 1.3 สถานประกอบการ	- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการภายในองค์กร 2.2 ส่งเสริมครู พัฒนาชุดการสอน 2.3 จัดการเรียนตามบริบทผู้เรียน (Onsite / Online)	- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3.1 สถานศึกษาบริการความรู้ ให้โอกาสทางการศึกษา และประสบการณ์ จัดสะสมหน่วยกิต ตามความต้องการของตลาดแรงงาน 3.2 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ (เตรียม ปวช. / ปวส. และพัฒนาคนทำงาน)	- การบริหารจัดการและเครือข่ายความร่วมมือ
4.1 สร้างจิตสำนึกคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นกิจนิสัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี 4.2 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตามสมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ โดยการประเมินครู และบุคลากรสู่มาตรฐาน ว.PA (ใช้เกณฑ์ ว.PA นำในการพัฒนาคน-งาน)	- สร้างคนดีให้สังคม

5.1 กลยุทธ์และแผนงาน (ต่อ)

กลยุทธ์	แผนงาน
5.1 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและบริการชุมชนอย่างทั่วถึงเสมอภาค 1 สาขา 1 อาชีพ/โรงเรียน/ชุมชน	- ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษา
6.1 บริหารจัดการสถานศึกษาคุณธรรม โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและเทคโนโลยี ด้วยระบบบริหารที่เน้นระบบ Teacher channel (TRS) - รับผลงาน ครู และผู้เรียน - เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน สื่อต่าง ๆ 6.2 บูรณาการจัดการเรียนการสอนกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์จิตสาธารณะ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	- การบริหารจัดการและเครือข่ายความร่วมมือ
7.1 การจัดระบบนิเวศในสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน	- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การบริหารจัดการและเครือข่ายความร่วมมือ

5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ แผนงาน และแผนปฏิบัติการ

แผนกลยุทธ์	แผนงาน	โครงการ/กิจการ ตามแผนปฏิบัติการ
1.1 พัฒนาหลักสูตรรายวิชา การจัดการเรียนรู้แบบ CBL + PBL 1.2 จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานอาชีพ ครู 1 คน 1 สถานประกอบการ	- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ 3. โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ แต่ละสาขาวิชา 4. โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงานโครงการ (Project base learning) 5. โครงการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 6. โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 7. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ร่วมกับโรงเรียนสังกัด สพฐ. 8. โครงการจัดหาวัสดุฝึก 9. โครงการจัดหาครุภัณฑ์ 10. โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน 11. โครงการจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนการสอน 12. โครงการพัฒนาแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ E-Portfolio 13. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 14. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา V-NET 15. โครงการทดสอบมาตรฐานช่างฝีมือแรงงาน ระดับ 1 และระดับ 2

5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ แผนงาน และแผนปฏิบัติการ (ต่อ)

แผนกลยุทธ์	แผนงาน	โครงการ/กิจการ ตามแผนปฏิบัติการ
1.1 พัฒนาหลักสูตรรายวิชา การจัดการเรียนรู้แบบ CBL + PBL 1.2 จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานอาชีพ ครู 1 คน 1 สถานประกอบการ	- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	16. โครงการเขียนแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ 17. โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์ ในสถานประกอบการ 18. โครงการปฐมนิเทศการฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์ ในสถานประกอบการ 19. โครงการปัจฉิมนิเทศการฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์ ในสถานประกอบการ 20. โครงการนิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์ ในสถานประกอบการ 21. โครงการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา/จังหวัด/ภาค/ชาติ 22. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาชีพพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา/จังหวัด/ภาค/ชาติ

5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ แผนงาน และแผนปฏิบัติการ (ต่อ)

แผนกลยุทธ์	แผนงาน	โครงการ/กิจการ ตามแผนปฏิบัติการ
2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการภายในองค์กร 2.2 ส่งเสริมครู พัฒนาชุดการสอน 2.3 จัดการเรียนตามบริบทผู้เรียน (Onsite / Online)	- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. โครงการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ 2. โครงการส่งเสริมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ชาติ 3. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 5. โครงการวิจัยดี มีรางวัล 6. โครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ / ช่อสะอาด 7. โครงการทัศนศึกษา ดูงานเปรียบเทียบ กับสถานศึกษาแห่งอื่น 8. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษา 9. โครงการพัฒนาครูบุคลากร (ภาษาอังกฤษ จัดทำสื่อดิจิทัล) 10. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กร (PLC) 11. โครงการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่มุ่งสู่คุณภาพต่อผู้เรียน 12. โครงการอบรมสัมมนาครูวิชาชีพ ตามชมรมวิชาชีพ 13. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีพศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ 14. โครงการประกวดสื่อการเรียนการสอนระดับสถานศึกษา

5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ แผนงาน และแผนปฏิบัติการ (ต่อ)

แผนกลยุทธ์	แผนงาน	โครงการ/กิจการ ตามแผนปฏิบัติการ
3.1 สถานศึกษาบริการความรู้ ให้โอกาสทางการศึกษาและประสบการณ์ จัดสะสมหน่วยกิต ตามความต้องการของตลาดแรงงาน 3.2 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ (เตรียม ปวช. / ปวส. และพัฒนาคนทำงาน)	- การบริหารจัดการและเครือข่ายความร่วมมือ	1. โครงการจัดหาทุนการศึกษา 2. โครงการแนะแนวเชิงรุก/Road show/Open house 3. โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ 4. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการและครูฝึก 5. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ศิษย์รัก
4.1 สร้างจิตสำนึกคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นกิจนิสัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี 4.2 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามสมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ โดยการประเมินครูและบุคลากรสู่มาตรฐาน ว.PA (ใช้เกณฑ์ ว.PA นำในการพัฒนาคน-งาน)	- สร้างคนดีให้สังคม	1. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนนักศึกษาใหม่ 2. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี 3. โครงการจิตอาสารักษาความสะอาด Big Cleaning Day 4. โครงการพัฒนารอบรั้ววิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี 5. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม 6. โครงการรณรงค์ลดใช้โฟมและพลาสติก 7. โครงการโครงการงานคุณธรรมของแต่ละชั้นเรียน/สาขาวิชา 8. โครงการทำบุญตักบาตร แลกของขวัญส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ แผนงาน และแผนปฏิบัติการ (ต่อ)

แผนกลยุทธ์	แผนงาน	โครงการ/กิจการ ตามแผนปฏิบัติการ
4.1 สร้างจิตสำนึกคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นกิจนิสัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี 4.2 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามสมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ โดยการประเมินครูและบุคลากรสู่มาตรฐาน ว.PA (ใช้เกณฑ์ ว.PA นำในการพัฒนาคน-งาน)	- สร้างคนดีให้สังคม	9. โครงการ To Be Number One 10. โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 11. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย (เลือกตั้งนายกองค์การฯ) 12. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ 13. โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
5.1 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและบริการชุมชนอย่างทั่วถึงเสมอภาค 1 สาขา 1 อาชีพ/โรงเรียน/ชุมชน	- ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษา	1. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตำบลวังท่าดี 2. โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่ขาดแคลน 3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ 4. โครงการกั้นห้องศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 5. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน (ตลาดนัดพอเพียง) 6. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) 7. โครงการอาชีวะบริการเคลื่อนที่ / อาชีวะอาสาช่วยประชาชน / สอนระยะสั้น

5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ แผนงาน และแผนปฏิบัติการ (ต่อ)

แผนกลยุทธ์	แผนงาน	โครงการ/กิจการ ตามแผนปฏิบัติการ
6.1 บริหารจัดการสถานศึกษาคุณธรรม โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและเทคโนโลยี ด้วยระบบบริหารที่เน้นระบบ Teacher channel (TRS) - รับผลงาน ครู และผู้เรียน - เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน สื่อต่าง ๆ 6.2 บูรณาการจัดการเรียนการสอนกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์จิตสาธารณะ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	- การบริหารจัดการและเครือข่ายความร่วมมือ	1. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ 2. โครงการรณรงค์การใช้กระดาษที่ใช้แล้ว Re-Use Paper 3. โครงการซ่อมแซมระบบกล้องวงจรปิด 4. โครงการติดตั้งระบบไฟเบอร์ออฟติก 5. โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา / คณะกรรมการวิทยาลัยฯ / ภาควิชา 4 ฝ่าย 6. โครงการอบรมวินัยราชการและระเบียบราชการที่เกี่ยวข้อง 7. โครงการเผยแพร่สถานะทางการเงิน 8. โครงการส่งเสริมการออมเงิน 9. โครงการถนนคนเดินวิถีไทย 10. โครงการบริหารจัดการขยะ 11. โครงการชีววิถี และเศรษฐกิจพอเพียง 12. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ในวันครู 13. โครงการประชุมผู้ปกครองและลงทะเบียนเรียน 14. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู บุคลากรประจำปี

5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ แผนงาน และแผนปฏิบัติการ (ต่อ)

แผนกลยุทธ์	แผนงาน	โครงการ/กิจการ ตามแผนปฏิบัติการ
7.1 การจัดระบบนิเวศในสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน	- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การบริหารจัดการและเครือข่ายความร่วมมือ	1. โครงการจัดทำยุทธศาสตร์การจัดระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเพิ่มสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 2. โครงการเพิ่มศักยภาพทรัพยากรเพื่อขับเคลื่อนระบบนิเวศการเรียนรู้และสมรรถนะวิชาชีพในสถานศึกษา 3. โครงการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดรูปแบบจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 4. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ในสถานศึกษา 5. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการเรียนรู้ 6. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนตบโจทย์ตลาดแรงงาน

5.3 การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การบริหารจัดการ

1. นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
2. นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด
3. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น

5.4 การติดตามประเมินผล

1. สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โครงการจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
3. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการล่าช้ากว่าที่กำหนดเพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ