



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๓๖๗๐๕๖๔๐๑ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

ตำบลสระประดู่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๓๖๗๐๕๖๔๐๑

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๐ หมู่ที่ ๕ ตำบล สระประดู่ อำเภอ วิเชียรบุรี จังหวัด เพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๕ ๖๗๕ ๓๐๔๙, ๐๘ ๐๕๒๗ ๑๔๑๑

E-mail wiccc-wiccc@hotmail.com Website <http://www.wiccc.ac.th>

วิธีการตรวจเยี่ยม แบบ On Site จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๔-๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ โดยสร้างความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อจัดตั้งศูนย์ทดสอบในสถานศึกษาหรือใช้ศูนย์ที่มีอยู่ให้เต็มศักยภาพ จัดทำแผนส่งเสริมที่ชัดเจน ทั้งการจัดอบรมและทดสอบ และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเห็นถึงความสำคัญของการมีมาตรฐานอาชีพ โดยประชาสัมพันธ์และช่วยเหลือดูแลเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนเพื่อเข้ารับการทดสอบ

๒. การแก้ไขปัญหาการออกกลางคันอย่างยั่งยืน สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลของจำนวน และสาเหตุของผู้เรียนที่ออกกลางคัน ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยเสี่ยงต่างๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนออกกลางคัน และจัดทำแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ชัดเจน จัดระบบให้คำปรึกษา แนะนำ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก และมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างตรงเป้าหมายและเป็นระบบ

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลดิจิทัลที่ทันสมัยและเข้าถึงง่าย โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Forms รวบรวมข้อมูลหลากหลายประเภท กำหนดสิทธิ์การเข้าถึง มีการสำรองข้อมูลอย่างเป็นระบบตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด จัดทำคู่มือ อบรมบุคลากร ส่งเสริมการให้บุคลากรใช้ข้อมูล เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔. สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ความสำเร็จของแผนปฏิบัติงานประจำปี รวมถึงการนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษามาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๕. การพัฒนาระบบแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเชื่อมโยงทุกภาคส่วน เริ่มต้นจากการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด ผ่านการจัดประชุมผู้ปกครองเป็นประจำทุกภาคเรียน และจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันควบคู่กันไป กับควรปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี ให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม สอดแทรกเนื้อหาในหลักสูตร และส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือที่ดีกับชุมชน นอกจากนี้ควรส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพและการแข่งขัน โดยสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ สร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ ศิษย์เก่า และจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน

๖. สถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการทดสอบ V-NET ซึ่งเป็นการวัดสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการแนะนำแหล่งข้อมูลที่เป็นแนวข้อสอบของปีที่ผ่านมา เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ และเสริมทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียน และประสบการณ์จริง และเทคโนโลยีดิจิทัล และติดตามผลการทดสอบนำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง ซึ่งจะ

ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และสร้างโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถแข่งขันในระดับประเทศและสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษาควรจัดทำแผนงานและติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากร รวมทั้งเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในชุมชน

๘. สถานศึกษาควรจัดทำกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) ในหัวข้อการบริหารการเงินโดยใช้ระบบ GFMS ควบคู่กับการลงบัญชีแบบเดิม ที่ช่วยลดข้อผิดพลาดและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการใช้งานระบบดังกล่าวอย่างเป็นระบบและชัดเจน เพื่อส่งเสริมการนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้องและต่อเนื่องในองค์กรและต่อยอดเป็นนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

๙. สถานศึกษาควรกำหนดให้ทุกสาขาวิชามีการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการ หรือวิชาชีพอย่างชัดเจนเพื่อเพิ่มโอกาสให้ในการฝึกทักษะอาชีพของชุมชนได้อย่างหลากหลาย

๑๐. สถานศึกษาควรจัดทำฐานข้อมูลการติดตามผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแต่ละสถานประกอบการแล้วนำมาวิเคราะห์ความสำเร็จในการทำงานต่อของผู้เรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว เพื่อให้แต่ละสาขานำผลที่ได้มากำหนดแผนและเป้าหมายในการดูแลพัฒนาผู้เรียน และเตรียมความพร้อมส่งผู้เรียนไปยังสถานประกอบการในปีการศึกษาต่อไป

๑๑. สถานศึกษาควรกำหนดให้สาขาวิชาหรือผู้รับผิดชอบติดตามผลการนำส่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่องในทุกผลงาน เพื่อรวบรวมข้อมูลและผล Feedback ที่ได้จากการใช้งานจริง เพื่อนำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการร่วมมือกันบูรณาการเพื่อเพิ่มมูลค่าและประสิทธิภาพของผลงานให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ตรงกับความต้องการและความเป็นจริงในชุมชนต่อไป

๑๒. สถานศึกษาควรคัดเลือกผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่ภายนอกหลายช่องทาง โดยจัดทำในรูปแบบผลสรุปงานวิจัยที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย ซึ่งผู้อ่านสามารถนำสาระสำคัญไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง นอกจากนี้ควรมีการจัดทำเอกสารในรูปแบบ Paperless เพื่อลดการใช้กระดาษและสนับสนุนแนวทางการทำงานที่ยั่งยืน โดยการนำเสนอในรูปแบบดิจิทัล เช่น เว็บไซต์, โซเชียลมีเดีย หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ เป็นต้น

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีจัดให้มีการทดสอบด้านทักษะวิชาชีพ โดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานฝีมือแรงงานของผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการจ้างครูต่างชาติ จำนวน ๒ คน เพื่อมาจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ทุกสัปดาห์ ละ ๑ ชั่วโมง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้การสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ โดยจัดทำแบบสอบถามด้วย Google Form เกี่ยวกับผลการนำหลักสูตรไปใช้ และนำผลของแบบสอบถามไปวางแผนการพัฒนาหลักสูตรในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาด้านการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมมากขึ้นโดยร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้เรียน และชุมชนในการทำสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร เรื่องชาลาเปาใส่ไถ่อย่างวิเชียรบุรี ซึ่งได้มีการส่งขายตามร้านค้า เช่น ร้านคาเฟ่บ้านไม้ ร้านกล้วยเตี้ยพิถีพิถัน ร้านลูกชิ้นศิริวรรณ ส่งผลให้มีรายได้เกิดขึ้น

๕. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาด้านการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ในการส่งเข้าประกวดแข่งขันในระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติมากขึ้นทุกปีการศึกษา

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการ อาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ข้อมูลจากการตรวจเยี่ยม)

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๓๖๗๐๕๖๔๐๑
๒. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
๓. สังกัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๐ หมู่ที่ ๕ ตำบล สระประดู่ อำเภอ วิเชียรบุรี จังหวัด เพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๑๓๐
โทรศัพท์ ๐๕ ๖๗๕ ๓๐๔๙, ๐๘ ๐๕๒๗ ๑๔๑๑
E-mail wiccc-wiccc@hotmail.com Website <http://www.wiccc.ac.th>
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔ คน
 - ผู้สอน จำนวน ๓๙ คน
 - บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๑๖ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
๗. จำนวนห้องเรียน
 - อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง
 - อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๓ หลัง
 - อาคารวิทยบริการ จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารอื่น ๆ จำนวน ๔ หลัง
๘. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑,๒๙๓ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๙๕๑ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓๔๒ คน
 - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน - คน
๙. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๓๔๐ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๙๑ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๔๙ คน
 - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน - คน
๑๐. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน ครู ๑ คน : ผู้เรียน ๓๕ คน
๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๗๔.๗๒
๑๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๙.๔๔
๑๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ ร้อยละ ๘๙.๗๑

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามุ่งมั่นสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โดยการวางแผนจัดการความรู้อย่างเป็นระบบและมีหลักฐานชัดเจน ผลลัพธ์ที่ได้คือผู้เรียนสามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง นอกจากนี้สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน โดยจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างไฟฟ้า ระดับ ๑ ซึ่งมีผู้เรียนและผู้มีประสบการณ์ภายนอกเข้าร่วม ผลการทดสอบเป็นที่น่าพอใจสะท้อนให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่โลกของการทำงานและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษายังมุ่งมั่นส่งเสริมผู้เรียนให้ก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการที่มีศักยภาพ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ มีหลักสูตรอบรมอาชีพระยะสั้นให้ทั้งผู้เรียนและบุคคลทั่วไปเข้าร่วม มีการจัดให้มีฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริง ทั้งในระบบปกติและระบบทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จากแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้ส่งเสริมการบริการวิชาการวิชาชีพในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้และทักษะที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือและพัฒนาชุมชน ซึ่งเป็นการสร้างประสบการณ์จริงและเสริมสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ให้ และสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนที่สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทุกปี ซึ่งทำให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพให้เป็นที่ยอมรับ และที่สำคัญได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนตามหลักการของสถานศึกษา "มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาฝีมือ ยึดถือคุณธรรม เสริมสร้างสุขภาพอนามัย" ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพที่มีมาตรฐาน คุณธรรมและจิตสำนึกที่ดีในการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม เป็นผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาในภาพรวม สะท้อนให้เห็นถึง

ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความพร้อมในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ เป็นที่ยอมรับจากภาคส่วนต่างๆ อย่างไรก็ตามการแก้ไขปัญหาผู้เรียนออกกลางคันยังคงเป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษา ที่ต้องให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและความต้องการของ ตลาดแรงงานและสังคม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ โดยสร้างความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อจัดตั้งศูนย์ทดสอบในสถานศึกษาหรือใช้ศูนย์ที่มีอยู่ให้เต็มศักยภาพ จัดทำแผนส่งเสริมที่ชัดเจน ทั้งการจัดอบรมและทดสอบ และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเห็นถึงความสำคัญของการมีมาตรฐานอาชีพ โดยประชาสัมพันธ์และช่วยเหลือดูแลเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน เพื่อเข้ารับการทดสอบ

๒. การแก้ไขปัญหาการออกกลางคันอย่างยั่งยืน สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลของจำนวน และสาเหตุ ของผู้เรียนที่ออกกลางคัน ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อหาให้ทราบถึงปัจจัยเสี่ยงต่างๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนออกกลางคัน และ จัดทำแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ชัดเจน จัดระบบให้คำปรึกษา แนะนำ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก และมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อ แก้ปัญหาได้อย่างตรงเป้าหมายและเป็นระบบ

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลดิจิทัลที่ทันสมัยและเข้าถึงง่าย โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Forms รวบรวมข้อมูลหลากหลายประเภท กำหนดสิทธิ์การเข้าถึง มีการสำรองข้อมูลอย่างเป็นระบบตามช่วง ระยะเวลาที่กำหนด จัดทำคู่มือ อบรมบุคลากร ส่งเสริมการให้บุคลากรใช้ข้อมูล เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔. สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ความสำเร็จของแผนปฏิบัติงานประจำปี รวมถึงการนำข้อเสนอแนะจาก คณะกรรมการสถานศึกษามาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๕. การพัฒนาระบบแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเชื่อมโยงทุกภาคส่วน เริ่มต้นจากการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด ผ่านการจัดประชุมผู้ปกครองเป็นประจำทุกภาคเรียน และ จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน ควบคู่กันไปกับควร ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี ให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม สอดแทรกเนื้อหาในหลักสูตร และส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือที่ดี กับชุมชน นอกจากนี้ควรส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพและการแข่งขัน โดยสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ สร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ ศิษย์เก่า และจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับ ผู้เรียน

๖. สถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการทดสอบ V-NET ซึ่งเป็นการวัดสมรรถนะของผู้เรียน อาชีวศึกษาให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการแนะนำแหล่งข้อมูลที่เป็นแนวข้อสอบของปีที่ผ่านมา เพื่อให้ผู้เรียน ค้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ และเสริมทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียน และ ประสบการณ์จริง และเทคโนโลยีดิจิทัล และติดตามผลการทดสอบนำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง ซึ่งจะ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และ สร้างโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถแข่งขันในระดับประเทศและสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑. สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสมตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๖ ให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ฝึกอบรมอาชีพ มีคุณภาพ ได้มาตรฐานฝีมือแรงงาน ความต้องการกำลังคนของประเทศไทย ๔.๐ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรยกระดับคุณภาพมาตรฐานฝีมือแรงงานโดยดำเนินการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในระดับที่สูงขึ้นกว่าเดิม และสถานศึกษาเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านฝีมือแรงงานในระดับภาค ระดับประเทศ หรือระดับอาเซียน ตามลำดับ

๒. สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยเน้นการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ ตามกระบวนการ PDCA และทำการเผยแพร่สู่สาธารณชนต่อไป

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีจัดให้มีการทดสอบด้านทักษะวิชาชีพ โดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานฝีมือแรงงานของผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการจ้างครูต่างชาติ จำนวน ๒ คน เพื่อมาจัดการเรียนการสอน ให้แก่ผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส.ทุกสัปดาห์ ละ ๑ ชั่วโมง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ การสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการทบทวน การตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย สถานศึกษามีจำนวน สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๖ สาขาวิชา จำนวน ครูผู้สอนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๓๔ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ มีจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการ จัดการศึกษาร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะใน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงานและสถาบันคุณวุฒิทาง วิชาชีพ แสดงผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดเด่นของมาตรฐานคุณภาพของแผนการจัดการ เรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้น เรียน การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็น และสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มี

โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตในจุดที่สำคัญของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ให้เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร และผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ดำเนินโครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ในระดับ ปวส. โดยจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๑๐๐% ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ มีผู้เรียนอาชีวศึกษาในระดับ ปวส. ระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดทำแผนงานและติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากร รวมทั้งเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในชุมชน

๒. สถานศึกษาควรจัดทำกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) ในหัวข้อการบริหารการเงินโดยใช้ระบบ GFMS ควบคู่กับการลงบัญชีแบบเดิม ที่ช่วยลดข้อผิดพลาดและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการใช้งานระบบดังกล่าวอย่างเป็นระบบและชัดเจน เพื่อส่งเสริมการนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้องและต่อเนื่องในองค์กรและต่อยอดเป็นนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑. สถานศึกษาควรแสดงการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ จากผลการดำเนินการของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษาต่อไป และให้การบริหารจัดการสถานศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ โดยจัดทำแบบสอบถามด้วย Google Form เกี่ยวกับผลการนำหลักสูตรไปใช้ และนำผลของแบบสอบถามไปวางแผนการพัฒนาหลักสูตรในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการการสร้างร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ภาศิเครือข่าย ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ มีการปฏิบัติงานตามแผน มีหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานชัดเจน มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งร่วมกันพัฒนาการศึกษา ทั้งด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีการบันทึกลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อร่วมกันจัดการเรียนการสอน มีการระดมทรัพยากรโดยการมอบวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาและฝึกทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา มีวิทยากรที่มีประสบการณ์ตรงจากหน่วยงานให้ความรู้แก่ผู้เรียน การให้ความร่วมมือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนทุกสาขาวิชาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รูปแบบของการทำงานจริงในหน่วยงาน ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากการทำงานในสถานประกอบการ สถานศึกษาเป็นศูนย์รวมในการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน มีชุมชนเข้ามาใช้บริการพื้นที่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ชุมชนให้ความร่วมมือในการดูแลผู้เรียนเป็นอย่างดี มีการบูรณาการกับการทำงานร่วมกันในเรื่องการบริการทางวิชาการและวิชาชีพทุกสาขาวิชา มีศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fit it Center) ลูกเสือจิตอาสา อวท.จิตอาสา การสอนฝึกอาชีพเพื่อบริการทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพให้แก่ประชาชนและชุมชนในบริเวณใกล้เคียงของอำเภอเวียงบุรี เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เห็นความสำคัญของภาศิเครือข่ายในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในสังคมชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดทั้งสถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำนวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย และมีการปฏิบัติงานตามแผน ส่งผลให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งพบว่ามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ มีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน และชุมชนนำไปใช้ประโยชน์จริง รวมถึงมีผลงานที่ดำเนินการมีการจัดจำหน่ายก่อให้เกิดรายได้แก่ผู้เรียน นอกจากนั้นสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขัน ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรกำหนดให้ทุกสาขาวิชา มีการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการ หรือวิชาชีพอย่างชัดเจน เพื่อเพิ่มโอกาสให้ในการฝึกทักษะอาชีพของชุมชนได้อย่างหลากหลาย

๒. สถานศึกษาควรจัดทำฐานข้อมูลการติดตามผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของทุกสถานประกอบการแล้วนำผลมาวิเคราะห์ความสำเร็จในการทำงานต่อของผู้เรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว เพื่อให้แต่ละสาขาวิชานำผลที่ได้มากำหนดแผนและเป้าหมายในการดูแลพัฒนาผู้เรียน และส่งผู้เรียนไปยังสถานประกอบการในปีการศึกษาต่อไป

๓. สถานศึกษาควรกำหนดให้สาขาวิชาหรือผู้รับผิดชอบติดตามผลการนำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่องในทุกผลงาน เพื่อรวบรวมข้อมูลและผล Feedback ที่ได้จากการใช้งานจริง เพื่อนำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการร่วมมือกันบูรณาการเพื่อเพิ่มมูลค่าและประสิทธิภาพของผลงานให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ตรงกับความต้องการและความเป็นจริงในชุมชนต่อไป

๔. สถานศึกษาควรคัดเลือกผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่ภายนอกหลากหลายช่องทาง โดยจัดทำในรูปแบบผลสรุปรงานวิจัยที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย ซึ่งผู้อ่านสามารถนำสาระสำคัญไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง นอกจากนี้ควรมีการจัดทำเอกสารในรูปแบบ Paperless เพื่อลดการใช้กระดาษและสนับสนุนแนวทางการทำงานที่ยั่งยืน โดยการนำเสนอในรูปแบบดิจิทัล เช่น เว็บไซต์, โซเชียลมีเดีย หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑. สถานศึกษาควรพัฒนานวัตกรรมที่มีอยู่โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อให้มีคุณลักษณะพิเศษ รูปแบบที่เหมาะสมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม (Value Added) เพื่อผลิตและจำหน่ายเพิ่มรายได้กับผู้เรียน ครูที่ปรึกษา และสถานศึกษาได้ในอนาคต

๒. สถานศึกษาต้องเขียนให้เห็นว่ามีการนำข้อเสนอแนะจากตัวบ่งชี้ที่ ๓ ไปพัฒนาปรับปรุง หรือไปวางแผนในปีการศึกษาต่อไป เช่น สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา เรื่องการส่งนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เข้าไปประกวดในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ ให้มากยิ่งขึ้น ไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

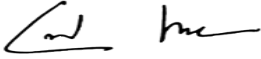
• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาด้านการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมมากขึ้นโดยร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้เรียน และชุมชนในการทำสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร เรื่องชาลาเปาไส้ไก่ย่างวิเชียรบุรี ซึ่งได้มีการส่งขายตามร้านค้า เช่น ร้านคาเฟ่บ้านไม้ ร้านกล้วยเตี้ยพิถีพิถัน ร้านลูกชิ้นศิริวรรณ ส่งผลให้มีรายได้เกิดขึ้น

๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาด้านการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ในการส่งเข้าประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติมากขึ้นทุกปีการศึกษา

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ On Site จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๔-๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และ ยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑.นายประสิทธิ์ อังกนันท์	ประธาน	
๒. นางสาวกาญจนา คันทร	กรรมการ	
๓. นางสาวยุพิน ทองส่งโสม	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่ คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

